

课程改革背景下小学英语教学生活化研究

陈优

(宜春市画眉小学 江西 宜春 336099)

[摘要]随着当前社会的发展,国家与国家之间交流越来越频繁,所以学生掌握良好的英语水平就越发重要。在国内教育改革不断深入发展,全方位变化的今天,小学英语教育迎来了全新的发展契机。如今人教版新起点英语已经在实践中不断总结经验取得了不错的教学效果。为了进一步增强教学有效性,本文将结合经验,尝试性在生活化英语教学中,发挥课外作业、自然拼读、分级绘本阅读教学的作用,旨在最大化教育效果。

[关键词]课程改革;小学英语;教学生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1693

引言

教学只有在轻松、愉悦的环境氛围中,才可以激发学习者的思维和智慧,让学习者豁然开朗地获取新知识中的疑难点信息,从而提高学习效率和质量,也可以让学习者保持长久的学习热情和信心。传统的课堂模式,因为师生角色、教学时间、教学制度等限制,导致课堂氛围沉闷、气氛紧张,促使知识变得枯燥、复杂、难懂,导致学生学习出现困境,因此需要教师创新教学模式,将生活化素材融入课堂教学之中,创设一定的教学情境,让学生在生活场景中真实地感知知识,看到知识的实际意义和真实价值,从而加深理解,也可以提高学生的知识迁移和运用能力。

一、生活化小学英语内涵

近些年来国内教育改革和教学发展使得英语教育工作成了社会热议的话题。英语作为我国教育系统的重要科目,教学重心与比重近些年有不断增加。英语教育本身的教育价值和意义十分显著,教师需要立足实际,考虑学生的学习条件、学习习惯、学习追求,设置一种良好的教育氛围、教育环境。生活化教学能够很好的满足这样的要求。生活化教学中,学生处于熟悉的环境,所以能够体现学习主动性和积极性。生活化教学采用的是情境化教育,情境化的过程让学生明白了生活与书本之间的关系,在探索这层关系中形成学习热情。生活教学重视互动。师生在课堂上双向教学,有平等的关系,能够有效培养和开发学生口语交际能力。生活教育体现的是学生综合素质全面发展,教师需要在学生熟悉的环境中渗透价值观、情感态度、知识方法、技能与知识形成过程。

二、课程改革背景下小学英语教学生活化的策略研究

(一) 课堂活动生活化,在活动中学习英语

总是让同学们进行背单词、读课文这种教学模式,很容易让学生失去学习的兴趣。那么怎样才能激发同学们学习英语的兴趣呢?英语教师可以在教学过程中增加几个小游戏。比如在学了英文数字后,为了让同学们可以更深刻的掌握英文数字的表达,老师可以和同学们一起玩一个猜人数的游戏。选出一位同学站在前面,背对其余站成一排的同学,老师暗示后排的几位同学,并给他们制订问候语。接到暗示的同学一起向前面的那位同学问好,对话结束后,后排的同学一起向前排那位同学提问:Howmany?前面的那一位同学根据他听到的声音判断,刚才有几位同学和他打招呼,并说出正确的英文数字,判断正确的一枚贴纸或其他奖励,判断错误继续猜,直到猜对为止。老师也可以用英文和同学们玩英文数字口算游戏,或者让同学们收集生活中的英文数字等。老师将活动与实际生活结合,让同学们在活动中学习英语。

(二) 立足课堂教学,创设启发情境

课堂是教学的重要场所,在开展课堂教学活动时,需要将学生真实的生活和教材内容进行结合,找到两者之间的链接

点,在课堂上全面呈现给学生,让学生在阅读课本知识时,自觉回归到生活中,让学生的学习活动变得更加直接和顺利。在学生自觉回忆期间,教师也需要及时进行引导,让生活信息贯穿于课堂教学环节的始终,激发学生的学习热情,让学生在丰富的生活情境中,积极互动、相互交流,才会让学生在化难为简、化静为动的状态下全面把握英语知识。教师要特别注意,在创设情境中要引导学生主动学习、学会学习,根据学生的认知规律和生活经验,为学生提供生活实例、创设生活情境,让学生在真实的感受中积极思考,学会将课本知识和生活实例进行结合,找到问题点,提高自己理解能力。且教师也要引导学生树立生活化的学习观念,让学生将课堂教学看作自己生活的一部分,加强自己在课堂上的表现,在课堂上尽情地展示自己的个性特点和对生活的见解和感悟。这种教学方法可以让学生看到知识来源于生活,明白实践是验证自己猜想的唯一来源。且教师在引导学生学习英语词汇、语法构成时,让学生明白英语符号的构成就是将人的思想和观念,运用课本这个交流、传播载体进行思想和语言的沟通与传播,促使人的思想世界和现实世界进行联系、融合的过程。

(三) 营造生活化的课堂教学氛围

小学生年纪小,正处于身心发育的重要时期,作为学生学习路上的引导者,教师的一言一行都会对小学生未来的发展产生极大影响。要想提高小学英语课堂教学的效率,教师要为学生营造轻松愉快的教学氛围,促使学生不再惧怕教师,而是主动参与小学英语教学活动。另外,在小学英语教学中,教师要尊重学生之间的个体差异性,为学生提供表达和展示自我的平台,这样能够帮助学生更好地树立学习的信心。

结语

总之,将生活化教学很好的应用到小学英语教学中,让学生的课堂与实际生活紧密联系起来,让同学们看到了和书本不一样的世界,开阔学生的眼界,提升学生的思维能力和创造能力。将小学英语教学生活化,可以让同学们对教学内容感到亲切感,可以让课本知识“活”起来,不再变得呆板。将课堂与实际生活联系起来,可以让同学们对所学内容充满新鲜感,这样可以帮助同学们更全面的掌握知识。同时将小学英语教学生活化,可以很大程度上激发学生的学习兴趣和学习潜能,让学生对所学内容充满热情,很大程度上提升了学生的自主意识和自主学习的能力。

参考文献

- [1]朱国英.小学英语教学中生活化教学模式的应用分析[J].新课程学习(上),2014(8).
- [2]范尊丽.小学英语教学中语生活化教学思路探究[J].中学生英语,2020(24).
- [3]王志红.浅谈生活化教学在小学英语教学中的作用[J].考试周刊,2019(64).