

# 探究在初中英语中开展小组合作学习出现的问题及应对策略

易少玲

(江西省宜春市第八中学 江西 宜春 336099)

**[摘要]**《英语课程标准》明确指出：英语教学应以学生为主体，倡导从学生的学习兴趣和生活经验出发，以任务为主线，运用体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，培养学生的英语综合运用能力。依据课程理念，小组合作学习被广泛应用于英语课堂教学中。小组合作能给每个人提供“说”的机会，激发了学生学习的主动性和积极性，提高了学习效率。

**[关键词]**探究；初中英语；开展小组合作学习；出现的问题；对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2012

## 引言

英语不仅是一门语言，更是一种能力。很多学生在学习这门陌生的语言时，由于缺乏语言环境，感觉难度很大，产生畏难心理。面对学生的这种情况，教师要采取相应的方法帮助学生，合作学习模式就是其中一种。《英语课程标准》要求：“鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能。”在学生学习英语知识的过程中运用合作学习模式，一方面可以让学主积极主动地学习各种英语语法知识，另一方面能够让学生更加高效地运用英语知识，提高语言实践能力。教师要积极为学生创造合作机会，正确引导学生开展合作学习，推动学生不断提高自身的英语学习能力。

### 一、小初中英语中开展小组合作学习出现的问题

#### (一) 对学习英语积极性不高

在传统的教学方式中部分老师的教学方式过于单一化，导致学生对于课堂的感受只有枯燥和无趣，这就大大地降低了学生学习英语的热情和积极性。传统的英语教学模式还是更加倾向于一种教师教，学生听的传统方式，学生只能被迫地接受知识，不能够参与到知识的讨论和交流中去，这就对学生对于知识的吸收程度的负面影响大大增加。就算成立了合作互助的英语学习小组，也不能够及时有效地改变传统的教育模式，这就大大地降低学生学习的有效性和课堂吸收知识的效率，无法使学生真正意识到英语学习小组成立的意义，导致小组合作比较浮于表面、流于形式，对于教师布置的分组合作练习也比较敷衍，小组之间缺乏团队合作的精神和集体荣誉感。

#### (二) 缺乏合理的分组机制

在初中阶段的英语学科教学中，运用合作学习模式的基础是全面合理地分析研究学情。教师在开展合作学习的过程中，忽视了学生的年龄和心理特点及发展规律，没有准确把握不同学生在学习水平和学习能力发面的差异，以至于在对学主分组的过程中，没有根据学生的实际情况进行穿插搭配，令很多学习能力较强的学生无法通过合作学习强化能力。而一些学生能力较差的学生一直处于能力和成绩无法提高的状态，产生严重的两极分化，最终使学习能力不高的学生不想加入合作学习中。

### 二、在初中英语中开展小组合作学习应对策略

#### (一) 科学划分合作学习小组

要想充分发挥合作学习模式的优势，需要教师按照学生的实际情况科学划分合作学习小组，实现相互帮助的目标，促使学生通过合作学习不断进步，提高学生的整体英语水平。教师在运用这种学习模式的过程中，要针对学生的学情和能力水平划分小组，使学生能够做到优势互补，让学生通过小组合作学习充分发挥自身的优点，完善自身的不足。通常教师会将学生分成三个不同的等级，即优等生、中等生以及学困生。在分组的过程中，要让每个小组都包括这三种等级的学生，促使学生在合作学习的过程中，优等生带动中等生和学困生，不同层

次的学生实现优势互补，促使班级学生的整体英语水平不断提升。

#### (二) 结合学生的实际情况制订小组合作学习的目标

在当前英语小组学习合作的过程中，采用的教学目标需要具有广泛性的特点，该目标需要在教学的过程中能够适用于全体学生，但是在实际应用的过程中，过于广泛的教学目标与学生个体的实际需求会存在一定的差异。所以，在制订学习目标的过程中，学习目标应当与学生的实际学习水平持平，以学主平时的学习情况作为出发点，增强教学目标的趣味性，在学习的过程中努力提高学生的积极主动性，在确定英语教学内容的时候，可以适当增加一些具有实践意义的内容，让学生在学主的过程中能够不断地提高英语的实用技能，更好地为学主与生活服务。

#### (三) 开展情境设计教学活动

在英语课堂的教学活动当中，要适当地开展一些具有丰富内涵的情境式的课堂教学活动，在这种活动过程中学主能够慢慢地培养一种合作互助的思想和能力，增加学主之间的沟通交流的机会，这不仅能够进一步地培养学生的综合素质，还能够对学主的综合能力进行一定的培养和提升。在英语课堂的教学过程中，教师可以适当地开展相关的英语活动。比如以小组为单位，开展英语电影情景模仿，通过电影人物的分配以及台词的拓展发挥，让学主在小组间进行沟通 and 配合，然后通过小组演练熟练电影情节和台词，在不断的磨合沟通中，增进小组成员之间的情感，增加同学之间的默契，提高学生英语交流的能力，增加口语表达的机会，促进学主英语水平以小组为单位不断进步。这样能够更好地促进英语合作小组成员的进步，提升他们的英语水平，增加他们口语表达的自信。当然英语老师还可以在课堂展开英语演讲比赛和英语辩论活动，通过口语表达和小组间观点的思考，潜移默化地促进学主英语能力的进步。

#### 结束语

总之，当前不断深入的初中课程改革要求英语学科在教学过程中不断地寻求改变，以更好地服务于学主的学习主体地位为目标。而合作学习模式是一种有利于发挥学主主体地位的教学模式，在实践中我们必须重视其存在的问题和不足，进而采取有效的措施进行解决。通过合作学习，要尽可能地使每一位学主都能够参与到初中英语课堂学习中来，为培养学生的英语学科素养打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 惠吉生. 探析小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 教育界, 2020(43): 70-71.
- [2] 杨俊龙. 初中英语教学中的小组合作学习的运用分析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [3] 刘世荣, 王正己. 小组合作学习模式在初中英语教学中出现的问题及应对策略[J]. 课程教育研究, 2020(03): 130.