

就业难背景下大学生心理健康教育课程思政教学研究探析

郑春蕾

(北京中医药大学东方学院 河北 廊坊 065001)

[摘要] 就业难背景下提高大学生心理素质既是高校人才培养体系的重要部分也是高校思想政治教育的重要内容。在分析了大学生心理健康教育在就业中的重要性和课程思政必要性的基础上,明确大学生心理健康教育课程思政的作用,课程教学目标和教学内容渗透思政元素,创新教学方法增强学生思政获得,组建多学科背景教师团队等方式以提高大学生心理健康,促进大学生就业。

[关键词] 就业难; 课程思政; 大学生心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.865

大学生就业人数逐年增加,就业市场经济激烈,在加之大学生存在就业观念不科学,自身综合素质不够高,对就业市场需求认知不全面等问题,导致就业困难。“课程思政”是将各类课程与思想政治理论课同向同行,以“隐性思政”与“显性思政”的协同效应,共同构建全员、全程、全方位育人格局,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。大学生心理健康教育是高校开设的公共必修课,是高校对大学生进行心理健康教育的重要途径。在就业难背景下,将大学生心理健康教育与课程思政结合,才能更好的帮助大学生解决就业心理问题,树立正确的就业观,提高自身综合素质,更好的规划自己的职业生涯,促进就业。

一、就业难背景下大学生心理健康教育的意义

(一) 树立正确就业观念,客观自我评价

大学生由于自身心理发展欠成熟,就业观念的形成受到社会和家庭等外界因素的影响,就业观念的独立性稍差,选择工作容易随波逐流,例如,一味的追求高薪资,偏重国有企业或大公司而忽视自身能力提高。大学生心理健康教育课程注重学生自我意识的发展,能够帮助大学生建立健全的自我认知,结合自己的能力结构树立正确的就业观念。

(二) 缓解就业压力,提高就业心理素质

大学生心理健康教育课程主要目标是帮助学生解决成长过程中的心理问题,促进学生心理素质提高。面对激烈的就业竞争市场,大学生普遍产生就业压力,心理健康教育课程能够帮助大学生缓解就业压力,调节就业压力过大而产生的负面情绪,从而提高就业心理素质。

二、大学生心理健康教育课程思政的必要性

(一) 大学生心理健康教育课程思政满足大学生成长发展需要

大学是大学生逐步走向成熟和独立的阶段,同时也是价值观形成和确立的关键期,大学生的成熟发展是全方面,生理发展,心理发展,道德发展和社会适应发展。面对中西多元化的意识形态,加之信息网络化的影响,大学生很容易被不良思想所误导。所以,大学生心理健康教育中融入“课程思政”内容,更好的塑造大学生的价值观,人生观,以促进其走向成熟与独立,以更积极乐观的心态适应社会。

(二) 大学生心理健康教育课程思政以构建心理育人工作体系

2020年4月,教育部等部门联合印发《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》提出要健全立德树

人体制机制,加快构建目标明确,内容完善,标准健全,运行科学,保障有力,成效显著的高校思想政治工作体系。大学生心理健康课程思政将育心和育德相统一,从课程内容广度到深度,从课程理论到课程实践,全方位融入“课程思政”内容,以服务学生成长,并做好心理危机干预。

(三) 大学生心理健康教育课程思政培养全面发展人才的需要

大学生心理健康教育课程是高校公共必修课程之一,其目的是为了促进学生的心理素质和心理机能健康发展。我国思想政治教育的目的帮助人们养成符合社会的道德意识及行为规范,以维护人民统治的需要。两者目的根本上都是为了促进人的全面发展,但是又各有所侧重。我国教育的目的是培养又理想,又道德,有文化,守纪律,德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。大学生心理健康教育课程思政能更好的将思想政治教育与心理健康教育融合起来,以达到培养全面发展人才的目的。

三、就业难背景下大学生心理健康教育课程思政路径

(一) 明确大学生心理健康教育课程思政在就业中的作用

明确思想政治教育在高等教育中的地位和作用,是课程思政顺利进行的前提和基础。教育的目的是为社会主义事业发展培养建设者和接班人,而拥有正确的价值观是促进学生积极就业投身社会的保障。在当前就业难背景下,大学生就业观念模糊,自我认知不足,就业心理问题颇多,大学生心理健康教育融入思政元素,德育与心育同向而行,坚定思政教育的根本地位,引导学生树立正确就业观,激发学生的社会责任心,借助各种媒体形势,引导学生发扬“扎根基层”的精神,到祖国更需要的地方去实现个人价值。同时,从社会,学校和个人三个层面关注大学生就业问题,形成结构化网络化心理工作体系,从大学生大一直到毕业全程,全方位融入“课程思政”内容,以促进大学生以积极的心态就业,让德育和心育在大学生就业中发挥引领和保障作用。

(二) 将思政元素纳入教学目标,融入教学内容

大学生心理健康教育课程思政体系的建设,必须从教学目标,教学内容,教学方法,教学管理和教学评估等方面进行详细设计,让思政元素渗透到每个教学环节,形成具有普适性课程体系,同时,结合不同专业就业学的实际,形成个性化的教学内容。根据教育部办公厅印发的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》对大学生心理健康教育课程做出了规范要求。文件中明确提出教学目标主要由三个层面组成:知

识层面,技能层面和自我认知层面。在课程思政的教学设计从三个层面将思政元素融入教学目标中,挖掘三个层面的思政内容,例如,从知识层面将心理健康知识和学习马克思主义,社会主义核心价值观,习近平新时代中国特色社会主义思想融合,从技能层面用马克思主义的世界观和方法论来学习探索自我的技能和心理调适技能,以来应对就业中的压力,从自我认知层面树立马克思主义唯物世界观和人生观,将个人价值与社会责任相联系,树立正确的就业观,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。文件中教学内容分为三大部分:第一部分是了解心理健康的基本知识;第二部分是了解自我,发展自我;第三部分是提高自我心理调适能力。不同的教学内容结合学生的就业实际融入思政元素,例如,在第一部分了解心理健康基本知识,通过引入具体事例,引导学生区分常识心理学和科学心理学,以树立科学的心理健康观,以正视在学习和就业过程中产生的心理问题。第二部分了解自我,发展自我,结合辩证唯物主义认识论,在实践的基础上形成自我意识,发展和健全自己的人格。第三部分提高自我心理调适能力,帮助学生明确学习目标增强学习内动力,提高综合素质和专业能力,做好职业生涯规划,勇敢面对挫折和压力,增强社会家庭责任意识,认识生命,尊重生命,将个人与社会联接实现生命价值,培养服务他人,奉献社会的精神,以提高学生应对就业压力,缓解就业负面情绪的能力。

大学生心理健康教育课程思政也要结合专业属性,应用型专业和学术型专业因为专业培养目标差异性,有各自就业特点。应用型专业更注重实践能力培养,就业也更注重应用技能,学术型专业注重理论知识学和学术研究,就业面相对应用型专业较窄。应用型专业在大学生心理健康教育在课程思政过程中,应鼓励学生多实践,以提高自身实践能力,确立未来技能发展方向,做好职业规划。学术型专业在大学生心理健康教育课程思政过程中,鼓励学生灵活就业,拓宽就业渠道,应先就业在择业。

(三) 以学生为主体,创新教学方法

学生是课堂主体也是就业主体,大学生心理健康教育课程思政,增强学生主体性,创新教学方法,一要走出第一课堂,充分利用各种资源;二是理论与实践相结合,提升理论转化实践技能。2018年中共教育部党组印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》指出心理健康教育是思政工作的重要组成部分,总体思路一是推动形成心理健康教育合力,二是推动构建心理健康教育体系。可见做好大学生心理健康教育课程思政不能局限于第一课堂,要充分利用第二和第三课堂,在校内组建心理健康社团,互助小组,采用心理剧,525心理健康节,团体心理辅导,经典案例分享,沙盘游戏等形式开展相关活动,同时调动社会资源,聘请校外心理专家,精神科医生进校园开展主题讲座等。组织学生定期学习网络课程,以补充学校课堂的不足,扩展知识面。总之,充分发挥学生主体性,以增强其体验感,提高学生在教学中的获得。理论知识学习的同时加强实践演练,将理论转化为实践技能。大学生学习心理学理论知识,同时还有心理调适技能的训练,因此在教中学,在学中练,在练中用,边学边练,坚持知行统一,能更好的培养学生的实际应用能力。教学方法是载体,只有学生投入到教学中,

思政元素才能更好的渗透到教学过程中。

(四) 组建多学科背景教师团队,发挥教师引导作用

2018年中共教育部党组印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》指出各高校要建设一支以专职教师为骨干,以兼职教师为补充,专兼结合,专业互补的心理健康教育师资队伍,在当前就业竞争激烈的背景下,大学生心理健康教育课程思政,心理健康教育教师应提高政治素养,积极学习政治理论知识,并且国家的政策和文件应该及时关注认真学习,真正做到心理健康教育与思政元素的融合。同时,教师也应掌握就业指导相关知识,了解国家就业政策和措施,以帮助学生树立正确就业观,缓解就业压力,以实现更好就业。总之,整合师资力量,组建多学科背景教师团队,以课程思政为中心,大学生心理健康教育为手段,以促进大学生积极就业为目标,在协同育人机制作用下,让思政教育和心理健康教育发挥更大作用。

总而言之,大学生就业难已成为社会热点问题,课堂教育是大学生心理健康教育的主要阵地,通过心理健康教育的课程思政,对帮助大学生树立正确就业观,培养积极就业心态,有理论和现实意义。大学生心理健康课程思政是坚持育心与育德相结合,聚焦人文关怀和心理疏导构建中国特色高校心理健康服务体系的系统工程。思政教育和心理健康教育贯穿大学生学习整个过程,两者结合发挥作用,需要凝聚更多教育资源和力量,高校优化教学目标,教学内容,创新教学方法,构建多学科背景师资队伍,形成教育合力,产生协同协作,以提高大学生就业质量,为社会主义建设输送高素质人才。

参考文献

- [1] 王海涛,朱宇.“大思政”视野下大学生心理健康教育课程发展探析[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(04):93-95.
- [2] 廉通,钟贝,高淑桃.新就业形势背景下学生思想政治教育[J].吉林广播电视大学学报,2020,(4)(07):87-88.
- [3] 张亚萍.试析思政教育对高校大学生就业的影响[J].就业与保障,2021,(4)(08):67-68.
- [4] 刘爽.试探高校思政教育与人才就业发展的结合途径[J].就业与保障,2021,(4)(08):93-94.
- [5] 彭海林,舒婷.地方本科院校大学生心理健康教育课程思政探索[J].产业与科技论坛,2021,20(10):133-134.
- [6] 岳中方.从“柔性要求”到“刚性规定”——《普通高校学生心理健康教育课程教学基本要求》解读[J].北京教育:德育,2011,000(012):P.52-55.
- [7] 王青.“大思政”教育视角下进行大学生心理健康教育的探索[J].吉林教育,2020,(4)(Z1):141-142.
- [8] 田宇芬,李三中,陶佳佳.对高职院校心理健康教育课程教学模式的探索[J].北京经济管理职业学院学报,2019,34(01):66-69.

基金项目:2021年河北省人力资源社会保障研究课题,医药院校毕业生就业心理问题多维度分析及对策研究,河北省人力资源社会保障厅,项目编号:JRS-2021-1091.

作者简介:

郑春蕾(1984.03-),女,汉族,河北衡水人,讲师,硕士,研究方向:大学生心理健康。