

# “互联网+”背景下的中职德育教学研究

晋朝霞 韩莹

(山东省菏泽信息工程学校 山东 菏泽 274006)

**[摘要]**随着互联网的飞速发展,各行各业都在发生着巨大的变化,中职德育也不例外。“互联网+”一方面为中等职业德育带来了新的机遇,另一方面也产生了很大的影响。在此背景下,传统的中职德育方法和模式显然难以满足中职学生的发展需要。为此,中职德育人员必须应对互联网带来的种种变化,积极引进先进的教育理念,推动信息化与德育深度融合,利用互联网技术提高中职德育的教学效率。在中职德育课程中引入互联网技术,可以更好地促进教学发展,革新教学模式。本文主要就如何将互联网技术引入中职德育教学提出一些策略。

**[关键词]**互联网; 中职德育; 教学; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1689

## 引言

中职学校的学生普遍处于技能提升和素质培养的重要学习阶段,对学生实施德育教育可以更好地促进学生能力的发展。传统的教学方法通常以教师课堂描述为主,整个学习过程单一、乏味,学生难以集中注意力,随着互联网的飞速发展,如何将互联网信息技术融入德育教学,是学校教师面临的一大难题。德育教育历来是中职教育的重要组成部分,对提高学生德育素养、促进学生全面发展具有重要作用,中职教师推进德育工作的关键是实施信息资源开发,创新课堂教学环境。

### 一、“互联网+”背景下的中职德育教学的现状

尽管大多数中职学校一直将德育作为教育重点,但无论是家长还是老师,仍然认为专业课程的实践是他们教育的重点,希望学生获得更多的实践机会,展示实践技能。在此基础上,德育教学的时间自然会缩短,对德育教学的重视将维持在“口号”层面,同时,德育仅限于理论知识的普及,几乎没有渗透到学生的日常学习过程中。此外,学生自身对德育学习缺乏正确认识,厌倦了德育教学的过程,学习态度不端正,课堂参与度低,偏爱专业技术课程,忽视德育学习,限制了德育教学效果的提高。纵观现阶段大部分中等职业学校的德育课堂,教师仍采用传统的教学方法,按课本讲解德育知识,课堂缺乏互动,气氛沉闷,无法充分激发学生的参与热情,特别是在西部等经济水平较低的地区,中等职业学校的德育教师很少使用多媒体进行德育教学,教师信息设备使用不足是制约教学质量提升的一个问题。另一个原因是许多中职学生文化基础薄弱,学习效率低,对难懂的理论知识没有充分理解,对教师的德育教学也产生了非常不利的影响。

### 二、“互联网+”背景下的中职德育教学的必要性

随着科技的进步,互联网已经渗透到千家万户,并在一定程度上渗透到每所学校的课程中。合理的应用互联网可以丰富教学内容和教学方法,在“互联网+”的时代背景下,提高了教学目标的实现率。大多数就读中职学校的学生学习积极性不高,在课堂上难以集中精力好好学习,甚至扰乱课堂秩序,严重影响老师教学,师生矛盾容易产生。因此,中职院校始终把德育作为教学的核心之一,努力在培养学生良好的道德行为标准和正确的价值观。当然,如果不能及时调整教学策略,德育教学就不能在互联网环境中发挥积极作用,就不能有效提高中职学生德育水平。如何发挥互联网的积极作用,实现德育教学的有效性,是一线教师迫切需要思考和克服的教学困境。

### 三、“互联网+”对中职德育教学的影响

校园信息化的建立,给教学工作带来了巨大的变化。互联网在中职院校的普及,丰富了中职学生的课堂学习资源,同时给学生带来很大的吸引力,使学生能够更好地进行学习,在直观的教学方式下,学生可以更好地理解操作方法,更好地掌握实际工作技能。教师可以通过互联网收集更多的教学资料,让学生接触更多的知识,更好地了解他们未来将参与的行业。互联网的出现和发展对学生的过程产生了很大的影响,互联网在信息采集领域的普及,大大提高了中职学生的学习积极性。教师可以利用互联网丰富自己的学习渠道,收集更多教学信息,还可以扩展学习平台,打破传统的校园信息收集方式,逐渐开阔学生的视野,这种快速的信息收集方式丰富了学生的学习内容。学生通过互联网与他人交流,因为没有时间和空间

的限制,可以加快交流速度,降低交流成本,学生通过协调人际关系的方方面面,深入表达自己的想法,缓解内心压力,让他们对网络环境充满信心,不会感受到现实生活的压力,给学生的发展带来积极的正面影响。

### 四、“互联网+”背景下中职德育教学的有效策略

#### (一)将“互联网+”融入德育课堂,创新教学方法

将“互联网+”全面融入德育课堂,采用互动形式进行教学内容的拓展,结合互联网,帮助学生树立正确的职业认知和学习态度。以《春》这一文的阅读教学为例,阅读教学前,教师可以提前为学生制作预习课件,为学生设计相应的预习任务,上传至网络教学平台,学生从平台下载并以此为基础,使学生能够有效的进行课前预习,可以对阅读文本有一个大致的了解,同时为后续的阅读教学打下良好的基础,有效优化语文阅读教学,提高学生自主阅读的能力。此外,在中职音乐教学作为培养学生艺术细胞的课程,在教学过程中与互联网相结合,可以有效促进教学方法的创新,保证学生学习音乐的积极性,推动音乐教学的改革。

#### (二)培养和提高学生及其家长的媒体素养

现代中职学生无疑是随着互联网的发展而成长起来的一代人,老师应明确互联网对学生的重要性,鼓励学生从积极的角度运用互联网技术以获得更多的知识,提高了学生和家长的媒体素养,为教师今后的工作提供便利。除了通过作业复习的方式让学生和家长接触网络教学外,教师还可以利用家长会或电话跟进的机会,与学生家长就网络教学进行交流,并通过微信、微博等方式与学生家长进行交流等等。

#### (三)拓展教学资源,深化学生意识

在以互联网为背景的中职德育教学的发展过程中,教师可以积极利用互联网资源为学生开拓视野。例如,通过收集学生周围发生的案例,可以让们以这种方式进行案例分析。在拓展教学资源的过程中,教师必须注意将学生的现实生活与学生的认知能力相结合,让学生通过课堂学习机会了解基本的道德认知体系,建立正确的价值观。教师应注意,互联网的复杂性和多样性往往将其影响分为优势和劣势,然后,教师比较正反两方面,加深学生的学习印象,帮助学生建立完整的道德认知体系。例如,在德育和法治建设的教学中,教师可以使用相关的案例辅助教学,学生只有通过实践才能真正理解。将法制应用到生活中后,可以形成深刻的印象,逐渐培养法制意识和道德观念,加强课堂教学的说服力,逐步培养学生的道德意识。

#### (四)健全课堂教学反馈,培养学生的好习惯

在德育教学的过程中,教师不仅要指导学生做什么,还要及时的给予学生反馈,完善学生的道德认知体系,使学生在以后的生活和学习中能够辨别是非,有利于加强学生的德育教育,完善学生的认知观念。同时,教师可以在自己采取一定的行动后及时反馈给学生,也可以教会学生如何提高自己,使其行为与认知统一,提高德育的教学效果。在加深学生认知的过程中,教师可以尝试通过自己的良好示范,对学生产生潜移默化的影响,规范自己的行为,以对学生产生积极的影响,使他们成为道德和优秀的人。教师要注意积极观察学生的日常生活,结合实际问题进行有针对性的教学。

(下转第1847页)

部尚书之一。正统三年(1451年), 正统五年(1455年), 正统五年的司法大臣魏志宗和军事指挥官大喜昌如。依照对渝池冲所做之事, 隋文帝将义相与杨姓相配。

两汉时期, 诸葛亮在平定了哀牢(湖南、贵州的老挝人)之后, 将当地少数民族改为赵、张、杨、李等姓<sup>[2]</sup>。

后来被领养: 西方晋族首领白清王杨飞龙, 领养他的侄子令狐茂搜, 并改姓杨。姓氏为杨, 由杨玄价一家养大, 后来改姓杨。杨守良(本姓瞿名亮), 是杨复光放下江西黄巢起义军, 养育假子而得之。他把自己的姓改为杨, 把名字改为守亮。

再次是避难: 杨的姓现在由浙江省诸暨市改为倪。倪盈的第八代孙倪昭, 在宋朝时是龙图格的学士, 后来被流放到新州反对王安石改革。那时, 倪昭的小儿子倪顺尚还在婴儿期, 是家里的一名匿名成员。孟公、孟母和孟子都是耿一之, 他们得以保住性命。和倪舜一起长大后, 两人都有了很大的实力, 而且在受到外国人对杨姓的偏爱后, 又把姓改成了杨<sup>[3]</sup>。

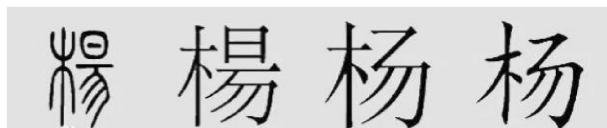


图4 杨的演变

#### 四、姓氏名人

杨东明(1548-1624年)来自归德府虞城县马楼村, 现在是商丘市虞城县利民乡的人。是一个十分出名的理学家人物,

并且在当时有着: 理学的北方代表这一称呼。

他是一位明朝著名哲学家, 被誉为“万历八年(1580年)北方新儒学的代表人物”。杨东明是庚辰科的门生, 在中枢社任职过。他逝世于天启四年(1624年), 享年76岁。在他去世之后被封为刑部尚书<sup>[3]</sup>。

杨东明虽然当了许多年的官, 但是他一直非常热爱教育事业, 并始终心怀家乡, 积极的为家乡助学。在公元1621年, 他被学校聘请名师并且还亲身进行教学, 先后教授弟子一共达数百余人。在他的教学观念中, 他非常注重实践教学, 并且反对纸上谈兵。与此同时, 他还为家乡谋取了许多福利。他主张设置粮仓, 以备饥荒。同时还经常为人沉冤昭雪。杨东明的一生拯救了千万灾民同时也帮助国家得以安宁, 他有着刚正不阿的凛凛风骨。

#### 结论

总而言之, 通过文章的一系列分析可以发现姓氏的起源非常早。而且伴随着人口的增多, 姓氏也逐渐的丰富了起来。该文主要是通过对于早期姓氏的探讨进而列举出了古诗的名人对姓氏作了充分的研究。

#### 参考文献

- [1] 刘大可. 闽台客家姓氏的始祖崇拜与文化认同——田野调查与文献记载的比较[J]. 台湾研究, 2021, (02): 77-91.
- [2] 严芬. 让优秀传统文化根植于儿童心中[J]. 小学教学参考, 2020, (36): 3-4.
- [3] 传承孝道文化 弘扬中华美德[J]. 老年教育(老年大学), 2020, (08): 51.

(上接第1682页)

#### 参考文献

- [1] 崔保华. 新时代高校辅导员核心素养的构成与提升[J]. 中国包装, 2019: 78-80.
- [2] 王丹丹, 张聪. 高校辅导员核心素养结构分析及培训策略[J]. 长春大学学报, 2017, 27(8): 51-54.
- [3] 汪平. 新时代高校辅导员核心素养构成与认同的培育机制研究[J]. 高校辅导员, 2020(6): 71-76.
- [4] 李友富. 新时代提升高校辅导员核心素养论析[J]. 学校党建与思想教育, 2019, 03: 76-79.
- [5] 王鹏. 新时代高校辅导员核心素养培育的内涵、困境及实现路径[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2020, 4(22): 58-61.
- [6] 张燕玲, 李艾诺. 新时期高校辅导员职业能力素养提升方法探析[J]. 教育教学论坛, 2020, 2: 10-11.
- [7] 肖韬. 高校辅导员职业素养提升路径探索[J]. 人力资源

管理与开发, 2021, 03: 146-148.

- [8] 张巍. 新形势下来华留学生辅导员队伍建设研究[J]. 教育教学论坛, 2020, 9: 23-24.
- [9] 鲁焯. 国际化视域下留学生辅导员职业能力标准建构[J]. 世界教育信息, 2018, (16): 24-29.
- [10] 吴晟志. 来华留学生辅导员现状与发展探究[J]. 教育观察, 2014, (5): 42-44.
- [11] 郑春龙. 国际学生辅导员队伍建设若干思考[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2016, 9(5): 70-74.
- [12] 张静. 高校国际学生管理趋同化的思考与建议[J]. 高等工程教育研究, 2021, (2): 122-127.
- [13] 吴舒程, 张轮, 刘欣. 我国高校留学生趋同化管理存在的问题及对策研究[J]. 科教文汇, 2017, (3): 1-3, 16.
- [14] 伊鸿慧. 高校来华留学生趋同化管理的思考与实践[J]. 教育教学论坛, 2015, (38): 8-9.

(上接第1736页)

#### (五) 为学生营造良好的学习环境

“互联网+”是指通过信息技术和互联网平台, 将互联网与传统产业紧密联系起来, 形成新的发展形态。信息技术也在影响着教师的工作, 对于教师来说, 互联网技术是教师的新机遇, 原中职院校教材和实例更新不及时, 学生学习动力不足, 德育教学成效较低, 无法提高学生的德育水平。目前, 在中等职业院校的教育中, 教师可以通过互联网平台为学生整合学习资源, 利用信息技术不断提高中等职业德育教学的有效性。但是仍然有些教师不喜欢用信息技术来教授知识, 一般采用单一的教学方式, 用黑板和粉笔来教授知识, 老师们在讲台上喋喋不休, 讲台下学生毫无生气, 有的学生还玩手机, 如果中职德育课堂过于松散, 课堂效率就会很差。学生普遍对新鲜事物有强烈的好奇心, 这是学生的本质, 也是时代发展的原动力, 中等职业院校教师要紧跟时代发展趋势, 不能停滞不前, 充分利用信息技术传授知识, 提高课堂教学效率, 取得良好的学习效果。学生们喜欢热门的时事或娱乐, 教师可以根据学生的学习

情况, 利用信息技术将知识转化为照片或视频, 并利用学通等软件让学生在课堂上保持专注, 主动学习。

#### 结语

综上所述, 互联网发展的越来越快, 中职学生的生活方式和学习习惯正在发生巨大的变化, 这是机遇亦是一种挑战, 中职教师要化问题为机遇, 正确利用互联网进行德育教学, 使德育教学活动更具实用性。当然, 这需要一定的时间和过程, 中职教师应通过网络学习和对德育教学的研究解决这一问题, 逐步提高中职德育的教学水平。

#### 参考文献

- [1] 耿景瑞. “互联网+教学”下学校德育教学的途径探索[J]. 才智, 2020, (06): 207.
- [2] 谷金星. 论互联网条件下中职学校思想政治教学改进途径[J]. 职业, 2020, (01): 74-75.
- [2] 杨翠. 互联网背景下中职德育教学探析[J]. 现代经济信息, 2017(20): 403.