

# 多媒体技术助力小学英语高效课堂建构策略探究

相让

(河北省张家口市万全区第五小学 河北 张家口 076250)

**【摘要】**在新时代教育改革大潮下,多媒体技术作为一种新型的教育形式和教学手段,集文字、图片、影像、声音、动画、电子白板操作于一体,给人以身临其境的感觉,既开阔学生的视野,又激发了学习兴趣,同时也为教师教法创新提供了方便,使得小学英语高效课堂的建构成为现实,让小学英语课堂教学变得充满生机勃勃充满活力。本文中,笔者结合教学实践,立足于小学英语高效课堂的建构教学,就多媒体技术的助力作用谈几点心得。

**【关键词】**多媒体技术;助力;小学英语;高效课堂;建构策略;探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1344

当前多媒体技术手段与英语教学进行整合,在高效课堂的建构中扮演着重要角色。多媒体技术的辅助功能,极大地优化了课堂教学、提高了教学效率,培养了具有创新精神和实践能力新时代的学生。如何利用多媒体技术促进高效课堂的建构呢?笔者结合在万全区第五小学从事多年英语教学所积累的经验,就多媒体技术在小学英语高效课堂建构中的策略谈几点体会。

## 一、助力于学习兴趣的激发

经过几年的发展,我们第五小学的现代教育技术手段很快得以普及,与英语教学进行整合的形成了事实。新型教学模式彻底改变了传统教学手段,电教媒体的运用,不仅具有形象生动的教学形式,而且使教学内容的展现变得更新颖、生动、活泼且富有趣味性。例如《Food》的教学设计,我利用多媒体模拟了电话点餐的形式:Hello, this is happy restaurant, what can I do for you? Yes, I want to order some meals. What's your name? My name is Peter. Do you like Chinese food, Peter? Yes, very much. What's your favorite?

Jiaozi and Kaoya. What about noodles? No, I don't like noodles, but I like baozi very much. Can I pick it up half an hour?

OK. Thanks, goodbye. 这样电话模拟对话,既能够训练学生的听力,还增强了英语交际的交际性和真实性,事实证明,效果很好。因此,在英语教学中,多媒体设备不仅能够形象生动地展示英语信息,包括文字信息、声音或者视频信息,都能整合利用到英语教学之中,收到良好的教学效果。再如学习《Season》一课,我利用多媒体动画呈现一幅幅季节的画面,并配以小鸟清脆的叫声、秋天收获的田野、下雪刮风的声音,生动的画面和声音一下子就吸引了学生的注意力,当时就有学生发出“哇,真好看!”的惊叹。接下来我停住画面,设置疑问:“Which season is it?”由此来激发猜测。然后,在直观形象的画面,夸张生动的语言的引导下,教授了“spring/summer/autumn/winter. 学生很快跟读上口。这样不光有助于教学,也激发了学习兴趣。

## 二、助力于学习主动性的调动

新课程标准强调让学生成为真正的课堂主体。那么,在课堂教学中,怎样引导学生积极参与、主动学习呢?就这一点,我的做法之一是充分利用电教媒体,使学生由被动学习变为主动学习。例如,在教授《colour》课题时,我通过句子“What colour?”来引导学生。教学时先以学过的词“red”为例,出现一面红旗,问:“What colour?”学生回答:“It is red.”然后再出示orange/blue/white/black,我自问自答:“What colour is it?”“It is orange.”学生一听自然就明白“orange”为橙色。紧接着通过快速闪现,图片遮掩,色彩搭配像等多种方式,让学生边看图,边思考,边模仿,边回答问题的词汇教学方式,学生兴趣浓烈,争相抢答。让每个学生主动参与教学的整个过

程,也逐渐调动起了学生学习英语的主动性和积极性。

## 三、助力于学习情景的创设

众所周知,语言学习需要特定的语言环境,而英美国家的人接触的是英语语言的文化环境和自然真实的英语情景,在母语的环境下,自然而然地用英语思考、学习和运用。而在我们的英语课堂上就缺少英语学习的语言环境,因此要学好英语就必须创设英语学习的情景。因此,电教媒体的运用,就是创设课堂情景的一种有效手段,尤其是多媒体的运用,它集文字、图片、影像、声音、动画、白板操作于一体,在课堂上创设或模拟现实生活中的情境,很容易使学生进入交际角色。例如,在学习“I can…”句型时,我设计了一个free talk的交际话题,设置一个去往游乐场的情景,设置疑问:What can you do? 让学生说一说自己在游乐场中会做哪些活动,在图片、声音、动画、游戏、激励的引导下,学生们都不由自主地想要表达自己, I can… 思维随着情景而不断地活动,从而很快接受“I can…”的意义和用法,达到了教学目的。

## 四、助力于校园文化的发展

开展校园文化有助于学生增长知识,开阔视野面,而我们农村小学限于条件只能开展一些英文歌曲比赛、短剧表演活动,但是,电教媒体在这方面能发挥很好的作用。比如校园英语广场广播台的设置,英语每日一句,英语幽默小故事,英语动画短片配音等,都能提供最生动真实的听觉和视觉画面,让学生耳濡目,染开拓视野。在这样的文化氛围下,学生们了解到,原来在西方国家white表示纯洁、美好, blue表示忧郁, 忧伤, pink表示精华, 健康; 原来You are pink today. 表示你今天气色不错; 原来dragon在西方代表邪恶等等。甚至自己主动参与, 积极要求排练一些英语短剧《The wolf and the sheep》、《Little Red Riding Hood》、《Snow White》等等, 因此, 电教课外活动的开展, 不仅丰富了学生的课外活动, 也给学生增加了用英语交际的机会。从画图示范教学到课件展示学习, 再到微课的学习, 置身于如今教育互联网+的时代。多媒体技术手段的运用极大地优化课堂教学、提高教学效率, 但在多媒体的使用上, 不能只追求丰富多彩的视听效果, 而忽视学生有意注意和无意注意的规律。

综上所述, 笔者认为在建构小学英语高效课堂的过程中, 教师要灵活运用现代教育技术, 针对学生特点, 结合教材内容, 扬长避短, 取舍有度, 将多媒体与传统教学手段有机结合, 互相补充, 使多媒体充分发挥其功能与优势, 从而更好地助力高效课堂的建构。

## 参考文献

- [1] 孙智慧. 构建小学英语高效课堂的有效策略[J]. 考试周刊, 2016, 33: 103.
- [2] 王晓宇. 构建小学英语高效课堂的有效策略初探[J]. 校园英语, 2014, 36: 206.