

如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

刘文飞

(安徽省池州市贵池区江口中学校 安徽 池州 247100)

[摘要]小学语文课堂教学开展过程中,培养学生们的想象能力对于学生们来说有着十分重要的意义,想象力是学生们进行作文创作的过程中非常重要的一个能力。每一个人在出生的时候就已经拥有一定的想象能力,但是想象能力的深化和延伸在系统化的教学当中是否可以获得有效的拓展,却会因为学生们的个体差异而出现一定的不同。在各种不同教学因素的影响之下,小学语文教学开展过程中,作文教学一定要将培养学生们的想象力当成是至关重要的一个教学环节,来满足学生们的语文作文学习需求,给学生带来更加优秀的语文学习体验。

[关键词]小学语文;作文教学;想象能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1658

在素质教育环境的影响之下,很多学生因为年龄的变化都会出现想象力不断丧失的情况,所以小学阶段的语文教师一定要合理的把控标准化教育的界限,在基础教育阶段就注重保护学生们的天性,让学生们的想象力获得更加明显的构建。尤其是在小学基础阶段,语文教师也可以利用作文教学培养学生们的想象力,这对于教师非常重要,对于学生未来的发展来说也有着十分重要的意义。所以教师一定要将更多的目光放在培养学生们的想象能力上面,给学生带来更加优秀的小学语文作文教学。

一、小学语文作文教学现状

(一)学生们的阅读量不足,没有足够的写作素材支撑

语文作文是小学语文教学当中的重要组成部分,从系统化的语文知识教学进入到作文教学之后,语文教师就可以利用各种不同的途径让学生们通过随笔和日记等不同的方式深化学生们的语言表达水平,让学生展开更加积极的写作。但是小学生因为才刚刚进入到小学阶段,所以他们的最大特征就是年龄较小,没有足够的丰富人生经历支撑,和想象力有关的写作训练恰恰需要学生们的眼界感知水平。所以阅读量也成为小学阶段的学生想象和理解的基础。但是这一点在语文教师进行作文练习布置的时候却经常会被忽略。语文教师对于阅读量的积累也有一定的要求,但是因为缺少后续的跟踪启发,导致很多学生都不知道应该读什么,也不知道应该写什么,这种写作状态和新课程标准改革的相关要求严重背离。

(二)教学模式过于刻板,没有足够的生活连接支撑

小学阶段的学生进入小学阶段开始接受整体化的教育指导,这个时候学生们的的外显性格特征非常明显,包括天真、好动、问题多等特征。语文教师如果想要通过语文教学激发学生们的想象力,就一定要靠近学生,将学生的性格特征结合到一起,充分的利用起来,积极的和小学阶段的学生建立一个更加友爱的师生互动关系,让学生们在生活细节当中,在打打闹闹的过程中进行周边事物的观察,发现事物和事物之间的各种相同点和不同点。教师可以用本质上是找不同的游戏教学模式来培养学生们的想象力和观察力,但是我国大部分的小学语文教师在引导学生想象力的时候所使用的方式都较为单一,很少会将生活教育纳入到学科教育的范畴之中,将学生们的思维限制在课堂上面,导致课堂教学一直是说教式的教学^[1]。

(三)作文选题没有关注学生们的想象力

小学语文有很多不同版本的教材,但是无论什么样的教材版本基本上都会在每一章节的知识教学完成之后将带有本章总结和练习的一篇作文例文附在书面。大部分的例文和本章节都有着密切的联系,而且基本上都是将写实性题材当成是主要题材。语文教师可以让小学阶段的学生在进行写作训练的过程中,从开发学生们的写作能力和想象能力出发,但是例文写作很多时候也会给学生带来比较明显的局限性。教材作文的固化会导致学生们按部就班的进行文章写作,这就导致学生们很难在进行作文写作的时候发挥自己的想象力,只能套用模板化的

写作思路,长此以往下去,学生们发现问题、看待问题的视角就会被限制^[2]。

二、小学语文作文教学中培养学生想象能力的具体方法

(一)利用文章阅读激发学生们的想象能力

阅读和写作二者之间是一个相辅相成的关系,教师需要从小学基础阶段开始培养学生们的写作技巧和写作想象力,语文教师需要科学的引导学生增加相关的文章阅读,让小学阶段的学生在进行基础学习的过程中,深入挖掘学生们的感性思维,积累一定程度的文学功底。这样一来小学阶段的学生就可以在阅读的过程中融入到教学情境之中,通过有些优美词汇和语句的摘抄,感受作者想要表达的深层次情感,也可以让学生们的阅读视野获得开拓。例如语文教师在引导学生学习《两小儿辩日》的时候,就可以组织学生参与一次阅读表演课,让学生用趣味性的阅读体验方式,将朗读和默读有效结合到一起,在帮助学生积累阅读素材的同时,避免学生们排斥文字的阅读,同时也可以让学生在表演的时候揣摩人物的心理,强化学生们的阅读理解能力和阅读想象能力^[3]。

(二)通过生活体验激发学生们的想象能力

在目前的小学语文作文教学中,语文教师更多的是将写作训练放在写而不是作上面,虽然可以利用系统性的文字写作训练方式培养学生们的写作技巧,但是一板一眼的写作方式也很容易降低学生们的写作兴趣。所以语文教师一定要通过更加灵活的教学方式引导学生沉迷在创作当中,通过学生情感的波动和感性的记忆,给学生带来更加明显的指引,在平时的生活细节当中随时记录学生想要记录的任何相关内容。这样一来,语文教师就可以不断的让学生们表演所捕捉记录的生活瞬间,让学生自然而然的形成对于写作和想象的内化探究,并引导学生充分参与到实践活动中。例如语文教师在引导学生学习《四个太阳》的时候就可以让学生讨论太阳在不同时段和季节的特点,并让学生使用自己的语言进行描述,创作一篇文章^[4]。

结束语

综上所述,小学语文课堂教学开展过程中,语文教师应该利用作文教学有效培养学生们的想象力,教师应该反思自身的课堂教学观念,转变对应的课堂教学手段,将更加新颖的课堂教学模式应用到实际的课堂教学活动之中,充分挖掘学生们的想象力,让小学阶段的学生从不同的视角观察世界,进行作文创作。

参考文献

- [1] 张文姬. 浅谈如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 考试周刊, 2021(37): 55-56.
- [2] 何仲宽. 探究如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 考试周刊, 2021(23): 15-16.
- [3] 钟梅红. 试论小学语文作文教学中培养学生想象能力的策略[J]. 天津教育, 2021(01): 140-141.
- [4] 汪玉龙. 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 散文百家(新语活页), 2020(10): 63.