

小学英语小组合作学习策略

潘月华

(江西省上饶市铅山县实验小学 江西 铅山 334599)

[摘要] 小学英语课堂教学开展过程中,合作学习就是通过小组学习活动给学生带来更加优秀的课堂教学效果提升,让学生在自主学习的同时也可以和其他同学进行小组合作学习。小学英语教学中合作学习的应有有着非常优秀的教学效果,合作学习当中也不仅仅包含合作学习板块,同时也包含竞争学习和自主学习三种不同的学习方式,不仅可以提高学生们的英语学习成绩,同时也可以锻炼学生们的英语思维能力,让学生拥有更加丰富的英语学习动机,培养学生们的英语综合素质。本文就从小学英语教学出发,利用合作学习创造一个师生可以共同参与到其中的课堂教学,这样的教育方式在小学英语教育体系中也有着不可忽略的教育作用。

[关键词] 小学英语; 小组合作学习; 学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2377

小学英语课堂教学开展过程中,教师应该意识到合作学习的主要教育目的就是转变教师的课堂教学方式,并让学生们能够脱离被动的以接受语言知识内容为主的课堂教学方式,给学生带来一个开放性更强的英语学习环境,让学生在一个更加丰富的渠道中获取相关的语言知识内容,并拥有更加丰富的语言知识应用机会,促进学生们养成更加优秀的英语学习动机,拥有更加正确的英语学习态度,在更加正确的英语语言学习习惯支撑之下,给学生带来更加具有教育意义的英语教学,让学生看到一个全新的小学英语教学课堂。

一、更加有序的合作规则建立

小学英语合作学习开展过程中,如果想要建立一个更加活跃的课堂教学气氛,教师就应该注重建立一套更加灵活并且秩序性更强的合作规则。从教师的角度来看,秩序混乱的课堂教学状态中,教师可以让班级当中的所有活动都停下来,让学生静下来,或者是给一些纪律好的小组一些奖励。从学生们的角度来看,每一个小组都应该拥有更加明确的分工,并在小组当中指定几个角色,包括组长、记录员和汇报员。组长这个职务需要拥有较强组织能力的人负责,并指定小组中每一个人的工作,让成员之间在更加有序的情况下讨论,记录员则需要将小组学习过程中所有重要的内容记录下来,汇报员负责的工作则是归纳总结小组当中的合作情况,并在班级当中开展汇报交流。通过不同的角色设定,让小组之中的每一个成员都拥有属于自己的任务,在互相支撑的状态里发挥出自己的团队精神,更加有效的完成英语学习任务。所以教师在平时的合作学习过程中,教师也应该注重培养学生养成优秀的学习习惯,帮助学生养成独立思考、遵守课堂纪律的优秀合作学习习惯,这样才能够让小学英语课堂教学中的小组合作学习拥有更强的秩序性特征^[1]。

二、科学合理的小组分组方式

教师应该从学生们的性别、成绩以及能力爱好等不同的特点出发,将班级当中的学生分成不同的学习小组。分组阶段也要保证小组当中的学生可以从优秀、一般和较差进行科学合理的搭配,保证每一个小组之间的竞争都可以更加公平,在之后评比阶段也可以更加简单。每一个小组可以选出一名组长,负责整个小组的所有事物,组长可以采用轮换制的方式,让每一个同学都体验当组长是什么感受,组长需要在小组中确定四个不同的角色,第一个是小组所有活动开展的核心人物,也是组织者,这个人大部分情况下都是组长兼任;第二个角色是记录小组当中各种意见和观点的记录员;第三个角色是监督小组当中的成员能否准时完成任务的计时员;最后一个角色是负责将小组总结的内容进行发言的角色。这个角色通常情况下都不会由同一个人担任,但是部分情况下也可以兼任,例如小组之间出现紧张的成员时,就可以代替他们进行工作,这样一来就可以在不影响合作学习效果的情况下,保证小组合作学习也不缺少任何一个缺色,提高小组合作学习的教学效果^[2]。

三、合作学习在小学英语教学当中的应用方式

(一) 单词学习过程中的小组合作学习

一个班级当中教师检查每一个学生单词学习掌握状况的时候需要耗费大量的时间,但是取得的效果可能非常一般。所以教师可以在小学英语教学开展过程中检查学生们的发音,之后组织一个四人小组开展单词学习,让每一个学生用五分钟的时间进行小组合作学习,互相纠正对方的发音,最后在整个班级当中组织比赛。这样起来就可以充分强化学生们的练习量,减轻学生们的心理负担,将学生们的主观能动性更加充分的发挥出来^[3]。

(二) 对话教学当中的合作练习

学生们在完成某一段对话的学习之后,教师就可以让学生们去进行分角色表演,这个阶段英语学习成绩优秀的学生就会主动承担一些内容较为复杂的角色,英语学习成绩差的学生也可以沉浸在表演中,虽然说学生们的英语能力相对来说比较一般,但是为了整个小组的集体荣誉,学生们会非常努力扮演好自己在小组当中的角色,这样一来就可以小组当中的所有学生都可以融入到活动中,获得更加充分的语言表达能力提高。

(三) 单词听写当中的合作学习

学生们在单词学习的过程中,通常情况下也需要经历比较复杂的听写练习,这样的练习方式大部分情况下都需要在课堂教学之中完成,每一次开展单词听写的过程中都会出现一些学习成绩比较差的学生听写效果一般的情况,教师应该在课堂教学完成之后让学生们重新听写,并让小组当中学习水平优秀的学生辅导他们进行听写,如果复习阶段学生们的听写可以大获成功,那么教师就应该给予学生们一定的表扬,从而对每一个学生的努力和付出给予充分的肯定,将学生塑造成更加优秀的人才^[4]。

结束语

综上所述,目前的小学英语课堂教学开展过程中,教师一定要注重使用合作学习教学模式,通过更加高效的小组合作学习开展,给学生带来更加明显的个性学习能力和合作学习能力提升,构建更加优秀的小学英语课堂教学流程,从而帮助学生更加积极主动的参与到小学英语合作学习中,引导学生融入到更加优秀的小学英语学习中,这样才能够优化学生们的英语学习体验,将学生培养成更加优秀的英语人才。

参考文献

- [1] 陈海华. 在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J]. 家长周刊, 2020(34): 122-123.
- [2] 米慧娟. 小学英语教学中小组合作学习的运用策略[J]. 当代家庭教育, 2020(26): 180.
- [3] 王爱萍. 小组合作学习在小学英语教学中的意义及策略[J]. 当代家庭教育, 2020(21): 166.
- [4] 张翔. 浅谈在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J]. 天津教育, 2020(21): 166-167.