

# 基础数学教学中素质教育的渗透探究

夏岚岚

(吉林师范大学 吉林 白城 137000)

**[摘要]**随着社会经济的稳定发展,越来越多的企业需要工业型人才,所以需要大学生对数学知识有一定的掌握,而且现代科技也随着社会的发展而不断进步,老旧的教育方式是很难达到教育目标的。所以在大学数学的教育中渗透素质教育的符合社会发展潮流的,本文就从如何在基础大学数学教育中合适渗透素质教育进行研究分析。

**[关键词]**大学数学;基础数学教学;方法策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1415

素质教育作为基础教育的关键组成部分来说,可以有效促进大学生的全方位发展,而在大学阶段的数学教学中渗透素质教育不是一件简单的任务;因此就要求大学数学授课教师要提升自身的素质教育水平,扩充自己对素质教育的理解,更好地将素质教育渗透在自己平时的数学教学当中,以此来促进大学生的综合性发展。

## 一、素质教育在基础数学教育中渗透的价值

处在大学阶段的大学生,就已经形成相对完善的独立思考的能力,他们可以利用自己的思维能力对待某一个具体问题,但是没有正确的价值引导就会导致大学生在思考问题时走入误区,所以在平时的数学教学中渗透素质教育是十分关键的,可以使大学生的智商和情商得到综合性的发展,比如大学数学教师可以在教学中进行一些实验操作的教学,使大学生在实践的时候进行思考,与此同时数学教师就可以深入和大学生进行探讨,缩小自己和大学生之间的距离,从而增加自己和大学生的交流,开发大学生的思维逻辑能力,增加大学生学习数学的动力,在提升大学数学教师授课效率的同时提高大学生的数学学习成绩。

## 二、进行素质教育出现的问题

在目前的数学教育中,大学数学教师主要是培养大学生思维逻辑水平和独立解决问题的能力;但在一般的数学教学中,教师无法将素质教育真正的渗透进去,就导致整个课堂乏味无趣,再加之现阶段的大学生喜欢在课堂上玩手机,不重视数学的教学,而数学又是理论性较强的一门学科就导致大学生不愿对数学知识进行深入的探讨,这样一来不仅影响大学数学教师的教授质量还在一定程度上降低大学生的数学成绩,另外有的学校在数学教学中渗透了素质教育就使大学生喜欢上数学知识,从而提升了自己的数学成绩,但有的学校没有在数学教学中渗透素质教育就致使大学生不愿意学习数学,而且大学时期的数学知识具有较深的探究性,大学生不发提起兴趣去学习就无法在基本上提升大学生的学习成绩。从浅层上来看可能由于大学生的思维水平能力不同,导致每个大学生对数学的认知不同,但是从深一层面来说就和每个学校渗透的素质教育有关系,从而面对这样的现象就要求各高校在数学的教学中深入渗透素质教育,以便使大学生得以综合性的发展。

## 三、在数学教学中渗透素质教育的策略

首先大学数学教师要注重自己的数学课堂教学,要根据素质教育的特点来变更自己老旧的教育方法,改变只重视知识的课堂教学的模式;然后根据信息化的不断发展,来培养大学生的探索创新精神。另外虽然大学生已经在成长的过程中形成了自己的独立性思维,但是由于内心的不够成熟还是

会致使其在学习的过程中出现走神的现象,所以大学数学教师就要在教学的基础上激发大学生对数学学习的兴趣,可以在备课的时候寻找一些大学生感兴趣的话题,以此来引进自己的数学教学,贴合大学生的实际向大学生提出他们可以解决的问题,以此来丰富自己的课堂教学,随后大学数学教师要注重大学生的课堂主体地位,对大学生进行引导,提升大学生的独立思考能力,从而促使大学生的综合性发展。

其次大学数学教师要格外注意的是不能急于对大学生进行知识的讲授,要由浅到深地带领大学生对数学知识有一个全新的认识,以此来培养大学生养成正确的价值观,而素质教育就是使所有大学生接受到良好的教育,因此就要求教师要拥有学生观,不论是面对学习成绩好的大学生还是成绩较差的大学生都应该平等对待,去接受这些大学生的不完美,而且教育就是促使大学生成长的一种必要手段,大学数学教师就要利用这个手段来帮助大学生有一个更好地发展。所以大学数学教师就应该针对不同的学习人群制定不同的学习计划,这样就可以使不同基础的大学生应得到相应的发展;最重要的就是大学数学教师要及时给大学生进行评价时刻重视他们的发展,尤其是比较大学生进步的时候,以此来鼓励他们的自信心。

最后大学数学教师在授课的时候要贴合大学生的实际生活,虽然大学生的接受能力相对于其他阶段的大学生来是比较强的,但是他们也喜欢教师在授课时比较风趣的一面,这就要求大学数学教师可以将抽象的数学知识转换成形象的知识,再利用科技的手段向大学生进行传授,这样一来不仅可以提升大学生对数学学习的兴趣,还可以极大地提升大学生的数学成绩;这样就会刺激大学生融入到数学的学习当中,感受到学习数学的快乐。

## 结束语

总而言之,要想在数学的教学中充分发挥学生的主体性,就要求数学教师注重平时的教育教学理念,随着新课改的要求逐渐提升学生的综合素质;在教育中渗透对学生的正确素质教育,促进学生的综合性发展,为我国提供源源不断的建设性人才。

## 参考文献

- [1]王宝义.基于核心素养的高等数学教学价值承当与策略应度[J].数学学习与研究:教研版,2019(14):4-5.
- [2]鲍兰平.高校数学文化素质教育完善对策探究[J].智库时代,2019(5):116-116.
- [3]王秉珠.大学数学实施素质教育改革的策略初探[J].数学学习与研究:教研版,2020(16):114-115.