

# 小学数学教学中学生思维能力的培养

禚劲

(广西北流市大里镇林村小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**在当前小学数学教学课堂中培养学生思维能力是非常重要的,新课改提到的学生的主体地位就一定能够得到有效的体现,教师的指导地位也一定能够得到充分的发挥。基于此,本文对小学数学教学中学生思维能力培养的重要性以及小学数学教学中学生思维能力培养的措施进行了分析。

**[关键词]**小学数学教学;思维能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.633

## 1. 小学数学教学中学生思维能力培养的重要性

当前进行小学数学教学的时候,受到的影响因素比较多,并且小学生的基础不同,其知识接受能力也各不相同,这就导致了学生之间存在的差异比较大。比如,有些学生对于新学习的内容能够较快地掌握,并且运用的也会比较灵活,有些学生掌握知识点速度比较慢,运用的时候也比较死板。这种情况下,教师必须重视学生数学思维能力的培养,激发学生对于数学的兴趣,让学生能够在学习的过程中更好地发散思维,给学生更好地学习奠定基础。数学本身便是一门逻辑性和抽象性比较强的科目,小学生只有真正地理解了相关的知识才能够学好数学,小学生年龄较小,所处的阶段也是从感性思维逐步过渡到理性思维的阶段。在这个阶段,教师也必须认识到数学思维能力提高的重要性。在小学数学教学的时候,帮助学生培养其思维能力,主要目的是为了帮助学生养成好的数学思维习惯,更好地进行创新。我们都必须认识到小学生年龄较小,但是其学习能力也比较强,新知识的接受和掌握速度也比较快,所以,在小学数学教学中,教师能不能很好地培养学生的数学思维能力,对于小学生的学习和成长非常重要。

## 2. 小学数学教学中学生思维能力培养的措施

### 2.1 开展生活化教育,将数学理论与生活实践相联系

数学与我们的生活紧密联系,在数学教学中,教师应该充分利用数学源于生活应用于生活的基本特点,鼓励学生将数学学习与生活实际相联系。在数学学习过程中运用生活实例对学生进行数学知识的讲解和数学知识的引导。在数学知识的复习阶段,教师应该给学生提供具体的生活实例,让学生分析探讨生活实例中蕴藏的数学理论和数学知识,通过独立思考或合作探究探讨生活实例中存在的数学规律。开展生活化教学,将数学理论与生活实践相联系,学生的数学思维能力和数学应用能力都到了充分的发展,也有效引导学生从生活中学习知识,并将所学知识运用于生活的探索精神。

### 2.2 小组合作的教学方式

由于不同学生在思维能力方面存在着较大的差异性,所以在班级教学的过程中,为了促进学生思维能力的提高,教师要开展小组合作的教学方式,让学生深入到集体中进行自主性的学习,并且在其他同学的帮助下加深对相关知识领域的印象,形成完善的思维水平。教师在班级中需要根据教材中的内容,合理地进行小组的划分,从而让学生在小组合作的过程中能够提高自身解决问题的能力,多方位地培养学生的逻辑思维能力以及发散思维能力,提高小组合作学习的效果和质量。比如,在班级中为学生讲解“概率和统计”部分知识内容时,在讲解完基础性的知识之后,教师要让学生以小组为单位就生活中的某一事件进行统计,并且了解概率的特点,如教师可以让学生对班级中学生的生日进行统计。或者是对家庭成员的住址进行统计。教师可以让学生发散自身的思维从数据选取的角度对相关数据进行多方位的分析以及研究,教师要让学生在小组合作的过程中明确自己的分工,并且结合自己所搜集到的内容来试着说一下有什么收获,在数据收集和统计方面需要注意什么样的问题,教师在为学生布置完这一学习任务之后,要让学生在

小组内进行简单的分工,如谁负责进行数据的搜集,谁负责数据的分类和整合等等,这都是需要学生在小组合作的过程中凭借自身的发散思维而完成的。这样一来不仅可以帮助学生更加灵活地进行智能的学习,还有助于促进学生思维水平的有效提升。

### 2.3 通过一题多解,激发学生的发散性思维

数学中有大量的题目可以通过多种方式得到答案,这一过程每个学生会根据自己的思维习惯,找出最适合自己的解决办法。在教学中我们一般推荐最容易最节约时间的解题方法,然而我们没有注意到在问题的解决过程中,每个人的思维方式不同,因此有些看似简单容易的解题方法,对于一部分人可能存在思维的障碍。因此在教学中教师应该鼓励学生根据自己的习惯,选择最容易的解题方式,无论这种解题方式是否简洁,只要能够得到有效答案,能够促进学生数学思维的发展,都应该予以鼓励和肯定。在教学中激发学生的发散性思维,让学生的思维得到充分发展,才是数学一题多解的最大效能。

### 2.4 进行教学情境设置,创新教学方法,帮助学生更好地思考

教师想要在小学数学教学中培养学生思维能力,首先必须做好教学情境的设置,教学情境设置能够帮助学生更好地深入情境中去,理解数学知识,这对学生理解能力、总结能力、概括能力的提高都有着重要意义。这便要求教师必须认识到情境创设的重要性,在提高教学效果的同时,提高学生思维能力。其次,教师也必须重视教学模式的创新。教师教学的时候,创新教学模式的时候需要从学生的疑问以及教学的重点出发,这样能够对小学生更好地进行引导,教师也可以引导学生思考一些启发性比较强的问题,更好地巩固学生的数学知识。小学教师在教学的时候必须做到下面两点。第一,在教学开始前,必须做好教学设计,保证数学思考题目设计的重要性,指导小学生思考和讨论相关的数学问题,若是学生存在疑问,教师也应该及时地对学生进行指导。第二,在数学练习的时候,教师应该根据阅读、练习以及解法研究等步骤出发来指导小学生,帮助小学生养成良好的题目解答思维。

## 3. 结束语

小学数学本身便是一门逻辑性比较强的科目,小学生所处的阶段也是思维发展的重要阶段,这便要求教师进行小学数学教学时必须认识到学生思维能力培养的重要性。在教学的过程中,找到合适的方式来培养学生的思维能力,帮助学生提高其逻辑思维能力,从而给学生更好的学习和生活奠定基础。教师进行小学数学教学中,必须对思维能力培养目的进行明确,真正地认识到当前学生思维能力培养存在的问题,并选择针对性的措施来做好小学数学教学,从而给学生思维能力提高,数学知识掌握奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 吴秀玲. 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 新课程, 2021(26): 58.
- [2] 马雷鸣. 小学数学教学中学生解决问题能力的培养探究[J]. 当代家庭教育, 2021(18): 145-146.