

基于核心素养的初中生物课堂教学研究

谢鹏辉

(立德朝阳中学 江西 南昌 330025)

[摘要]根据新课程改革的基本要求,核心素养不但作为初中生物课堂教学的重要目标,同时也成为推动教育各环节深层次改革的基本条件。从客观上来看,核心素养的应用与推广对一线教师而言是一种挑战,这不但要求教师需要积极面对教学过程中存在的各种问题,同时还需要对教学的目标进行重新调整,以此来促进教学改革工作,满足生物教学的各环节、各阶段要求。基于此,本篇文章对核心素养的初中生物课堂教学进行研究,以供参考。

[关键词]核心素养;初中生物;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1996

引言

在新课程标准背景下,初中生物教学不再局限于简单的知识传授,而是更加强调对学生学科核心素养的培养,从而适应新课程改革需求和社会发展要求,推动教育教学水平提升,促进学生综合、全面发展。教师需要对核心素养有全面而深入的认知与理解,并要在教学实践中积极采取合适的措施进行创新和完善,在教学中体现和贯彻核心素养,同时培养学生良好的学科核心素养。

一、在初中生物课堂教学中渗透核心素养的意义

在初中生物课堂中,教师可以通过建立现实生活与生物课程之间的关联,达到引导学生正确认知生活与生命的教学效果,促进其形成核心素养。学生获取生物知识并将其逐渐内化的过程能够促进学生的思维得到动态发展,使学生能够结合生活元素深入探索生物知识。通过教师所开展的教学活动,培养学生形成积极探索的科学精神。受到传统教学观念的影响,很多初中生物教师将带领学生做题作为教学重心,却忽略了学生对于生物知识的实际应用,难以体现生物知识的实用性。

二、基于核心素养的初中生物课堂教学现状

(一) 实践体验与现实教学需求脱节

作为学生最喜欢的教学环节,实践体验环节的教育效果一直受到教育工作者的关注。从实际经验上来看,大多数的教学依然存在普遍脱节的问题,特别是实践的内容针对性不足是导致教学脱节的主要原因。另外,实践操作过程中一些教师没有建立良好的核心素养基本培养理念,导致进程中还是以确保教学目标为基本条件,没有采取跨学科的培养模式,同样影响到核心素养培养工作的价值体现。

(二) 实验教学过程比较刻板,程式化、形式化较为严重

在传统教学思维的影响下,初中生物实验教学还处于刻板僵化的模式中,实验课程走形式的现象时有发生。在生物实验课堂中,教师为了能够让学生达到理想的实验效果,一般都是讲所有的操作步骤和器材的使用方法对学生耳提面命,生怕学生在实验的过程中出现任何的纰漏,学生也只是按照教师的步骤循规蹈矩地操作,没有自己思考的过程和实验策划设计的过程。其实在实验开始前,学生已经通过课本知道了实验的结果,对于现象来说,并不能得到学生充分的关注,整个实验的过程也没有教师和学生之间的互动,虽然学生能够完整地实验流程,但是仅仅是走形式,学生从实质上并没有得到充分的锻炼,违背了素质教育的初衷,学生的核心技能并没有得到锻炼。

三、基于核心素养的初中生物课堂教学优化策略

(一) 开展实践活动向学生渗透社会责任

在生物学科核心素养体系当中,社会责任属于一个关键维度。在初中生物教师开展教学活动的过程中,应该有意识培养学生形成社会责任,从而使学生在逐渐积累生物知识的同时,认识到这门课程与社会生活之间的联系,并形成正确的思想观

念。因此,教师可以结合生物学科内容的特点,以开展实践活动的方式向学生渗透社会责任。例如,教师讲解到《环境的污染与保护》这个部分时,可以为学生组织一次实践活动,将学生划分为几个小组,先让学生在教室中制作调查问卷、垃圾分类宣传手册、记录表等,然后带领学生走出校门到当地的环境保护单位收集资料、河边和公园内调查环境污染情况、向居民宣传垃圾分类的意义等,学生可以以图片、文字、录制视频等形式收集资料,并将其整理成为社会实践报告的形式。以此为基础,教师可以让学生从生物学科的角度提出一些环境保护的建议,撰写一份环境保护的倡议书。通过教师带领学生完成这一系列的实践活动,使学生能够在潜移默化中逐渐形成社会责任,达到向学生渗透核心素养的目标。

(二) 注重实验性教学检验

生物学是以生物实验为基础的自然科学,学生能够在生物实验中很好地观察到生物体的结构和生物的生命活动,这样不仅能够帮助学生开辟自身的生物创新思维,而且能够帮助学生更好地掌握生物基础知识。教师在进行生物实验教学时,要注重生物实验与生物课程内容之间的相互结合,还要加强学生在生物实验中的独立操作,让学生能够更加独立地进行生物实验的思考,从而培养学生的生物实验基础操作水平。生物实验能够将生物基础理论知识变得更加生动形象,不仅能够提高学生的实际动手能力,还能够很好地培养学生的学习兴趣,通过生物实验教学,学生自身的观察能力、操作能力、分析能力都能够得到很好的培养,能够让初中的生物知识变得更加充实。学生在生物实验中能够很好地找到生物基础知识的规律,能够让学生更好地掌握科学性的生物研究方法,有助于学生科学性思维的拓展,全面促进学生生物核心素养的提高。

结束语

综上所述,核心素养作为育人目标的重要环节,需要逐步融入初中生物课堂教学当中。结合核心素养培养目标的应用优势,为了进一步完善初中生物课堂教学环节,需要建立完善可靠的逻辑知识层级体系,通过提供更为丰富的实践体验,满足学生多样化的教学需求,从而进一步提升教学的实践性与实际效果,使得学科不仅仅体现出专业价值,还需要体现出育人的价值。

参考文献

- [1]王军.初中生物课堂教学中核心素养培养与研究[J].试题与研究,2020(31):136-137.
- [2]叶兴友.基于核心素养培养的初中生物高效课堂构建策略[J].创新创业理论与实践,2019,2(21):31-32.
- [3]王芬.初中生物学科核心素养与课堂教学的研究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第十卷)[C].:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:3.