

提高学困生对数学学科的学习兴趣

王颖男 佟志宇

(吉林省舒兰市第二实验小学 吉林 舒兰 132600)

[摘要]学困生,顾名思义,就是学习困难的学生,但是这种学生的智力是正常的,并不存在障碍,可是对于某一科的成绩就是提不高,一直在低分段徘徊,花了时间与精力上去都没用。这些学生由于先天的原因或者家庭、环境、教育方法或者是心理上面的原因,造成了对某个学科的学习效果差,不能达到正常水平的学生。而本文以提高学困生对于数学的兴趣为最终目的,探究出现学困生的主客观原因。对症下药,针对存在的原因,提出解决的办法,激发学困生对于数学的兴趣,提高学困生的成绩,让学困生变成正常的学生甚至变成优等生,不在害怕数学,为祖国的教育事业做出自己的一份贡献。

[关键词]数学学困生;学习兴趣;恢复

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.829

引言

数学是现代社会发展的基石,而且每个人的生活中都离不开它,生活处处有数学。对学困生来说,小学阶段是必须要把握住的阶段,无论是现在,还是对未来都是非常有帮助的阶段。所以如果要提高学困生的成绩,摆脱学困生这个称号,小学阶段是非常重要的。当然,要摆脱学困生这个称号,学生自己也是非常重要的,不能只关注到老师与家长,还必须关注到学生自己这个主体才会有比较大的效果。

1 数学差的原因

1.1 对数学的厌恶

目前来说,学生对于知识的学习,是受限于年龄,所以会与兴趣有很大的关联。学生感兴趣的知识,就算老师没教,学生也会自己查资料,看书、上网也要学会来;而对于学生不喜欢的学科来说,老师讲上十遍八便,学生也不会,因为学生不感兴趣的话,学生就不会听,也不愿意动脑子去思考,这是一个很重要的问题。而数学学困生呢,就是对数学失去了兴趣,也不想学,成绩又不好的代表,不喜欢用脑子去思考,不喜欢分析,讨厌逻辑思维。其实他们不是真的学不好,而是不想学。

1.2 不喜欢数学老师

数学老师跟其他科的老师稍微有些不一样。数学老师不重视语境的选择、如何让课件变得有趣生动、方法的正确选择,数学老师一般只是按照数学的逻辑思维来讲,认为这个知识点按照步骤讲完了学生就能听明白,可是现在的学生更加注重启发,不喜欢老师按部就班的来,比如正方形的面积是长乘宽,学生更喜欢老师讲讲他是怎么来的,如果这个老师显得比较无趣,那学生自然无心听讲,自然而然对数学学科没兴趣,数学成绩变差而变成数学学困生了,所以这对数学老师的要求就比较高了,老师要做到讲课的方法生动活泼,因材施教。这样才对学生有更大的帮助。

1.3 缺乏学好数学的自信心

有些学生其实是想学好数学的,可是由于种种原因,导致一开始没有跟上老师的进度,自己也没有自己在课外时间弥补回来,于是上课根本就听不懂,而后就产生一种退缩的心理,认为自己没有数学的天赋,干脆就不学了,上课时也不听,数学作业也不做,老师让回答问题也不回答,课后也不进行复习预习,家长也没有重视到孩子的这个问题,于是越来越重,数学成绩越来越不好,最后就变成了数学特困生。

2 提高学习兴趣的方法

2.1 在生活中培养孩子的数理思维

数理思维,是个相对抽象的概念,大致上包含了“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”以及生活中的实际应用,比如时间啊、人民币的使用啊等等。这些大部分来源于实际生活,并且也需要在生活中进行启蒙的,但由于我们传统观念里对数理思维不甚了解,导致很多家长误以为做计算、刷题才是启蒙。实际上,生活中的数理启蒙要简单得多:

1、用游戏化的方式“玩转”数理概念

游戏化,顾名思义就是增加一些玩乐的成分。比如我们通过绘画、裁剪和手工,做了一只小熊。

仔细看小熊身上的毛衣是我们用纸编织出来的,并涂上了

不同的颜色,在制作过程中一边设计、思考,还可以一边找颜色的规律、编织的规律,这都涉及数理思维的培养。

2、在生活实际中体验数理概念的运用。

我儿子在五六岁的时候,对时间这个概念充满了兴趣。生活中我就带着孩子自制钟表,在这个过程中,孩子了解了钟表的构造以及不同部分的不同功能,也就对时间这个概念有了基础的认知。早上7点起床时,我会和他将自制的钟表拨转到准确的时间,这样一来,孩子对于起床时间的理解就更直观了。

2.2 激发学生的兴趣

那就是“兴趣是最好的老师”,只有孩子真的自己喜欢数学,它才能真正把数学给学好来,而教师的主要作用就是让学生对数学感兴趣,所以老师在教数学的同时,比如说可以进行一个小小的数学游戏竞赛,占用一两节课,准备十几个数学题目,然后让学生抢答

答对的同学可以得到小礼品,这样的话可以提高学生的积极性,以及学生对于数学的兴趣,以及在课堂上表现的欲望,这样的话,不会让课堂太过于冷清,让每个同学参与其中,让学生互动,同时增加团体间的小游戏也是不可避免的,不但能激发学生的兴趣,还能让学生的沟通能力得到提升,增进同学间的感情,增进班级间的友谊。

2.3 增强学生的自信心

在引导学生的时候,让学生对自己有个比较清醒的认知,让学生自己觉得并不是学生自己学不会,而是学生的学习方法出现了偏差,老师可以教授学生正确学习数学的方法,比如如何在课前进行正确的预习,如何对书上的内容在老师正式讲之前有一个比较深入的了解,在有对课本上面以及老师教授的知识有不懂的地方及时来问,而且老师也可以因材施教,针对学生的不同情况,做出不同的学习计划。

并且老师要在课堂以及课后多鼓励学生以激发学生的自信心,并在提问时可以降低题目的难度,优化提问的手段,让学生爱上在数学课上发言。

2.4 加强小组间的合作学习

对于学困生来说,如果同龄的同学能够一起帮助他学习的话,学习效率会大大提升,所以老师可以将班上的同学按照学习成绩分组,一个组里几个学习成绩好的带一两个学习成绩不好的学困生,一起学习,因为同龄间的孩子更有共同话题,而且学生更加容易理解学生,可以更好地帮助学困生学习,让学困生更加喜欢学习,不但学困生的学习成绩提高了,同学间的友谊也变好了,班上爱学习的氛围也能够更加的浓厚。

结语

总的来说,对于学困生的问题,我们必须加以重视起来,不仅仅是教师要重视,家长也得重视,不能让学生失去对数学的兴趣,要想办法激发学生的自信心,提高学生的数学成绩,争取让学困生这个名字彻底的消失,为祖国的教育事业贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1]魏京花.如何提高学困生对数学学科的学习兴趣[J].中华少年,2017(28):159-160.
- [2]刘晓旭.提高学困生对数学学科学习兴趣的研究[J].中华少年,2017(31):145.