

构建小学英语高效课堂的有效策略

余建玉

(南昌大学附属小学 江西 南昌 330096)

[摘要]随着新课标的深入推进,构建高效课堂是每个教师首要的教学目标。在小学英语教学过程中,构建高效的英语课堂,有助于提升小学生的英语学习水平,对培养学生的英语核心素养有着重大的意义。构建高效的英语课堂,不仅仅需要教师具有强烈的责任感,还需要教师具有专业的英语教学技能以及高尚的道德品质,推进我国素质教育的发展。随着社会的发展和进步,英语已经逐渐成为人们生活中必不可少的一门语言,所以构建高效英语课堂是十分有必要的。

[关键词]小学英语教学;高效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1100

小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期,教师在开展教学活动时不仅需要重视学生对文化知识的学习,还要注重培养学生的学科核心素养。小学阶段的学生年龄比较小,活动好动,还不具备自主学习的能力,大部分学习英语的时间都在课堂中进行,小学生是不会把多余的时间和精力放在英语学习上,所以构建高效的英语课堂是非常必要的。课堂的教学效率直接影响到学生接受教育的质量,同时也能够直接反应教师的教学水平。以此,教师在开展小学英语教学过程中,需要不断的创新教学方法,摒弃传统的教学观念,使难学的英语知识变得更加生动、直观,注重对学生学习技巧的培养,从而提高小学生的英语学习能力,促使课堂教学效率得到完美的提高。

一、传统英语教学核心素养培养存在的问题

(一) 教学观念比较落后

由于长期受到传统教学模式的影响,如今依然有许多教师在教学过程中使用老旧的教学方法,导致学生长期处在被动的学习状态中,学生对于英语知识的理解通常依靠死记硬背的方式,学生在学习过程中不能掌握正确的学习方法,不会将英语知识运用到生活中;还有一部分教师认为英语这门学科不太重要,对英语教学不够重视,甚至有的时候故意减少英语学科的课时。久而久之,学生在这种落后的教学思想中得不到良好的英语学习,更谈不上实现高效的英语教学^[1]。

(二) 学生兴趣薄弱

英语作为一门语言类学科,由于缺少语言环境,学生在学习过程中会感到一定的困难,逐渐学生会产生畏难情绪,失去学习英语的兴趣。小学时期是学生学习英语的启蒙阶段,学生是否拥有学习兴趣,会直接影响到学生今后的英语学习,这也不利于教师构建高效的英语课堂。

(三) 英语教学与实际生活缺乏联系

在英语教学过程中,教师的教学方法往往是根据教学大纲为标准,开展的英语教学活动没有灵活性,学生在学习过程中显得十分被动。其次,英语知识与学生的日常生活可以说是毫无关联,学生在学习过程中很难理解英语知识,不懂如何运用英语知识解决生活中的问题。由于学生对英语有一定的陌生感,在很大程度上影响了学生对英语知识的理解和运用。

二、小学英语高效课堂的特点

(一) 教学的高效性

高效课堂最大的特点应该就是高效性,在英语课堂教学过程中主要表示在教师教学的高效率和学生学习的高效率。教师在教学过程中通过多元化的教学方法对学生加以引导,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,是学生全身心的投入到英语教学活动中,高质量的完成教学目标。而学生在学习过程中,通过对所学的英语知识进行实际的运用,加深对基础知识的理解和记忆,提高英语学习效率。

(二) 教学形式的灵活性

通过不断的教学实践证明,传统的教学模式已经不能满足教育发展需求,以及当代社会对人才的需求。所以,教师在开展英语教学活动时应该采用灵活的教学模式,根据学生实际的情况不断调整教学方法,可以借助多媒体等设备辅助小学英语教学,通过动画、视频、图片的方式将英语知识呈现给学生,给学生留下深刻的印象,加深学生对英语知识的理解和记忆。

同时,教师可以为学生创设贴合学生实际生活的学习情境,使学生积极的参与到学习中;或是根据学生的年龄特点,将游戏教学融入到英语教学中,为学生营造一个轻松的学习环境,提高英语课堂的高效性。

三、开展小学英语高效教学的策略

(一) 打破传统的教学观念

教师的教学观念会对学生的学习成效造成直接的影响。现如今,我国许多教师的教学观念都是在传统的教学观念中不断沉淀积累而来,及时随着教育改革的不断深入,教师在教学过程中多多少少会受到传统观念的影响。因此,教师想要彻底的提升课堂教学效率,首先应该转变教学观念,尊重学生的课堂主体地位,充分的发挥出学生的主体作用,使学生真正的成为课堂中的小主人。其次,教师在教学过程中应该灵活的采用先进的教学方法,不断创新教学模式,从学生的实际情况出发,采用符合学生学习规律的教学方法,从而提高课堂教学效率^[2]。

(二) 完善备课内容,增强备课效率

教师想要切实的提高学生的英语学习水平,则需要对英语课堂教学中的每一个环节进行合理的设置,细心的为学生备课,对学生的负责。教师在备课时应该充分的考虑课堂整体流程,设计相应的提问环节,提问的问题应该具有一定的难度和探讨价值,使整体的课堂学习状况井然有序。教师必须严谨的对待课堂上的四十几分钟,避免出现课堂学习时间浪费的情况,注意掌控课堂秩序,不要让在学习不到重点知识的情况下还跟着教师手忙脚乱的,不明白学习目标,最后导致英语知识的学习仅仅停留在表面理解上,根本不能有效的记忆和掌握。教师在设计课堂环节中应该给学生留有一定的预习时间,增强学生对英语知识的掌握程度,同时教师应该为学生营造一个轻松愉快的学习氛围,使学生在学英语的过程中感受到快乐,明白学习英语的重要性,提高学生的学习效率。

(三) 开展小组合作学习的模式

教师在开展英语教学活动时,可以根据学生的实际情况为学生划分小组,通过小组合作学习的方式,使学生在合作学习中实现资源共享、取长补短,教师必须对小组成员进行合理的分配,根据学生的不同特点进行划分,拉近小组之间的差异,真正的让小组成员内形成相互监督、相互学习、共同进步。有效的小组合作学习可以带动课堂学习氛围,提升学生的学习效率,为构建高效英语课堂做出贡献。

总结

综上所述,随着社会的发展和进步,开展英语教育是符合国家和个人发展需求的,小学时期是学生学习英语的关键时期,有着英语启蒙的作用。高效的英语课堂构建是一个漫长的过程,需要教师不断的探索和实践,增强学生的学习兴趣,从而为学生今后的发展奠定基础。

参考文献

- [1]周小燕.浅谈小学英语高效课堂的构建.试题与研究:教学论坛.2015.
[2]戴春霞.浅谈如何构建小学英语高效课堂.读写算[教师版]素质教育论坛.2014..