

生态课堂，神采飞扬

——高中英语生态教学探究

龚声珍

(重庆市南华中学校 重庆 404100)

[摘要]高中英语生态课堂的构建是一项综合性的教学任务,受传统教育教学理念以及高考目标的影响,教师在教学过程中比较偏向于结果,注重学生成绩的提升,忽略了课堂教学过程中学生兴趣的激发以及习惯的培养;而生态课堂教学理念的提出,让更多的教师认识当前课堂教学存在的问题。因此新的教育教学理念下,如何构建生态课堂成为当前要务。

[关键词]高中英语;生态课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1539

前言

高中英语生态课堂的构建是新一轮课程改革的主要目标和方向,受传统教育教学理念的影响,高中英语课堂目标比较偏向于成绩的提升,对教学过程中中学生学习能力、学习素养等方面的培养重视度和力度不够,因此学生在课堂内外的收获有限。而生态课堂对传统课堂进行了改变和创新,突出了学生在英语课堂的主体地位,能够给学生带来新的英语学习体验,有效提升英语课堂综合质量。

一、生态课堂内涵分析

生态课堂是以学生为主体的课堂,在教学、活动、评价过程中以学生的学习需求和学习意识为主要的出发点和落脚点,在推动学生全面发展的同时兼顾学生个性发展;高中英语生态课堂的创建反应的是对学生的尊重,力求通过新的教学思路、教学方式等唤醒学生对英语学习的兴趣,激发学生参与课堂活动的积极性,从而引导学生自主探究,提升自身学习的有效性。

经历了义务教育阶段英语知识的积累,高中生在英语学习方面已经具备了一定的自主能力,生态课堂的构建,能够为学生提供更多的民主平等、自然和谐、自主合作、开放选择的课堂教学体验;同时在课堂评价体系构建的过程中,要结合英语语言学科的特征对学生进行过程性评价,注重学生在学习过程中的收获与提升,避免因成绩论断所有的评价方式给学生英语学习带来的不利影响。

由此可见,生态课堂的探索并不是简单的课堂教学方式的改变,而是要贯穿到英语课堂的每一个环节,借助多样化的学习策略和方法,改善当前问题,推动课堂发展以及学生能力的提升。

二、高中英语生态教学策略探究

(一) 改变教学观念,提高教师素养

生态教学是推动高中英语课堂发展的有效措施,也是全面培养学生综合素养的关键举措;而教师综合素养的提升,则是完成生态教学的前提。

在生态教学中,教师扮演的角色更是多样化,除了是课堂的组织者,还是课堂的参与者,因此从教师备课活动开始,就要改变观念,将自己从教学主体地位脱离出来,构建师生平等、生生平等的英语课堂。因此,教师首先要从自身观念的改变开始,比如积极参与与生态课堂、生态教学相关的培训活动,学习新理念、新知识、新方法,加深生态教学认知,然后将所学知识应用于具体的实践过程中,用自身行为的改变带动学生在学习意识和学习行为的变化。

比如,良好的师生关系的构建,借助良好的师生关系的构建,将英语课堂变成师生互动的乐园,从而真正的达到寓教于乐的教育效果。比如在词汇教学中,教师可以一改往日的读单词、背单词的模式,而是通过师生互动游戏的方式,让学生融入到词汇学习的过程中;比方说借助义务教育阶段的自然拼读游戏方式,改变其中内容,将一些课堂上常用的高频词汇与自然拼读规律结合起来;通过师生互动游戏的趣味化方式,增加学生词汇积累量;同时灵活、趣味的词汇教学方法,也能够降低词汇教学的枯燥程度,在玩乐的过程中学习知识、掌握知识,真正的实现寓教于乐。

(二) 拓宽课堂思路,构建新型课堂

生态教学主张建立以学生为主体的课堂教学模式,这与高中英语课程标准的要求也是不谋而合的。因此在教学设计之初,教师就要摒弃传统讲说教学思路,从学生发展角度出发,设计教学计划,力求通过导学、探究等活动,让英语课堂真正的“活”起来。

例如在前置性学习活动设计的过程中,结合新课程标

准、高考考纲的要求,设计前置性学习活动计划,引导学生预习教材内容,同时逐渐养成自主预习的好习惯。“My new teacher”一节内容前置性学习计划制定的过程中,教师可以充分借助现代教育技术,通过趣味填词等游戏方式引导学生学习新词汇,对接下来学习的内容充分的熟悉;比如词形变换游戏等,通过词形的变换引导学生对当前课堂的词汇进行整理和归纳,从而能够掌握一些基本的描述自己老师的词汇以及它们不同形式的变化规律。例如amazing adj.意思是惊人的、令人吃惊的,“It was amazing that the boy was able to solve the problem so quickly.”通过具体的语境感受词语意思和表达的情感;然后拓展到:amazed adj.吃惊的;显示出惊奇的。例如:He was amazed at what he saw.通过在不同的语境中感受同一个单词、词组不同词形的不同用法等。从单词到短语再到基本的句型,在前置性学习单的安排中要从易到难,力求能够通过轻松、和谐的方式让学生对所学的内容有所了解,从而为生态教学奠定基础。

(三) 创新教学方法,发展学生能力

教学方法的创新,是生态教学的核心和关键,同时也是提高学生能力的关键。

比如探究学习方法的应用,以小组合作为基础,将课堂教给学生,让学生感受自主学习的乐趣。同样以“My new teacher”教学为例,在课堂巩固提高环节,结合本堂课所学知识,教师设计了课堂口语检测环节,以小组为单位,通过“抽签”决定自己小组要从哪个方面描述老师。

“猜一猜”通过抽取任务确定要描述哪一位老师,然后通过小组合作的过程对老师的行为、特征进行总结,最后派出一位代表口头表述小组讨论的结果;其他同学在表达过程中搜集有效信息,猜出是哪一位老师。(通过这一合作情境的创设,一来能够锻炼学生英语语言组织与表达能力,二来还能锻炼学生的听力水平。)

再者高三英语复习课堂,同样可以以探究课堂的模式出现,以小组为单位,借助思维导图模式进行专题复习。例如在词汇整理课堂,教师给出几组不同的话题词场,然后每个小组根据自己选择的主题,进行相应的单词和词语、句型的拓展,借助知识迁移的过程,形成知识体系,为后续专题复习和高中阶段的总复习工作奠定基础。

三、高中英语生态教学成效分析

通过生态教学方式的应用与拓展,高中英语课堂逐渐摆脱了传统单一教学模式,有效地突出了学生的主体地位和作用,为学生创设了多样化的学习与发展平台,有效推动了高中生英语综合学习质量的提升。同时借助生态教学过程,高中英语课堂教学的综合质量也稳步提升,推动了高中英语教学改革步伐。

参考文献

- [1]许杰.POA理论视角下生态课堂模式在高中英语写作教学中建构的行动研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [2]莫翩翩,黄琼.以教学的双向反馈为基础构建生态化高中英语生态课堂——以高中英语词汇教学为例[J].新课程评论,2019(02):74-81.
- [3]鲁凯丽.生态课堂教学模式对提高高中生英语阅读成绩及激发学生英语学习动机的实证研究[D].陕西师范大学,2018.
- [4]何茜.生态英语,别样美丽——高中英语生态课堂构建的思考[J].启迪与智慧(教育),2018(12):80.
- [5]曾燕子.高中英语生态课堂教学活动的优化研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(10):352+354.