

小学数学教学中学生数感的培养探讨

田信芳

(南昌市青新小学 江西 南昌 330096)

[摘要]在小学数学教学过程中,引导学生对实际生活进行观察及分析,能够在无意识中培养学生从数学的角度来分析问题,从而不断提高学生的数感能力,这对学生的学习有促进作用,并能够让学生掌握数学的学习特点以及数学的空间形式。教师应充分掌握数学的教学特点,不断提高学生对于数学的理解及掌握能力。

[关键词]小学数学;数感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1848

引言

如今,小学数学教师在教学中以知识技能教育目标为主,数感培养观念相对淡薄,缺少深刻认识,同时,不重视利用身边素材培养学生的数感,且教材潜在价值未能得到充分发挥,局限于“照本宣科”教学模式。加之,教学情境与生活相脱离,难以激发学生的学习兴趣。在这样一个背景下,要革新陈旧教学观念,循序渐进培养学生的数感。

一、在小学数学教学中培养学生数感能力的重要性

数感能力主要是指学生对于数字的感知能力,也是对数学的深入理解能力。小学生正处于初次接受正规教育的关键时期,在该阶段培养学生的数感能力,将会对学生未来的数学学习打下良好的基础,有效提高学生的数学学习和理解能力。因此在小学数学教学中培养学生的数感能力极为重要。首先是学生对于数量关系的感知能力。数学是一项相对抽象的教学科目,数字与实际存在极强的逻辑关系,学生数量关系的感知能力就是对事物数量的初步认识能力,可有效提高学生对数字运算和分析推理的能力。其次为数与数量能力。该能力能够强化学生数量关系之间的转化能力,是学生逻辑思维能力的基础组成元素。最后为学生的运算结果估计能力。数学本身是一门逻辑性极强的教学科目,数量关系和相对条件需要学生去自主探索和反复练习。而学生的运算结果估计能力将会有效提高学生的数学直觉,让学生在数学学习过程中快速掌握数学原理,提高学生对于数学知识的理解和认知深度。因此在小学教学中培养学生的数感可以有针对性地帮助学生提高思想认识,提升学生对于数学知识的学习能力。在小学教学阶段学生对于数字的理解能够形成循序渐进的学习过程,从而为学生未来的数学学习打下良好的数量关系、基础以及运算估计能力,对于学生创新型思维和个性化发展都有着积极的促进作用。

二、小学数学教学过程中学生数感的培养策略

(一)在教学过程中寻找合适的方法培养学生的数学核心素养

数学概念学习是数学学习的基础和关键。因此,教师在教授学生学习的时候,以及学生在自我学习的过程中,都要加强对概念的理解和掌握,更要重视对数学问题解题技巧的掌握,教师可以通过具体的例题作为突破口,强化学生基础知识的学习和解题技巧的运用。教师要随时关注学生的学习动态和学习心理,如果教师在教授的时候,可以做到为学生打好基础、举好例子,就会让学生对题目有更深入的理解、为学生培养出顺畅的思维,从而使学生对数学的学习产生浓厚的兴趣。如果学生在学习的时候有比较消极的情绪,教师就要发挥主导作用,为学生进行心理疏导,引导学生进行积极正向的思考,找出学生的问题加以解决。教师要注重学生数学学习能力的培养,在实际教学的过程中要为学生做好知识的梳理、对学生进行个性化辅导、还要加强学生自学能力的培养,教师可以设置奖励机制,对于能够独立完成题目并且能够把题目讲述正确的同

学给予鼓励。

(二)组织合作交流

在对数感进行培养时,要为他们创造更多用数表达、交流的机会,如此才能提高学生数感水平。课上,要尝试将全班学生分为若干个学习小组,要求他们以小组为单位,相互交流数字含义等内容,互相出题。在这个过程中,学生将反复用数来表达自己的观点。同时,学生将在取长补短学习氛围下不断强化自身数感。合作学习,能让学生真正成为课堂主体,主动探索数的意义。因而,要精心创设合作交流空间,在“倍的认识”一课教学时,可先为学生耐心讲解“倍”的概念。当学生初步理解了“倍”的概念以后,组织一个“摆一摆”的活动。活动中,为学生提供若干根小棒,要求他们在桌上摆一摆,在第一行摆3根小棒,再在第二行摆上根数是第一行5倍的小棒。待学生兴趣变得浓厚以后,将他们分为两人小组,要求他们以小组为单位展开合作,一人提摆的要求,另一人负责摆。同时,比一比谁摆得最认真。合作交流中,学生将加深对“倍”的认识,真正弄清一个数是另一个数的几倍含义,显著提高数感水平。

(三)通过问题解决,提升数感

数感的培养,就是为了让学更加主动地接触数学,学会从现实情境中提出问题,选择正确的运算方法,做出合理性的解释或正确的判断,真正体现学习数学的价值。教师可通过一些有趣的问题来激发学生的学习兴趣,从而积极进行分析和研究。如:学校开校运会,我们班有50人,班长想为每人买一瓶矿泉水,每瓶矿泉水3元。商店有两种优惠活动,只能选择一种方案。活动一:买5送1;活动二:5瓶以上一律八五折。请同学们设计一种最省钱,又能让每位同学都喝上矿泉水的方案。同学们开始对方案进行计算,最后得出选择活动一是最省钱的。这种通过问题解决的学习方式,学生在亲身经历和运用中培养了数感,感受了数学的价值,从而增强了学生的数感。

结束语

综上所述,在小学数学教学中,教师培养学生的数感,有助于帮助学生解决数学实际问题,并且能够提高学生的归纳总结能力。同时,培养学生数感有助于提高学生的逻辑思维能力。在实际教学过程中,教师可以融入学生的生活体验,将生活问题带入课堂,通过在课堂上解决实际生活问题告知学生数学的重要性。

参考文献

- [1]蒋新莲.浅谈小学数学教学中学生数感的培养[J].甘肃教育,2020(22):179.
- [2]金一琦.小学数学教学中学生数感的有效培养[J].读写算,2020(28):95+97.
- [3]方霞.小学数学教学中学生数感的培养策略探究[J].数学教学通讯,2020(28):82-83.