

# 浅析初中英语写作中不同纠错方式的利弊

毛寿兴

(江西省上饶市广丰区永丰中学 江西 上饶 334699)

**[摘要]** 本文主要研究学生对英语听说类课程课堂纠错反馈的实际需求,通过对249名本科生进行问卷调查发现:学生整体对英语听说类课堂纠错反馈持积极态度;学生希望教师是纠错反馈主体,但随着英语水平的提高,对自己纠错的意愿增强;学生在不同的课堂互动形式中表现出不同的纠错时机需求;学生普遍认为在听说课堂上最应该被纠正的错误是语音错误和语用错误,语音错误和词汇错误的纠错效果最好,语用错误的纠错效果最不理想;学生普遍希望教师采用明确纠错、引导和重述方式来纠正各类错误,英语水平影响元语言反馈方式的认可度,英语专业学生较非英语专业学生更认可引导方式纠错。

**[关键词]** 初中英语;英语写作;纠错

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2161

## 引言

随着现代教育技术的发展,英语课堂发生了根本性的变化。英语听说类课堂不再是以教师为中心的课堂,而是以互动为主的课堂,强调师生间、学生与学生之间的双重互动关系。有关学生对纠错反馈需求的研究能够更好地帮助教师认识自己的纠错行为,促进教师更好、更快地适应自身角色的全方位转变。国内对课堂纠错反馈领域研究的重点包括不同纠错反馈类型的发生率、效果差异以及个体差异对反馈的影响等。施光通过研究纠错反馈及其与学生接纳之间的关系发现:教师对语法错误的纠错频率最高,并倾向于运用重述方式来纠正学生的语法错误和语音错误,运用形式协商方式来纠正学生的词汇错误。

## 一、初中英语写作中的错误分类

不同人对写作中的错误有不同的分类。冯雪勤在《错误分析理论在初中英语写作中的运用》中将典型错误分为两大类,即语内迁移错误包括过度概括、忽略规则的限制、语言规则的不完整应用和语际迁移错误包括词汇迁移、语法迁移、文化迁移。本文将初中生在写作中的典型错误分为单词错误、时态混乱、逻辑问题。

## 二、英语写作中纠错分类

### (一) 单词错误

单词错误可以分为拼写错误以及未能使用单词的正确形式。由于对单词不熟悉导致的拼写错误是英语学习中的典型错误,记忆偏差、记忆混乱、记忆模糊都是常见的现象在英文中,很多动词存在人称和数的变化,主语不同,所使用的动词形式也不同。因为主语是第一人称,所以动词使用原形,但当主语为第三人称单数时,这个句子就变成时态不同,动词的形式也不同。动词多变,时态多样导致学生在写作中未能选择动词的正确形式。

### (二) 时态混乱

英语中,时态多样,有一般现在时、现在进行时、一般过去时、一般将来时等,每种时态有不同的标志词、句式结构、适用范围,学生易混乱。比如在“描述你的日程表”的写作任务中,本文应使用一般现在时,但在学生的作文中出现。显然因为不了解各个时态的适用范围,而在写作中出现时态混乱的现象。

### (三) 逻辑问题

一篇好文章必然是逻辑通顺的,文章过渡自然、因果合理,而这对于初中生来说确有难度。在“描述你最喜欢的动物”的写作任务中,学生这样描述形容词scary和lazy分别表示“可怕的”和“懒惰的”,这两个词都为贬义词,不能成为喜欢的理由,由此文章出现了因果关系不合理的问题。

## 三、英语写作中不同纠错方式的利弊

### (一) 同伴纠错的利弊

同伴纠错的形式多样,可以采用同桌批改或小组批改的形式。同桌之间的互相纠错,同桌之间是最方便的合作交流单

位,学生一旦遇到自己无法解决的错题,首先可通过同桌的互助来纠正错误。当然,同桌也有纠不了的错,这时可尝试听听互相的解题思路,一起分析题意,共同探究问题,以获得更深的理解,另外,同伴纠错有利于交换彼此的想法,激发创造力。

### (二) 英语教师认真批改纠错的利弊

学生认真的纠错,老师也应该认真批改,把纠错本变成一个师生互动的桥梁。老师的批改也应该及时到位,重点分明。有点拨有启发的指导学生下次更加精准的英语纠错。纠错本的使用并不是一个机械的应付式的过程。学生通过纠错把平时的错误扭转过来。但是时间一长,学生或许会遗忘或者重新复现第一次的错误内容。因此纠错本是一个灵活运用的工具,学生平时课余时间可以翻看复习,老师可以针对性的循环提问纠错内容。

### (三) 自我纠错的利弊

自我纠错有利于保护学生写作的信心。当得知自己的作文要被老师或同伴批改纠错时,有些学生尤其是不擅长写作的学生,内心会感到紧张、焦虑,害怕自己的错误被老师看到、被同学看到,这样的心理易使学生对写作产生畏惧。合作学习也需以学生的独立学习为基础,鼓励学生对自己的错误进行整理、归类,总结错误原因,认清是解题思路和方法方面的问题,还是运算能力差方面的问题等,只有寻找到具体的错误原因,才能进行自我订正、查漏补缺。

### (四) 系统针对性纠错的利弊

新课程改革树立了以学生为主体的新时代教学理念。尊重学生的个体差异,倡导自主、合作、探究的学习方式,着力改变繁、难、偏的教学内容。因此,教师要正确看待学生所犯的错误,有效地调整策略,适应每个学生的学习成长。纠错本的使用并不是照搬照抄一遍的应付。

## 结束语

学生个体性格差异较大,会导致数据分布不均匀,但不影响学生对纠错反馈的积极态度。学生在不同的课堂互动方式中表现出不同的纠错时机需求。在单一的师生互动形式中,学生倾向于教师及时纠错,因为这种纠错方式针对性强,且不会影响学生表达的流畅性。在展示性的互动方式中,学生不愿意在展示过程中被纠错,因为思路被打断会影响学生英语表达的流利度。

## 参考文献

- [1] 魏冉. 纠错反馈和明示教学对英语学习者语用习得的影响[J]. 现代外语, 2015(1): 73-82.
- [2] 施光. 英语课堂中的教师纠错与学生接纳[J]. 外国语言文学, 2005(4): 242-248.
- [3] 施光, 刘学惠. EFL教学中的纠错——教师与学生的看法与纠错效果的关系[J]. 外语教学理论与实践, 2008(2): 29-44.