

初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略

曾小牛

(赣州市安远县镇岗初中 江西 安远 342103)

[摘要]随着时代的不断进步,目前我国的教育水平也出现非常明显的改变,在教育水平不断提升的背景当中,初中历史教学因为可以提高学生们的综合素养,也成为整个初中教育体系当中非常重要的一个教学板块。初中历史课堂教学开展过程中的人文性和文化性可以给学生们历史思想带来更加明显的促进,但是从目前的初中历史教学来看,初中历史教学很难充分激发学生们的历史学习兴趣,根本原因在于历史教学内容过于抽象、枯燥,根本无法和学生们的认知能力相符合,而且教师喜欢使用填鸭式的教学方式开展教学,这也很容易让学生们对于历史教学科目产生不良的印象。

[关键词]初中历史;学习兴趣;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1212

初中历史课堂教学开展过程中,学生是刚刚开始进行历史系统化的认识,在这个阶段开展历史教学活动,可以给学生未来的历史知识学习打下更加坚实的基础。所以教师开展初中历史教学的过程中,一定要注重培养学生们的学习兴趣,教师一定要让学生拥有丰富的学习兴趣,才能够帮助学生融入到历史知识学习过程中,这样一来不仅可以让学生们的知识水平更加充实,同时也可以将学生们的情感认知能力充分激发出来,教师在开展教学的过程中也应该注重激发学生们的学习热情,帮助学生融入到历史教学中,提高历史教学质量和历史教学效率。

一、通过和谐开放的教学环境激发学生们的历史学习兴趣

教学是教师和学生之间进行互动的过程,不仅需要教师将对应的知识传授给学生,同时也需要学生掌握更加充足的知识内容,过去的初中历史教学普遍都是灌输性的课堂教学方法,教师和学生群体之间没有足够的平等交流互动,这就导致学生根本不愿意融入到课堂教学之中,对于相关知识内容的理解也不够深刻^[1]。教师根本无法将学生们学习兴趣充分激发出来,这就会导致历史教学无法前进。新课程标准改革的提出给我国的初中历史课堂教学指明了道路,明确教师和学生之间需要共同发展,让学生真正的爱上教师所上的课程,强化学生们学习兴趣。例如,教师在引导学生们学习科举制创立这部分知识的时候,就可以创设一个和谐开放的历史教学环境,从而充分提高学生们的历史学习兴趣,开展教学的过程中,教师也应该注重创设一个和谐的课堂教学氛围,将本堂课的内容和生活当中的中、高考有效联系到一起,促进学生对于知识内容产生更加深刻的理解,帮助学生更加深入的融入到课堂之中。之后教师就可以提出对应的问题:古代的科举制度和中高考相比有什么样的区别和联系呢?利用这样的问题将学生们的探究欲望激发出来,这样的课堂教学也可以给学生带来更加明显的帮助^[2]。

二、利用课外实践活动充分激发学生们的历史学习兴趣

初中历史课堂教学开展过程中,教学内容有非常广泛的涉猎范围,而且内容也非常的丰富,历史课堂教学活动开展的过程中,教师一定要摆脱叙述式教学模式的限制,让学生们的学习方法更加丰富,为学生开展对应的课外实践活动,让学生更加深刻的理解历史知识,让学生在实践应用的过程中对于历史知识产生更加深入的了解,充分感受历史知识所拥有的魅力,通过实践教学将历史知识和学生们的生活联系到一起,给学生带来更加明显的学习兴趣提高。例如,教师在引导学生们学习中国人民站起来了这部分和中华人民共和国建国有关的知识内容时,教师就可以带着学生们去校园周边的革命博物馆或者是革命纪念地进行参观旅游,没有条件的地区可以用多媒体教学的方式进行展示,多媒体教学也没有完善配备的话可以由教师用讲故事的方式进行讲述,帮助学生们更加深入的感

受革命先辈为了拯救中国所作的各种努力。另外教师也可以从具体的课堂教学内容出发进行知识竞赛的设计,让学生进行学习仔细的深入搜寻,并在班级当中开展对应的评比活动,从而充分激发学生们的历史知识学习兴趣。实践活动有很多种不同的方式,教师一定要带着学生们到教室外进行探究,并利用一定的比赛开展,来深刻提高学生们的历史知识学习兴趣^[3]。

三、利用现代化教学手段充分提高学生们的历史学习兴趣

传统的历史课堂教学方法非常的枯燥无聊,并不能提高学生对于知识内容的理解水平,同时也无法激发学生们的历史知识学习兴趣。但是随着科学技术的不断进步,目前的课堂教学手段也非常的多样化,多媒体教学设备的引入也让课堂教学活动变得更加充实,教师在开展课堂教学的过程中可以通过多媒体声音和画面互相结合的优势来进行色彩更加鲜明的历史教学氛围创设,从而让学生对于历史知识内容产生更加深刻的理解,帮助学生更加充分的融入到课堂教学之中,给学生带来更加长远的发展。例如教师在引导学生们学习原始的农耕生活这部分历史知识的时候,教师就可以完全通过多媒体信息技术给学生播放对应的视频纪录片,从而让学生对于知识内容产生更加直观的感受,将学生们历史学习热情和学习积极性更加充分的激发出来,将多媒体教学视频内容当成是课堂导入,完成视频播放之后教师则可以提出对应的问题,给学生带来更加明显的认知能力提升,强化学生们历史知识学习效果,给学生们历史学习兴趣带来更加明显的推进作用^[4]。

结束语

综上所述,对于学生们来说兴趣是学生最为优秀的教师,初中历史活动开展过程中,教师一定要对于提高学生们的学习兴趣给予更加充分的关注,从课堂教学氛围的创设出来,给学生们学习能力提高带来更加有效的推进,学生们学习兴趣出发也并非一朝一夕时间就可以达成的,这是一个非常漫长的过程,教师一定要在实际课堂教学开展的过程中,利用多样化的课堂教学方法,将学生们学习主观能动性更加充分的激发出来,帮助学生融入到历史教材之中,感受教师所创设的课堂教学情境,将历史课堂教学效果更加明显的展现出来,满足学生们历史学习需求。

参考文献

- [1]肖红萍.初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略[J].家长,2021(09):126-127.
- [2]江明东.核心素养下初中历史教学中学生自主学习能力的培养策略分析[J].考试周刊,2021(17):157-158.
- [3]党文叁.初中历史教学中学生学习兴趣的培养对策[J].课程教育研究,2020(38):109-110.
- [4]刘闯.初中历史教学中学生学习兴趣有效培养的策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(01):184-185.