

小学语文朗读教学的实践与思考

刘小飞

(江西省樟树市第二小学 江西 宜春 331200)

[摘要]语文学科是小学阶段非常重要的学科,同时也是非常基础的学科,对于学生今后的成长和发展有着非常重要的意义。在语文学习中,朗读能力是非常重要的,同时朗读教学也是非常重要的手段,学生的朗读能力,对于学生的学习和生活是有很大的影响的,所以教师在语文教学中,应当重视小学语文重点朗读教学,不断的优化小学语文的朗读教学方案,进而提升小学语文朗读教学的效率和质量,促进语文教学的有效发现。本文结合实际教学经验,对小学语文朗读教学的策略进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学语文; 朗读教学; 实践与思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1659

前言

在语文的学习中,无论是散文、古诗、还是议论文、记叙文,学生要想深入地学习其中的内涵,除了阅读,更重要的就是朗读,将文学作品通过自身的声音表达出来,提高学生对于文章的理解。并且在文章的学习过程中,通过对文章的朗读,可以培养学生的语感,有利于学生深入的理解文章,让学生能够对文章有更加深层次的理解和感悟,对知识进行内化,提高学生的语文能力和思维能力。

一、当前小学语文朗读教学中存在的问题

(一) 学生缺乏学习的兴趣

在小学语文的朗读教学中,存在很多的问题,首先是学生缺乏学习的积极性。究其原因,主要有两点:首先是学生的思维能力不成熟。小学生的年纪比较小,经历的事情比较少,所以学生的心智不成熟,并且在实际的教学中,教师由于没有充分地考虑学生的实际情况,使得教师的教学方案对于学生没有吸引力,使得学生对于朗读不感兴趣,朗读教学很难得到有效的发展。其次是当前的教育理念,重视学生的教学主体地位,但是在实际的教学中,由于传统教学理念的影响,教师在教学中,并没有体现学生的是教学的主体,使得教师教学中,只根据自身的主观判断去进行教学,学生跟不上教师的思路,很多学生都会在教学中出现开小差的情况,使得小学语文的朗读教学质量低下。

(二) 教师采取的教学策略不当,缺乏合理的时间安排

导致朗读教学的质量不高的另一个原因是,很多教师采取的教学措施不当,缺乏合理的时间安排。小学阶段的教学目标,主要是要求学生能够根据教师的教学,对基础的汉字,能够会说、会写、会组词,在这个理念的指导下,很多教师只重视在教学中,引导学生掌握基本的知识,忽略了学生的朗读教学,使得朗读教学的质量较差。很多教师在教学中,担任了“保姆”的角色,在课堂上承担了大部分的角色,对学生的学习进行全方位的承担。这样的教学模式,会使得学生的主体作用,得不到有效地发挥,并且长此以往,学生会丧失思考的能力,对教师形成严重的依赖,严重地影响学生自主学习能力的提升,这对于学生今后的成长和发展是十分不利的。除此之外,对于设置必要的朗读时间也是非常必要的,但是在实际的教学中,教师不重视晨读,对晨读这个环节没有必要的重视,只是在教学前,让学生熟悉一些文章,这样不仅不利于学生朗读能力的培养,也会占用课堂上的时间,不利于培养学生良好的朗读习惯。

二、小学阶段朗读教学的策略

(一) 重视观察文章的标点符号,对文章进行通篇的整理

在语文的学习过程中,要想对文章进行深入的理解,首先要重视文章中的标点符号,这可以让学生更好地把握文章的情感,对于学生学习文章有着非常重要的作用。学生在朗读中,要从句子的朗读中,逐渐获取文章的信息,对文章形成更好地把握,了解其中的思想感情。小学低年级的学生有着非常活跃的思维,对于各种事物都有着非常强烈的好奇心,所以教师要

重视学生的这一特点,让学生重视观察文章中的标点符号,让学生发现标点符号对于文章的作用,在此基础上,激发学生的学习兴趣,让学生更好、更有感情的朗读文章。在实际的教学中,为了让学生更好地理解标点符号,教师可以有针对性地引导学生,让学生有更清晰的认识,例如可以将逗号看成一个小蝌蚪,将句号看成一个小太阳等等,在朗读过程中,教师可以先领着学生去读一遍文章,让学生感受什么样的标点符号该如何停顿,该用什么样的语气去读,促使学生掌握标点符号的用法。

(二) 重视多媒体技术,丰富朗读的教学内容

随着经济的快速发展,越来越多的先进的教学设备应用到了教学中,极大地方便了我们的教学。作为语文教师,可以运用多媒体教学技术,优化小学语文的教学课堂,进而提高小学语文的教学效率。在实际的教学中,教师可以根据语文教材中的内容,从网络上下载一些相关的视频让学生观看,进而促进学生对于知识的理解。教师在制定教学课件的时候,也可以根据学生的兴趣和爱好,加入一些学生感兴趣的内容,这样可以提高学生的学习兴趣。同时在教学汇总,教师也要根据教学的内容,通过多媒体设备给学生普及相关的知识,通过鼓励学生摘抄自己习惯的句子或者词语,让学生多积累一些写作方面的素材。小学生接触到的朗读素材基本上都局限于教材内容,这不利于提升学生的朗读能力,教师可以给一些适合学生朗读的文章,提升学生的朗读面,让学生可以接触到更多的知识。

(三) 发挥范读的作用,深化学生对于文章的感受

教师的范读对于学生朗读能力的提升有着重要的作用,作为教师,要重视范读的作用,提高学生的朗读质量和朗读效率。教师在范读的时候,要注意自身的表情、断句和情感,给学生做好榜样,在此期间,要让学生重视观察教师的这些动作,从而提升自身的朗读技巧和能力,让学生能够更加有情感的朗读课文和更深入的理解文章,进而提高自身的朗读能力。

总结

综上所述,在小学语文的学习中,重视提高学生的朗读能力,对于学生今后的成长和发展有着重要的意义,作为教师,要重视在教学中,提高学生的朗读能力。在实际的教学中,教师要重视引导重视观察文章的标点符号,对文章进行通篇的整理;重视运用多媒体技术,丰富朗读的教学内容;发挥范读的作用,深化学生对于文章的感受,帮助学生提高自身的朗读能力,为将来更好的学习打下基础。

参考文献

- [1]胡全.小学语文教育中朗读教学的现状及思考[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,000(007):101.
- [2]张俊青.提升小学语文课堂朗读教学有效性的思考分析[J].东西南北:教育,2020(4):0037-0037.
- [3]王贤琛.小学语文朗读教学的实践与思考[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(12):67.