

以阅读为载体，有效促进初中英语写作水平

周婷

(南昌市青云谱实验学校 江西 南昌 330001)

[摘要]在初中英语教学体系中，阅读和写作是两个最重要的组成部分，两者相辅相成、相互渗透。因此，初中英语教师在进行教学时，必须明确英语阅读和写作之间的关系，将阅读和写作教学有机结合起来，以阅读为载体促进写作教学，最终提高学生的英语写作水平。基于此，本文以初中英语教学为研究对象，对以阅读为载体，有效促进写作水平进行了分析。

[关键词]初中英语；阅读教学；写作水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1011

初中英语教学中，听、说、读、写是学生必须掌握的四项基本技能，应将读写教学结合起来，在阅读中积累丰富的写作材料和写作方法，使学生的阅读和写作能力同时得到提高，敢于在写作中表达自己的观点，有效地培养学生的知识迁移意识，进一步提高学生的英语水平，从而实现阅读和写作教学的深度融合，真正达到“以读促写”成效^[1]。

一、创设阅读情境，积累写作素材

阅读教学与写作教学的有效结合，意味着学生应认识到阅读与写作的密切关系，将阅读作为写作的基础，将写作作为阅读的升华，从而使学生的阅读和写作能力得到显著提高^[2]。在教学实践中，为了通过阅读提高学生的写作能力，教师必须具备较高的教学能力，将知识点打碎重组，合理设计教学环节，使阅读与写作教学任务安排紧密结合，科学划分两环节教学时间。同时，教师应根据教学内容为学生创设良好的阅读情境，增强学生的阅读体验感，引导学生在阅读中积累写作素材，吸收英语知识的精华，以便在写作中灵活应用，从而提高英语写作质量^[3]。

例如，在讲解“Do you like bananas?”一课时，学生需要掌握“banana, hamburger, ice-cream, strawberry, milk, bread, birthday, dinner”等词汇，以及“Do you like ..., Does she/he like ...? I like ... / I don't like ...”等句型，教师可以结合重点知识创造生活化阅读环境，激发学生学习英语的兴趣，促使学生了解西方生活方式与文化，逐渐形成跨文化交际意识。首先，教师可以借助多媒体展示多种食物的图片，询问学生：“同学们，你们见过这些食物吗？你喜欢吃那种食物？”有的学生说：“我喜欢吃香蕉！”，有的学生说：“我喜欢吃鸡肉！”教师继续引导：“很好！但如果老师是你的外国朋友，你该如何用英语表达你最喜欢的食物呢？”此时，学生会陷入思考，教师可以顺势引出本课学习内容，引导学生通过阅读课文寻找答案，从而掌握关键词汇。然后，要求学生使用“Does she/he like ...? I like ... / I don't like ...”等句型创编对话，引导学生积累英语素材，通过较短的对话创作为写作奠定基础，同时能够发展学生的创新思维。最后，为学生设计写作练习框架“My name is..., I like..., but I don't like... My father likes..., but he doesn't like... My mother likes..., but she doesn't like...”，要求学生结合本课所学内容“Talk about your family's favorite food, write a short passage.”有助于学生更深入地掌握句型和词汇，从而提高写作能力。

二、设置阅读任务，掌握写作技巧

为了通过阅读提高学生的写作能力，教师应该引导学生对文章所表达的思想和情感有深刻理解，通过阅读掌握写作技巧。因此，教师可以根据特定的英语语法为学生设置阅读任务，让学生通过略读和精读来提高阅读理解能力，有助于学生

在短时间内掌握文章结构，并灵活运用于写作中，进一步提高写作水平^[4]。

例如，在讲解“How can we become good learners?”一课时，本课主要围绕“plan”开展教学，使学生结合实际的学习生活，掌握“How do you study/learn...? I study/learn... by...”，以及“by+v. -ing”表达方式，学会制定学习计划。因此，教师可以引导学生独立阅读课文，总结每段的主要思想，并以表格的形式列出学习计划，以确保学生深入理解课文。与此同时，教师可以组织学生以小组形式互相询问学习计划，并根据“How do you study for an English test?”开展自主写作练习，最后汇报写作成果。通过这种方式不仅可以完成教学目标，提高学生阅读和写作能力，而且还能帮助学生制定学习规划，形成自主学习意识，以促进终身发展。

三、开展实践活动，促进读写结合

初中英语教师开展教学活动时，可以把实践活动作为“以读促写”教学的载体，充分调动学生参与教学活动的积极性，促进学生英语学习能力的有效提高^[5]。在此基础上，教师可以根据阅读与写作教学特点，设置多元化的实践活动，比如在课室内设立英语阅读角，并选择难度适宜的阅读材料，供学生自主阅读。同时，教师可以在教学过程中延伸到课外阅读材料，介绍英语角相关书籍内容，使学生产生阅读欲望，以丰富学生的知识面。此外，教师亦可定期举办英语写作比赛、阅读交流会等，让学生结合英语阅读角的内容，参与一系列实践活动，在激发学生英语学习兴趣的同时，可以增加学生的阅读量，积累大量的写作素材，从而灵活架构英语作文，切实提要英语综合能力。

结束语

综上所述，初中英语阅读教学与写作教学的有效结合，可以提高学生的应用综合能力，促进学生的全面发展。因此，初中英语教师应掌握“以读促写”的教学方法，引导学生通过阅读积累写作素材和技巧，不仅能够巩固所学知识，而且可以有效地培养学生的语言应用意识，进而提高英语写作质量。

参考文献

- [1] 陈金仁. 以阅读为载体，有效促进初中英语写作水平[J]. 考试周刊, 2021(7): 88-89.
- [2] 王媛. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 学周刊, 2021, 10(10): 149-150.
- [3] 童岫. 以阅读文本为基础的初中英语写作教学方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(3): 18.
- [4] 安红霞. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 家长(上旬刊), 2021(3): 171-172.
- [5] 杜苗苗. 浅析初中英语阅读写作一体化教学模式[J]. 读与写, 2021, 18(8): 99.