

# 浅谈小学数学应用题的教学策略

徐守成

(承德市石洞子沟小学 河北 承德 067000)

**[摘要]**在小学数学教学内容中,数学应用题占据了很重要的部分,也是小学数学教学中的难点,通过让学生解答应用题不仅可以培养学生的数学综合能力,还能提高学生的数学思维能力,从而更好地掌握小学数学知识内容。本文结合自己的教学实践论述了小学数学应用题的教学策略。

**[关键词]**小学数学;应用教学;数学教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.357

小学数学作为小学阶段一门重要的课程受到了家长及教师等各界的广泛重视、高度重视,而应用题是教学中影响数学学习效果的关键因素,如何开展小学数学应用题教学对于教师来说任务艰巨。本文从以下几方面对小学数学应用题的教学进行研究。

## 1 培养学生养成良好的审题习惯

应用题题型较繁多且复杂,千变万化。因此,教师在学生接触到应用题时应及时引导学生正确学习应用题的解题思路,培养学生养成正确的审题习惯。而审题的目的有二,第一,让学生在拿到题目时能够准确地把握题目的要求,找出问题的核心。第二,使学生能真正理解节目中各个数量关系间的含义。再加上小学阶段的学生往往注意力不够集中,没有耐心一鼓作气地完成读题审题两个环节,因此,教师就更应注重培养学生的审题习惯,让小学生养成认真审题的态度,具备分析题目数据的能力,只有学生正确把握题目的题意,才能够解析出应用题正确的数据,保证解题的正确率。然而,在指导过程中,教师不能让学生太过于依赖教师,由于应用题型的千变万化,教师不可能将所有解题方法都传授给学生。让小学生学会自主思考,这样在遇到未涉及过的题型时,也能够有效运用数学解题策略及实际问题展开思考,从而应用题的解题准确率以及小学生的数学思维能力也会得到逐步提高。

例如,可以通过讲解数量关系这部分的教学内容,培养学生的审题习惯。利用题目中出现事物关系,让小学生在审题的时候认真仔细阅读题目,注意题目中事物之间的逻辑关系,准确把握每一个数量关系、倍数关系,同时,让学生在思考的过程中,通过各种直观表述的方法,如将文字形式的题目转变为图片形式或简略图等具体化的形式,让学生更好地进行分析理解。

## 2 让学生充分参与到课堂教学中

在小学数学应用题教学的课堂中,为了能有效地开展并提高小学生的应用题解题能力,让小学生充分参与到课堂中对教学成果有推动作用。而在传统的教学模式下,学生在课堂上的参与度不高,并且大多教学环境并没有给学生提供一个独立自主思考的机会,这不仅使学习气氛变得枯燥乏味,还不能真正提高数学应用题成绩。针对这种现象,教师应对教学方式做适当的调整,采用情境教学、趣味性教学等带学生融入课堂的教学模式,让学生充分参与到课堂教学中。

由于大多数的应用题都来源于日常生活,因此,在数学应用题教学时,教师可以适当将应用题的例题更贴近生活,不能只站在解题的角度进行讲解,这样不仅使教学模式片面化、单一化,还不能给学生提供理解题目的直观思维,降低学生的学习兴趣,不利于提高数学的应用题成绩。因此,教师在课堂教学中应结合日常生活进行教学,结合生活场景中的实例感受理解应用题,这样更能让学生尽快接受,为学生创设一个数学应用题的解题情境,从而更好地提高解题能力。例如,商品价格这部分的教学内容,教师通过为学生创设商品交易的情境,组织学生用场景创设的形式开展学习。

例如,文具店场景,安排学生收银员、老板、顾客等多种角色扮演,通过购买文具并在购买过程中进行计算,让学生能

进一步融入商品价格的学习。例如,让一名学生扮演顾客购买两只钢笔和一块橡皮,并提前设置好每种商品的单价,每支钢笔的价格是橡皮单价的三倍等数量关系,再让扮演收银员的学生计算出一共需要收顾客多少钱。

通过这样的文具商品售卖的过程,让学生置身于场景中计算出需收多少钱,同时,将数学应用题带到实际的生活场景中更好地与实际生活内容相结合,不仅让学生提高了学习应用题的兴趣,还能够更好地让小学生清楚并认识到商品单价数量及计算价格的公式。让学生通过分组进行教学活动或制订不同的任务,给学生自主进行交流讨论的空间,并独立思考再将讨论结果分享展示出来,让学生做课堂的主人。通过这种积极的场景创设活跃课堂氛围,不仅让学生接受,还能让学生更有动力地学习数学应用题。

## 3 应用题的教学内容呈现多样化

在优化课堂教学模式、激发学生学习兴趣的同时,也要改变过去应用题型单一化的形式。教师可以利用多媒体、辅助教具等方法将应用题多元化地呈现给学生,将游戏、漫画、视频等融入到应用题教学,做到教学形式多样化,学生通过这些形式多样的教学方法,既能激发学生的学习兴趣,又能培养学生解决应用题的能力和数学思维。有时学生对数学应用题提不起兴趣,原因不仅是应用题的难度大,还因为应用题型的单一化,难以激发学生的学习兴趣,再加上学生的自控能力不强,自制力也很弱。因此,在碰到困难时会打退堂鼓,从而学习兴趣不高,不能够更好地融入应用题的学习中。

教师应注重培养小学生对数学应用题的学习兴趣,积极推动多样化教学模式的实施,多样化的教学内容不仅在模式上有创新,通过不断地教学实践还能够更好地总结应用题的教学思路与方法,从而能更好地促进小学生开展应用题教学的多样化教学内容,扩展学生的数学逻辑思维,虽然内容多样化,但其中的知识点还是一样的。随着目前素质教育不断地深入改革,培养小学生的创新能力、逻辑思维应变能力及独立思考能力尤为重要,而将数学应用题的教学模式作为辅助,无疑是最佳的训方式,这种多元化的教学方式还能拓宽学生的思维,多元化地锻炼小学生的解题能力。

例如,在《时间与速度》这一部分的教学内容中,教师通过列举一些生活化的实例,将这些贴近生活化由浅入深的例子,更好地使学生理解并接受题目题意,将抽象的知识转化为生活中的实例,或者与学生息息相关的事物。让学生在生活中乘汽车、公交车、自行车等交通工具,感受各类交通工具的速度,让小学生具备些常识后,更好地应用于解题过程。

综上所述,小学数学不仅是数学学习的基础,其中的应用题无疑是小学数学中非常重要且不能被忽视的一部分,这对于提高小学生的数学成绩及思维能力来说至关重要。因此,教师如果要培养学生小学数学应用题的解题能力,就要转变原有的教学模式,将应用题的教学放在重要的位置,针对所存在的问题现状、出现的问题进行及时的调整与改善。

## 参考文献

[1]张海燕.小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J].教育,2019(8):87.