

浅谈新课改下高中物理教学中的问题及对策

余少华

(南昌市湾里区第一中学 江西 南昌 330004)

[摘要]在新课改的不断推行下,对高中物理教学提出了新的要求,老师不仅要创新教学方法,优化教学手段,教授学生基础知识,更要针对目前在教学中存在的问题制定解决办法,培养学生建立完整的物理知识体系,让其杂乱无章的知识点变得井然有序起来。目前的物理教学受到应试教育的影响,存在着一定的问题,老师要及时的转变自己的教学观念,跟上时代的脚步,根据学生的学习能力及时地调整自己的教学方案。本文通过高中物理课堂对教学中的问题进行了分析与总结。

[关键词]高中物理;新课改;应试教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1103

新课改明确的要求,老师要在课堂中突出学生的主体地位,根据学生的学习能力和理解能力来制定相应的教学方案,在课堂上要从以往的被动学习转变成主动学习,激发学生的主观能动性和学习兴趣,让其能够发挥出学习的潜力,从而提高学习效率。老师要转变以往的灌输式教学,跟上时代步伐,结合学生的特点制订有针对性的教学计划。目前物理教学中存在着教学方式单一、理论大于实践、学生无法及时吸收知识等问题,本文对这些问题进行了逐一的解答并且给出了相应的解决方案。

一、高中物理中存在的问题

(一)教学方法单一

在当前的高中物理教学中,依然有部分老师沿用着传统的教学方法,老师在讲台讲,学生在座位上听,这样的教学看起来可以提高教学效率实际则不然,通常老师已经完成了教的任务,但是学生并没有学会,这样的教学方式使教和学出现了分层。老师忽视了学生的主观能动性和课堂的主体地位,一味地灌输式的学生限制了其发散思维和想象力,同时降低了学生的学习兴趣长此以往,必然会让出现厌恶感。在教学中,老师只是复述教材上的基本内容和原理,这样的抽象知识并不能让学生真正地掌握物理的内涵,也难以提高学生的物理分数^[1]。

(二)理论大于实践

物理学重视实验,但教师一般只讲基础的理论知识,不对学生进行相应的实验,使学生觉得物理和生活没有多大的关系,拉远了知识与学生的距离,降低了学生的兴趣。这样的教学与新课改的目标是相悖的,阻碍了物理的发展。当学生只知道死记硬背物理的知识点,那么物理就丧失了灵活性和价值。

(三)评价方式单一

评价也是教学的重要组成部分,但是老师往往忽视了评价的重要性,通常在评价是使用的词语也是千篇一律非常的单一。受到应试教育的影响,学校和老师往往只注重学生的成绩,用分数的高低将学生分成不同的等级,这样的方法方便了老师却也限制了学生的发展,打击学生的自信心。

二、高中物理的教学决策

(一)创设课堂教学情境

老师应该在课堂上根据学生的兴趣与爱好,创设出不同的教学场景,带领学生一起做实验,提高学生的动手能力,让其能够手脑并用激发学生的学习兴趣。兴趣是学生最好的老师,只有有了兴趣,学生才会主动去探索和研究。物理课程由简入深,可以吸引学生的好奇心,最主要的是充分的理解其中的原理与知识点,物理是一门理论与实践相结合的学科,但是你一部分的知识点是无法在学校的实验室中做出来的,所以老师要创设相应的情节将理论知识变的更加的生动,让学生能够身临其境的感受到物理带来的魅力,激发学生的兴趣,深入的理解其中的知识^[2]。

例如在学习《万有引力和航天》的时候,老师在实验室中是无法进行试验的,所以为了能够让学生感受到这一章节的知识点运用,老师可以通过多媒体以动画的形式将“万有引力”展现在学生的面前,在给学生讲述物理学家是如何发现万

有引力的,从而激发学生的想象力和创造力。并且在播放的过程中要把重要的知识点标记出来,加深学生的印象,夯实学生的基础。

在比如在学习《太阳与行星间的引力》的时候,老师就可以在备课时做出相应的小动画,让学生了解引力的原理,了解太阳与行星之间的关系,通过动画可以吸引学生的注意力,从而加深学生的记忆。

(二)注重教学内容的生活化

如果想要学生深入地理解知识,掌握知识,就要让学生在生活中运用到所学的知识,让学生能够学以致用,只有经常运用才能记住所学的知识。老师在教学的过程中应该结合学生的生活将知识点与之结合,拉近学生与知识的距离,从而让学生能够积极地面对陌生的知识,消除抵触感。

比如在学习《电磁波及其应用》的时候,老师就可以让学生在课下预习,并且了解在自己的家中都有哪些产品运用了电磁波的原理,第二天上课时在与同学分享。老师还可以带领学生到实验室制作收音机,感受电磁波的运用原理,从而加深记忆。只有不断地实践,将理论运用到生活中,才能让学生了解物理的用处,从而激发学生的学习兴趣。

(三)加强师资队伍建设

物理是一门朝气蓬勃的学科,并且在不断的创新与发展当中,老师是学生的引路人,有着至关重要的作用,所以学校应该注重老师的专业水准和职业素养。首先学校要定期或不定期地对物理老师进行培训,让其跟上时代的步伐,了解最新的物理知识,而不是固步自封只是将目光拘泥于教材中的内容,切实的提高其专业能力。其次,学校应该聘用并有能力的老师担任物理教学任务,只有有能力的老师才知道如何培养优秀的学生,当面对棘手的问题时,能够坦然若态地回答,及时了解学生的不足之处,并且教授方法提高学生的学习效率。最后,老师应该激励自己的学生,老师应该及时地调整自己的教学理念,及时的优化自己的教学方法,增加学生的自信心,让其能够在物理学科中逐步地学习与发展^[3]。

总结

综上所述,物理是高中教学中比较重要的学科,老师应该比起传统教学中灌输式的教学方式,结合学生的实际生活与学习能力创新教学方案,从而激发学生的学习兴趣,让其能够发挥出主观能动性吧,将原本的被动学习转变成主动求知。老师在教学中要让知识与生活相结合,让学生能够在生活中发现物理知识,并且能够把物理知识运用到生活中,老师不仅要讲述书中的基础内容,还要以教材为中心做出适当的延伸,扩展学生的视野,为其以后的学习与发展奠定基础。

参考文献

- [1]麻文芳.浅谈新课改下高中物理教学中的问题及其对策[J].科教导刊-电子版(下旬),2017,(5):51.
- [2]俞丽君.浅谈新课改下高中物理教学中的问题及其对策[J].学周刊,2020,2(5):41.
- [3]张萍萍.新课改下高中物理教学中的问题及其对策探讨[J].新晋商,2020,(3):173-174.