

灵动课堂事先预习

——谈思维导图在小学语文课前预习中的运用探究

叶美利

(河源市龙川县老隆镇第三小学 广东 河源 517300)

[摘要]随着我国教育界指导理念发生转变,在新的教育理念指导下,小学语文教师应注重凸显学生的主体地位,引导学生自主展开知识的学习,以此锻炼学生的各项能力。开展课前预习,可以帮助学生在课堂教学之前了解教学内容,通过预习,学生找到对于自身而言的难点知识,以便在课堂中进行针对性学习,从而促进学生的学习效率提升。思维导图是一种高效学习手段,利用思维导图的形式展开课前预习,可有效提高学生的自主学习效率。

[关键词]小学语文; 课前预习; 思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.225

引言

从现阶段小学语文教学情况分析,很多教师虽然在课前为学生布置了预习教学内容的任务,但学生没有掌握高效预习的方式,通常只是提前阅读一遍课文,掌握生字生词的读法。这样的预习方式缺乏科学性,不利于学生充分了解教学内容。教师可以引导学生利用绘制思维导图的方式对教学内容进行预习,将知识点围绕核心词进行总结和梳理,将复杂知识可视化地表现出来,可以让学生对教学内容有更加清晰明了的认知,掌握其中的教学重点和难点知识,在课堂中针对性听讲,可有效促进学生的课堂听讲质量提升。

一、小学语文课前预习现状分析

1. 预习目的不明确,预习要求不到位

很多教师只为学生布置课前预习任务,但是并未传授学生有效预习的手段,也未制定明确的预习任务,导致学生对于预习任务重视程度不足,只是敷衍的读读课文,未深度了解下节课的详细教学内容。这样的预习方式违背了“预习”的初衷,无法促使学生通过课前预习提升学习质量。

2. 对预习方法指导和评价的缺乏

由于教师面临繁杂的教学任务,为保证完成教学任务,很多教师并不注重对学生预习成果进行检查,更不会针对学生的预习方式进行了解和评价。教师的忽视,导致学生对于预习作业并不重视,或者一直采取缺乏科学性的方式进行预习,导致无法收获理想的预习成效。

二、在小学语文教学中运用思维导图展开教学准备

1. 引导学生认识思维导图

利用思维导图开展课前预习,首先需要语文教师带领学生正确认识思维导图。简单来说,思维导图就是对知识点的一种高度概括,以一个关键词为核心,向四周进行知识延伸,以图文结合的形式立体呈现知识框架。通过这样的方式对知识进行梳理,可有效增加知识的直观性,促进学生的学习质量提高。对于活泼好动的小学生,教师可以结合学生的认知特点,以学生感兴趣的图片或者彩色字体进行思维导图绘制,可有效吸引学生眼球,促进学生的学习兴趣提升,利用思维导图展开课前预习,也可激增学生的自主学习兴趣,促进学生的预习质量提高。

2. 引导学生体会思维导图作用

为了让学生养成利用思维导图展开课前预习的习惯,教师要带领学生感受思维导图的优势和作用。教师可以在进行课堂教学之前,为学生展示自己结合教学内容绘制的思维导图,让学生先仔细观察思维导图,再进行听讲。课堂教学完毕后,教师再为学生展示思维导图,学生可以发现本节课所讲的知识都清晰直观的呈现在简单的一幅图画中,让学生意识到思维导图强大的内容归纳性,提升学生对其欣赏程度,从而爱上利用思维导图展开高效学习的方式。

3. 指导学生绘制思维导图

在了解思维导图强大的功能性之后,充分调动了学生对于思维导图的兴趣,此时教师可以指导学生绘制思维导图。教师可以选择教材中的一篇课文为例,带领学生进行思维导图绘制,以一个关键词为核心,进行生字、好词佳句、主旨内容、中心思想等内容进行总计归纳。也可以选择一篇故事性文

章,带领学生梳理课文中人物之间的关系。教师可以让学生对思维导图进行个性化发挥,利用不同形状的线条或者彩色的画笔等进行绘制,可有效提升学生学习绘制思维导图的兴趣。

三、运用思维导图于小学语文课前预习的策略

1. 提出要求指导思维导图绘制

指导学生利用思维导图展开语文知识的课前预习,教师需要对教学内容进行深入了解,这样才能更好的为学生提供指导和帮助。例如,在进行统编版小学语文教材中《赵州桥》这篇课文的预习时,教师可以要求学生在思维导图中加入文章作者的生平、赵州桥建立的时间、课文中的生字生词等。在这篇课文中包含这样一句话“有的刻着两条相互缠绕的龙,前爪相互抵着,各自回首遥望”,教师可以要求学生在思维导图中加入自身对于这句话的理解。教师还可以要求学生在思维导图中标注在预习过程中遇到的疑问。学生通过绘制思维导图树立教学内容,可以帮助学生更加直观的理清课文整体思路,在思维导图中标注自身的疑惑,在课堂教学中可以针对性听讲,有助于提高课堂教学效率。

2. 填写具体思维导图枝节

学生起初接触思维导图时对绘制方式比较生疏,可能会出现不知从何处入手进行思维导图绘制的情况,此时就需要教师为学生提供指导,指明方向。教师可以先为学生画出思维大图的大体框架,为学生梳理知识的主要结构,让学生遵照导入的思路填充细节。

以统编版小学语文教材中《枫桥夜泊》这首古诗的预习为例,教师可以选在黑板上画出这首古诗的大致思维导图框架,写出部分重要性的预习关键点,让学生将框架抄录到自己的作业本上,并对框架中的留白部分进行填写。教师可以将故事的名字《枫桥夜泊》写在黑板中央作为关键词,再向四周画出线条,运用关键词提示出学生在预习阶段需要注意的重点内容。包括作者的姓名、朝代、生平、故事中的生字词、注释、每一句古诗的大意等。为加深学生对知识点的记忆程度、以及回顾思维导图的绘制方式,在学生将思维导图中的空白部分填充完毕后,教师可以将黑板上的内容擦去,让学生对照教材中的内容,进行思维导图的个性化绘制,可有效促进学生灵活掌握思维导图的画法,并结合个性化思维导图对知识点形成独具一格的记忆。

结语

总之,为促进小学语文教学效率得到提高,引导学生进行课前预习是至关重要的。教师为学生讲解思维导图的绘制方式,引导学生利用思维导图展开课前预习,可培养学生的自主学习能力,帮助学生提前了解教学内容,促进学生课堂听讲质量提高,从而提升学生语文综合能力。

参考文献

- [1]管维维.思维导图在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(05):8.
- [2]黄丽凤.思维导图在小学语文高年级教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(30):19-20.
- [3]张小玲.思维导图与小学语文课前预习[J].考试与评价,2020(01):134.