

# 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究

石玲

(南昌市石头街小学 江西 南昌 330008)

**[摘要]**小学数学的教学策略地提升,一直是教学部门关心的重点,因为有效的教学能够提升教学的质量,以及学生对数学学习兴趣。因此在实际的数学教学中,老师需要将数学的教学进行合理的改革,即深入挖掘新课程标准的教学要求,以此提高学生的数学能力和数学学习的习惯正确性。

**[关键词]**新课程背景;小学数学;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1079

## 引言

新型课程的标准的要求。是让老师能够开阔自己的教学视野,并增加教学的效果,来提升学生的数学的学习的积极性。因为在当下的小学数学教学中,老师未能够提高学生对数学学习意义的理解,使得学生难以提高对于数学学习的主动性,因此在实际的数学教学中,老师需要对数学教学进行教学改革即根据学生的实际情况进行教学的安排,同时也要注重学生数学学习习惯的养成。

### 一、目前小学数学教学中存在的问题

#### (一) 小学数学教学内容无法引起学生兴趣

小学数学的教学中存在一些问,其中就有小学数学教学内容的单一和枯燥,难以勾起学生的学习数学的学习主动性,使得学生难以获得学习的主动性。而这样的教学现状,需要老师主动将学生的注意力引进数学教学中,以此提高学生的学习的主动性。同时,学生对于数学内容也存在认知的缺陷,数学知识的抽象化也增加了学生的学习数学的难度。从而难以提高学生的数学的学习积极性<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教学方式是落后的

小学数学的教学也存在,老师教学方法落后的现象,以此难以增加对于学生的数学思维和学习数学的积极性,而这正是教学固有问题的展现,其也是历史遗留问题。而具体表现为老师对于数学知识的讲解仅仅停留于单向地输出,而没有利用师生互动的教学方式提高教学效率,帮助学生提高数学能力和数学学习的习惯。

#### (三) 新颖的教学方法使用有误

数学教学课堂也存在对于数学教学方法使用有误的现象,因为老师对于新型的教学方法未能够深入掌握和理解,以至于学生的上课主动性降低,难以提起对于数学学习的欲望。同时老师对于学生的上课时候的状态也未能够及时地关注,以此降低了学生的学习的主动性。因此老师需要根据班级的学生的学习实际能力对教学方法进行针对性地提高。

#### (四) 部分教师的教学理念存在问题

由于数学的教学问题表现在部分教师教学理念落后的问题,因为老师被“唯成绩论”的传统思想所影响,从而难以认清数学教学的意义,也无法提高自己的数学理念和数学能力。从而降低了学生的数学学习的积极性,而这样的数学教学课堂也是教学中存在的巨大的问题。因此在实际的数学教学问题需要老师提高数学的教学理念的高度,以此增加数学的学习能力和数学的学习积极性。

## 二、新课程背景下小学数学有效展开的策略

### (一) 巧用多媒体教学手段,提高学生的学习兴趣

新课程背景下,老师可以通过利用多媒体的教学手段进行教学方法的改革,即创设有效的情景模式,以提高学生的学习能力和学习的主动性。因为多媒体的教学视频能够增加数学知识的具体化和形象化,使得学生能够更加容易理解数学知识,增加对于数学知识的学习和理解,从而提高学生的数学能力和数学学习的主动性。而这需要老师将多媒体课堂的优势进行合理和高效的展示,运用其超强的信息化和整合能力,进而构建有质量的课程<sup>[2]</sup>。

比如在学习“三角形的相似性”这节课的时候,教学目的是让学生能够理解数学中三角形相似性的特点,并能够掌握数学三角形相似的概念,以此提高学生的学习的主动性。因

此在使得数学教学中,老师就可以利用多媒体的丰富化的教学手段进行三角学知识的视频化讲解,从而增加学生的图形能力和图形知识。

### (二) 建立民主和谐的师生关系,创建良好的学习氛围

构建高效的数学教学课堂,也需要老师将师生关系进行合理化和优化,以此促进学生的学习热情,这也是学生建设自己的数学的学习能力的关键。因此在数学课堂中,老师需要将数学的学习环节,进行合理的优化,即增加师生互动的教学环节,并主动参与到学生的数学的学习中,以此增加学生的数学学习主动性,也有利于学生参与到数学学习的全过程中。这样的教学也是高效的数学课堂的展现。

比如在学习“混合运算”这节课的时候,教学目的是让学生掌握数学的计算和数学的思维,从而提高学生的学习主动性,这样也是学生发展自己的数学能力和数学的学习习惯。因此在实际的数学教学中,老师就可以利用互动教学进行数学的教学,让学生的在学习中,掌握数学运算。这样也是学生与老师建设良好的和谐民主关系的重点。而这就需要,老师将数学的教学进行合理的改革,以促进参与教学课堂的积极性。

### (三) 转变教学观念,实现师生对话

新课标背景下,构建高效的数学课堂,也需要老师主动变革以往的教学观念,以此实现有效的师生对话,从而增加学生的数学的学习观念。也有利于学生发展自己的数学能力和数学学习主动性。因此在实际的数学教学中,老师要有意识地进行教学观念的变革,即增加对于教学的生活化思维,目的是帮助学生找到平等的师生对话平台,以此促进数学教学效率的提高<sup>[3]</sup>。

比如在学习“人民币的观念”这节课的时候,教学目的是为了让学生对于人民币的理解,并能够掌握人民币的汇率,以及对于人类社会生活、生产的意义。所以在实际的数学教学中,老师就可以利用新型的对话教学平台对人民币进行教学,即让学生以“购物”这一生活理念进行人民币的学习,以此促进学生的数学素养。

### (四) 关注学生学习心理,培养良好的学习风气

新型课堂的背景也要求老师关注学生的心理状态,以此培养学生的热情,从而建设良好的班级学习氛围。这样的良好的学习课堂,也有助于学生在轻松的环境下学习和成长,以此促进学生的学习主动性和学习积极性。因为小学生的心理素质,能够有效地提高学生对于数学知识的理解,从而强化学生的数学精神和数学素养。

## 总结语

总之,新型课堂的教学改革之风要求学生在数学教学中,能够提高自己的学习能力,以及建设自己的数学思维,从而提高学生的综合素养。

## 参考文献

- [1] 罗小会. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J]. 读写算(教研版), 2016, 5(3): 124, 135.
- [2] 张维欣. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J]. 课程教育研究, 2017, (19): 30.
- [3] 饶平旺. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, (23): 725-726.