

# 核心素养视角下的中职信息技术教学

刘云霞

(大连市技师学院 辽宁 大连 116100)

**[摘要]**在最近几年,我国对培养学生能够适应自身发展的专业知识和能力越来越高。对于中职学生来说,让学生把学到的知识应用到实际生活中就是核心素养的作用,提高自己专业能力。学生的核心素养是教师应该重点培训的内容,本文从多个角度对核心素养背景下的中职信息技术教学开始进行研究:“丰富”课堂教材,加强学生信息意识培养,容身于项目教学,加强计算思维培养,注重指导实践,以求能够为相关教育工作者提供参考帮助。

**[关键词]**核心素养; 中职信息技术; 信息技术教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1262

随着21世纪的到来,使用信息工具的人越来越多,对于中职学生来说,发展学生核心素养不仅可以学习知识,还可以体现教师以学生为主要发展的教育观,新教育目标教师在实践以学生素养为本时,还要多积累一些丰富的教学经验,用于提高对学生素养的培训,不断帮助学生发展重要的信息素养,为其深层次成长发展奠定基础,为其良好的学科核心素养的形成提供帮助,此举具有相当重要的理论意义和实践作用。

## 一、丰富课堂内容资料,培养信息意识

信息意识所代指的是学生是否具备对信息的敏感度以及有价值的信息的判断能力,具备信息意识的学生能够在自己的生活当中积极主动地获取信息,分析信息的准确性和具体性,对信息可能产生的影响进行前期分析,为问题解决奠定坚实的基础。所以,教师有必要丰富课程内容资料,以此为基础培养学生的良好信息意识,丰富课堂的专业常识,如何发展才可以让学生创新能力得到提升。

比如,教师在传授关于Word的有关知识中,因为对此类知识的学习将会有效地影响到学生的日后学习和生活,所以教师有必要积极有效地强化学生的主动学习与应用知识的能力,为学生模拟以后能用到类似这样的专业知识,比如寻人启事的编写、广告单的编写等。让学生将这些知识应用到自己生活中。教师还应该给学生准备各种学习方式,让学生在教师的引导下得到有效发展。

## 二、基于项目教学,培养计算思维

良好的计算思维可以说是学生发展的关键支撑,是满足学生对于多样化信息技术要求的关键,不论是在各种知识的应用上,还是简单的意识形成上,均发挥着无可或缺的支撑作用,拥有计算思维的学生能够自觉地用所学习的知识技能处理各种信息,确定模型和抽象特征等等,进而形成和生活环境相互贴合照应的解决方法,确定应用技巧和应用方法,迁移应用在有关问题的解决过程中。所以,教师应该开展各种教学活动,这样在养成学生自己动手的能力基础上,学生的信息核心素养也得到了相对应的提高。

比如,教师在教授Excel函数公式、制作表格等专业过程中,可以对学生计算思维进行培养。比如教师刚开始教学时,提供学生各课成绩分数,包括:语文,数学,英语等,学生可以根据这些数据对个人平均分、个人总成绩的计算等,学生在图表制作的过程中,需要有意识地组织数据、构建模型,将项目完成设定为核心目标,这样不但对学生进行了基础知识的认知和处理困难的培养,与此同时,也发展了学生的核心素养。

## 三、在教学中培养学生核心素养的计划

### (一)注重实践能力,培养学生核心素养

只有把课堂实践重视起来,才能对学生核心素养进行更好的培养。要想提高教学质量,教师就要通过各种实践来考察学生的掌握知识的程度,引导学生记录在学习中遇到的困难,通过网络平台发送给老师。在总结问题、整理完问题后,教师还要在课堂上给同学进行更加深入的讲解,这样不仅提高了教学质量,还提升了学生的核心素养。教师应该采用更多的方式方法来演练,更加深入学生对基础知识的学习,引导学生自己处理问题的能力。

### (二)精心设计活动,培养学生核心素养

教师应该不断的完善和更新适合学生参与的教学活动。教师应该以学生为中心,并通过精心设计的活动,使教学变得更加生动有趣。除此之外,教师要想激发出学生对学习的热情,就应该制造出一个愉快轻松的学习氛围,这样还可以让学生主动加入到活动中。此外,教师还应该跟上时代的脚步,运用网络技术给学生们多讲解一些走在我国最前面,发展最快速的信息技术,还可以利用教室的多媒体给同学们播放走在最前面技术的视频,这样学生不但能更加快速的去理解技术知识,而且还提高了他们自身的核心素养。比如:教师在教学生flash的时候,可以分成小组合作的方式来进行讨论,此外,教师也应加大对多媒体设备的使用,用动画的一种方式演示具体的操作流程,这样不但加强了学生对flash的专业知识,还提高了学生的技术水平。

### (三)完善信息教学,提高学生核心素养

教师在传授相关技术教学过程中,要经常检查学生的学习情况,让学生在专业学习上增强自己的自信。此外,教师还应该分析学生的学习情况,根据每个人的特点来制定不同目标的计划。

## 四、重视引导实践,培养信息能力

学科核心素养不仅是知识储备充足,更是对人的价值观的有效呈现,是学生借助于学习和应用来形成的必备品格、关键能力,中职信息技术教师在开展教学活动的过程中需要从多元化思维着手培养,每天应该采用多样化的方式进行新知识教学,让学习主动计划自己的实践步骤,通过这种方式来进行相对应的知识学习,培养学生的信息技术能力。

比如,教师在教授powerpoint相关知识时,应引导学生通过自己动手操作多加练习的方式进行知识点的教学。PPT的知识点和Word、Excel知识点有所不同,操作步骤增多和操作模块多等。所以,教师在进行知识讲解时,都应该让学生在老师的伴随下一起共同完成相对应的练习,然后再给学生制定目标任务,让老师一点一点引导学生进行课堂练习,这样不仅提高了学生的操作能力,同时学生的核心素养也得到了提高。

## 五、结束语

综上所述,教师应该以学生以后的发展作为新的目标来开展对学生核心素养的培养。教师可以丰富课堂学习的内容对学生核心素养培养,而对于学生思维认知则需要采用各种不同知识来进行理解和学习。同时还要注意引导学生本人去实践,通过学生每天课堂不断的学习来提高自己的核心素养。

## 参考文献

- [1]李霞.信息技术对培养中职生数学核心素养“数学抽象”的作用[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):174-175.
- [2]葛云龙.基于翻转课堂模式的中职信息技术学科核心素养的培养研究[J].电脑知识与技术,2020,16(13):140-141.
- [3]孙智勇.浅谈如何培养中职生信息技术的核心素养[J].现代信息科技,2019,3(07):170-171+174.