

# 小学道德与法治教学中培养学生自主学习能力的研究

范永红

(米易县垭口镇中心学校 四川 攀枝花 617206)

**【摘要】**在传统的道德与法制的教学过程中,教师“一言堂”的灌输式教学模式,让学生长期处于被动的学习位置,教师忽略了学生自主学习能力的培养,导致很多学生对道德与法制这门课程失去了学习兴趣。因此,教师日常教学活动中应该注重培养学生的自主学习能力,采取合理的方法引导学生参与到道德与法治的教学活动中,让课堂充满活力,同时也能提高课堂教学效率。也是学生养成良好学习习惯的有效途径。本文结合日常的教学经验分析如何在道德与法治课堂教学中有效的培养学生的自主学习能力进行论述。

**【关键词】**小学道德与法治; 自主学习能力; 探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1269

小学阶段的学生正是身心快速发育的关键时期,这是阶段的学生可塑性很强,正是培养学生良好习惯和综合能力的最佳阶段。小学的道德与法治课程不仅能够提高学生的道德素养以及行为规范,对学生的全面发展也起到了重要的作用。随着新课改的深入推进,素质教育得到了广大教育工作者的重视,教师在道德与法治这门课程的教学也进行了全面的反思,积极的转变教学理念,注重学生自主学习能力的培养,让学生在道德与法治教学中最大限度的发挥自主学习的积极性,进而提高课堂教学效率,高效地完成学习目标。

## 一、培养学生自主学习能力的意义

小学阶段的学生年龄比较小,思维和智力等都没有发育成熟,缺乏自我创造意识,过度的依赖他人,所有的行为方式都是依靠模仿养成的,缺乏自主思维能力。在小学教学中,道德与法治一直被当作辅助性学科,往往被学生和教师忽视,导致学生在道德与法治的学习中很难发挥自主积极性。因此,教师在小学道德与法治的教学古城,应该有意识的培养学生的自主学习能力,促使学生德育和智育都能得到全面发展,引导学生主动思考问题,探究学习总的困难,从而养成良好的学习习惯,提高学生的道德修养<sup>[1]</sup>。

## 二、初中道德与法治传统教学模式存在的弊端

### (一) 过分注重知识的灌输

受到应试教育的影响,在传统的教学中,教师通常采用“填鸭式”教学方法进行教学,为了能够让学生学会更多知识,教师会让学生背诵教材中所提到的相关概念和知识要点,教师在教学中没有结合学生的生活实际进行讲解,知识一味的要求学生死记硬背,这样的学习模式让学生长期处于被动的学习状态,往往达不到理想的教学效果。在进行复习也都是由教师带领学生进行,完全忽略了学生自主学习能力的培养,导致许多学生在遇到学习困难时,不知道如何下手,缺少思维拓展能力,这说明了教师在日常的教学活动中没有意识到培养学生自主学习能力的的重要性,没有指导学生将所学的知识灵活运用来处理问题中。

### (二) 忽视了学生的主体地位

近年来,我国教育一直大力提倡“以学生为主体、以教师为主导”的教学理念,学校也在积极的进行教育改革。但是在日常的教学,这种教学模式仅仅是流于表面,教师还是主体的现象,尤其道德与法治这门课程中,许多教师认为本来课时就少,再让学生进行自主的合作探究学习过于浪费时间,为了完成教学任务,多数教师都用采用灌输式的教学方法,在每节道德与法治教学课堂中都是根据教师给学生做的统一安排进行教学,教学过程中,教师在黑板上写,学生在下面抄,学生跟着教师的教学方法一步步进行,完全不去动脑思考问题,对于学生自身在学习中遇到的问题和难题,学生也不敢提出质疑,不会发表自己的任何想法。这种教学课堂看似在很努力的学习,实际的学习效率并不是很理想。

### (三) 学生缺乏探究精神

道德与法治这门课程与其他的学科有很大的区别,在道德与法治的日常教学中就是需要教师用正确的方法引导学生树立正确的道德观念,并引导学生积极发展人文精神,让学生在德育上得到全方面发展。而在小学的道德与法治教学课

堂中,教师往往让学生结合教材全出所学的知识点,并把所圈画的知识点背诵下来。学生在被动接受知识的过程中,没有主动参与到教学探究中,至于所学知识的产生原因更是处于模糊状态。长久下来,这种教学方法让学生对道德与法治这门课程产生厌学心理,失去学习的积极性,这并不利于教学活动的开展。

## 三、培养学生自主学习能力的有效措施

### (一) 营造良好学习氛围,创设情境教学

有人说兴趣是一种动力,如果学生失去了学习的兴趣,又如何能够主动参与到学习中。学生只有对学习充满兴趣,才能激发出学习热情,才能更积极的主动参与到学习之中。在小学道德与法治教学过程中,教师应该在教学时科学的创设教学情境,吸引学生的注意力,激发学生自主学习能力。小学阶段的学生可塑性非常强,教师需要进行正确的引导来培养学生的自主学习能力。自主是一种习惯,而习惯的养成需要一个时间过程,教师需要有耐心的进行引导。其次,教师在教学中应该注重课堂学习氛围的营造,创设自主学习情境,在培养学生自主学习能力的同时应该让学生在轻松的、没有思想负担的情况下进行学习,让学生更加积极的主动探索。

### (二) 尊重学生的主体地位,引导学生自主学习

在小学道德与法治的教学过程中,教师应该充分的体现学生的主体地位,让学生成为课堂学习真正的小主人。积极的唤起学生的自我主体意识,让学生在学习中实现自我价值。教师在课堂教学活动开展中,应该适当的“放开手”,指导学生之间进行合作学习,在合作学习中,各司其职并相互取长补短。很多时候,并不是学生不积极学习,而是教师压制了学生的主动性,没有留给学生独立思考的空间和时间,学生没有机会去主动思考问题。因此,教师在教学过程中应该尊重学生的主体地位,鼓励学生积极的自主思考和自主学习<sup>[2]</sup>。

### (三) 实施开放性教学

由于道德与法治课程独有的点,教师在开展教学活动时应该打破常规,实施开放性教学方法,让学习走出课堂,超越书本。鼓励学习在教学活动中勇敢的发表自己意见,积极开拓获取知识的来源和发展空间。让学生冲破局限,更加自主的开展形式多样的活动。

## 总结

在道德与法制课堂教学中培养学生的自主学习能力,不仅能够提高学生的学习效率,也能够提高学生的综合素养,让学生得到全面发展。这也需要教师利用多元化教学策略,提高学生的学习热情。进而提高学生的自主学习能力,为学生将来的发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 吕文华. 浅议小学道德与法治教学中学生自主学习能力的培养[J]. 亚太教育, 2020, (6): 78.
- [2] 吕圆圆. 小学道德与法治课中培养学生自主学习能力的实践分析[J]. 教书育人(教师新概念), 2019, (5): 13.