

# 构建小学英语高效课堂的有效策略

李清忠

(江西省樟树市第八小学 江西 樟树 331299)

**【摘要】**随着新课程标准改革的不断深入,高效的英语课堂教学构建为了突出自己的特点也应该尝试更加优秀的课堂教学策略应用。这里我们所说的高效英语课堂,指的主要是教和学二者之间的协调发展,学生们积极性和主动性的提升,和教师学生之间的角色互换。对于小学英语课堂教学来说,想要打造更加高效的英语课堂,就应该面向所有的学生,从不同的教学策略出发,让课堂教学的每一个环节都能够得到更加有效的细化,利用有计划的教学改革组织方式,突出对于学生们的综合性训练,让课堂教学能够多角度开展,帮助学生进行新知识内容的探究,感受英语学习所拥有的快乐,提高学生们在英语课堂教学当中的参与度。

**【关键词】**小学英语; 高效课堂; 教学构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1157

新课程标准改革背景当中教学改革正在全面的开展当中,这对于学生综合素质的培养和高效课堂的构建来说都有着非常积极的教育意义。但是传统的应试教育体制依然存在于不同的科目教学中,给小学英语教学带来非常明显的不良影响,尤其是对于高效课堂教学的构建来说更加有着非常消极的作用。小学英语教师一定要打破传统教学观念的限制,利用全面的教学改革组织方式,创新课堂教学的整体结构,利用不同形式的训练活动开展,帮助学生养成优秀的英语学习习惯,纠正学生错误的英语发音,激发学生们的英语学习兴趣,提高小学英语课堂教学效率。

## 一、利用独特的创新教学方法,巩固高效课堂构建的基础

高效的小学英语课堂教学构建实际上是教和学二者之间关系的和谐发展,只有让师生之间进行更加有效的沟通交流,利用创新性的课堂教学方法,巩固学生学习的英语知识内容,让学生们的英语学习拥有更强的实践性和目的性<sup>[1]</sup>。所以小学英语教师在全面的教材研究之后,一定要制定更加符合学生的学习目标,引导学生进行更加科学的英语学习,利用学生更加喜欢的自由氛围,建立一个和学生之间沟通交流的优秀环境,开发学生们的英语学习意识,提高学生们的英语学习自主性,帮助学生积累英语学习经验,深化英语教学改革,为高效的英语课堂教学构建打下坚实的基础。例如,教师在引导学生们学习星期几这部分英语知识的时候,就应该要让学生们掌握单元重点句型,让学生初步理解英语课文,并通过其中的功能句进行交流,提高学生们的口语交际能力。利用思维导图的方式可以帮助学生更加轻松的梳理文章当中的重点句型。例如What do you do on Monday? Isn't Today is holiday?等,强化学生们对于这些句型的理解和掌握水平,之后教师就可以引导学生将这些句型放到具体的语境当中开展练习,不断提高学生们的口语交际能力,让学生灵活的应用英语句型,培养学生们的英语学习能力,让学生在参与英语学习活动的过程中拥有更强的英语学习信心和英语学习自信,给高效的英语课堂构建打下更加坚实的基础<sup>[2]</sup>。

## 二、通过灵活多变的课堂教学情境,促进高效课堂教学的构建

因为学生们在英语学习的过程中,对于英语知识内容的认识不够正确,所以在真正参与到英语知识学习的过程中一直感觉自己没有足够的学习自信支撑,不知道如何进行英语学习,这就就会导致学生们的英语学习热情严重丧失,丢掉英语学习的热情和探究欲望,没有足够的英语学习主动性支撑,不愿意深入的发现和探究英语知识,进而限制学生们的思维发展,影响高效英语课堂教学的构建,导致课堂教学的前进受到严重的阻碍,无法顺利的实现英语课堂教学改革。这样的消极英语学习情绪,也会影响到小学英语课堂教学的开展,阻碍高效的英语课堂教学顺利开展,进而导致学生们的英语学习出现负面的迁

移。例如在引导学生们学习英语的过程中,因为学生们在小学阶段也刚刚学会汉语拼音,在面对相同的字母发出不同的读音时,很难纠正过来,因为学生并不习惯英文的拼读方式,也无法明确英语和汉语之间的翻译关系,这就需要小学英语教师利用更加积极的课堂教学情境创设,在课堂教学情境中反复锻炼学生,而不是一直枯燥的讲解,在不同的教学情境中,帮助学生体会、应用这些句型,不同情境的变化,或者是相同情境不同表达方式的变化,也可以让学生们感受英语语句的含义和使用方法,积累更加熟悉的英语表达方式,从而将英语学习深入到学生们的思维和脑海当中<sup>[3]</sup>。

## 三、利用合作探究教学活动的开展,让小学英语课堂教学高效构建

小组合作学习作为目前最为有效的教学方法,也是高效课堂教学构建的主要形式,所以在以小组为单位的合作学习中,不仅可以将更多的信息输入到学生们的知识体系中,也可以拓展学生们的英语学习视野,培养学生们的探究意识,让学生和课堂教学融为一体,作为小学英语教师应该从合作学习的过程中进行探究性的课堂教学活动创设,关注学生语言表达能力的提升,给学生带来更加丰富的英语知识探究机会,让学生将属于自己的看法表达出来,解决实际的问题,促进高效的课堂教学开展。例如,教师在引导学生们学习英语知识的过程中,就可以引导小组当中的成员针对教师所提出的英语问题,到文本内容当中获取相关的信息,强化学生对于这些信息的理解水平,同时让学生们结合自己的想法和观点,利用英文对话的方式让学生在小组之间进行沟通交流,提高学生对于教学主旨思想的全面认知,构建一个更加高质量的小学英语课堂教学<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学英语课堂教学开展过程中,教师应该从新课程标准改革出发,构建更加高效的小学英语课堂教学,通过合理的教学方案制定,有组织、有计划的推动课堂教学改革,贯彻生本英语课堂教学理念,引导学生掌握更加科学合理的英语学习方法,让学生对于英语知识内容产生更加深层次的理解,展现出学生们的学习优势,给学生带来英语综合素质的全面培养,从而构建一个更加高效的小学英语课堂教学。

## 参考文献

- [1] 赵相花. 探究构建小学英语高效课堂的现状与改进策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(06): 173-174.
- [2] 浦家丽. 利用微课构建小学英语高效课堂的策略[J]. 清风, 2021(06): 67.
- [3] 肖文萃. 构建小学英语高效课堂的常用策略[J]. 学周刊, 2021(10): 137-138.
- [4] 卢小燕. 利用微课构建小学英语高效课堂的策略[J]. 中学生英语, 2020(48): 150.