

# 思维导图在小学语文教学中的应用

何丽

(南昌市石头街小学 江西 南昌 330008)

**[摘要]**随着新课程标准改革的不断深入,各种全新的课堂教学理念和教学方法都开始应用到小学数学课堂教学之中,尤其是思维导图的应用,可以将知识内容更加直观的展现出来,帮助学生理清自己的语文学习思维,强化学生语文学习能力的过程中,让学生对于知识内容产生更加深入的理解和记忆,这对于小学数学课堂教学质量的提升来说有着十分重要的教育意义。所以本文就从小学语文课堂教学出发,探讨如何在语文教学中应用思维导图,理解思维导图所拥有的内涵,针对思维导图的应用展开更加具体的叙述和探究,希望能够给小学语文课堂教学的有效开展带来更加有效的参考。

**[关键词]**思维导图;小学语文;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1140

目前的小学语文课堂教学开展过程中,思维导图在语文教学中的应用愈发广泛,并且在教学过程中也形成了网格化和立体化的语文知识体系,这对于小学语文课堂教学的发展来说有着至关重要的教育作用。小学语文教学中思维导图的有效应用,可以让学生在脑海当中形成头脑风暴,帮助学生对于各种知识脉络产生更加清晰的认知,梳理学生们的语文知识体系,让学生更加有效的掌握自身所学习的语文知识内容,从而有效提高语文课堂教育的教育效果。

## 一、思维导图所拥有的内涵

思维导图是以大脑为基础,通过头脑当中的思维模式进行编制,是一种非常高效的思维工具,利用思维导图可以将学生右脑当中的潜能更加充分的激发出来,包括想象力、思维能力、空间能力、图像能力和颜色认知等不同的方面,并挖掘出学生左脑当中的潜能,让学生在逻辑、数字和顺序、文字等方面的潜能更加充分的发挥出来。思维导图对于学生大脑智力的全面开发有着非常重要的作用,利用思维导图可以通过可视化的方式呈现出学生的学习内容,构成对应的知识框架,让放射性的思维更加具体的展现出来,让放射性的思维变得更加具体,并在联想和关联的帮助之下,让学生拥有更加持久的记忆,帮助学生更加有效的解决各种不同的问题,尤其是对于心智水平不够成熟的学生来说,利用思维导图可以帮助学生更加深入的掌握自己所学习的语文知识<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文课堂教学当中思维导图的应用

(一)将知识更加紧密的串联到一起,强化培养学生们的创新思维

在开展小学语文课堂教学的过程中,利用思维导图方式可以将知识内容更加直观的展现给学生,让学生在脑海当中建立一个更加完善的知识体系,从而对知识内容产生更加深入的理解。利用思维导图引导学生,可以让学生更加自主的参与到思维导图的绘制之中,这样的教学状况下,可以让学生的扁平式语文学习模式得到有效改善,让语文知识用更加多元化、立体化的形式展现出来,通过对于思维导图的观察、思考和绘制,可以让学生的语文知识水平更加的巩固,这对于学生思维能力和联想能力的培养也有着非常积极的教育作用。例如,教师在引导学生们学习文章《草原》的时候,文章当中所介绍的就是和内蒙古草原有关的内容,教师可以引导学生通过思维导图绘制的方式,设置对应的问题,让学生思考如果使用图形概括文章内容,不仅要交代文章当中的关键问题,也包含主题和主要内容,引导学生对于舞蹈、羊群、蓝天和草原等进行绘制,从而展示出草原所拥有的美感。利用思维导图学生也可以更加深入的理解草原,并以此为基础,让学生对于内蒙古草原的美好景色有一个更加全面的认识,激活语文课堂,拓展、深化学生们的语文思维<sup>[2]</sup>。

(二)拓展学生们的语文学习思路

小学阶段的学生认知能力非常有限,所以学生们的思维延展性也存在一定的缺陷,在探究各种问题的时候很容易出

现广度不足的情况,在这种情况下,学生对于文章的故事情境、脉络线索和思想主旨等方面的内容分析和把握的情况下,经常会出现一些比较明显的学习阻碍,单纯的语言文字应用也很难让学生将它们转变为具体的事物,更不能在自己的脑海当中构建完整的思维脉络,导致学生无法感知自己学习的知识。小学语文教学中思维导图的应用,则可以使用网格结构呈现知识,让学生的思维跟随某一个支点移动到另一个支点,并通过图形分级体系明确掌握知识的主次,看到知识之间的内在联系,让学生灵活应用自己所学习的知识。也是因为这样的原因,教师在进行思维导图应用的时候,一定要引导学生区分思维导图的分支层次,帮助学生理解图形结构和分支点自检的关系,或者是利用色彩差异提高学生知识体系的发散性。例如,教师在引导学生们学习《将相和》的时候,教师就可以引导学生们围绕完璧归赵、渑池大会、负荆请罪三个故事进行思维导图的绘制,让学生直观的把握知识内容当中的重点、难点内容,将不同的知识点串联到一起,给学生带来更加完善的知识网络,在这个网络中也可以细分成不同的知识层次,开展全面的分析,拓展学生们的语文学习思路,让学生更加轻松的理解语文知识<sup>[3]</sup>。

(三)梳理复杂的材料,帮助学生开展阅读理解

阅读教学作为小学语文教学中的重点、难点内容,课堂教学过程中教师通常会引导学生进行文章脉络、框架和主要思想的梳理,这样的教学方式虽然有限,但是没有足够的系统性,无法保证知识更加立体的展现出来,对于知识点学生也无法迅速归纳,从而陷入到学习困境中,降低学生们的学习积极性。所以教师可以尝试利用思维导图提高阅读教学的质量,让学生利用思维导图更加迅速的掌握文章内容,将文章想要表达的思想感情更加充分的表达出来,提高学生对于文章内容的理解<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学中,思维导图的应用可以非常有效的引导学生们的思维,这对于语文课堂教学质量的提升来说有着十分重要的教育作用,所以小学语文教师一定要对于思维导图的作用给予更加充分的重视,强化课堂教学的研究和应用,让小学语文课堂教学的作用得到更加充分的发挥,满足学生们的语文学习需求,提高学生的语文学习质量。

## 参考文献

- [1]白红艳.思维导图在小学语文对话教学中的应用研究[J].天津教育,2021(14):127-128+131.
- [2]王凯丽.思维导图在小学语文教学中的应用研究[J].学苑教育,2021(12):43-44.
- [3]王婷.浅谈思维导图在小学语文教学中的应用策略[J].考试周刊,2021(32):19-20.
- [4]马聪娴.试论思维导图在小学语文习作教学中的应用[J].当代家庭教育,2021(11):146-147.