

小学德育工作中学生思想品德教育的思考探究

李小燕

(广东省惠州市博罗县园洲中心小学 广东 惠州 516100)

[摘要] 如今我国教育教学界的指导方针是素质教育,提升我国青少年的综合素质,可培养更多具有高尚思想品德的优秀人才。小学是学生各项品质养成的关键时期,在这一时期加强小学生德育教育,并在其中渗透思想品德教育,可对学生的思想、人格、价值观等形成正面影响,推动学生德智体美获得全面提升。本文针对在小学德育工作中加强学生思想品德教育的策略做出探究,希望可以为广大教师提供一些参考,为学生综合素质全面发展护航。

[关键词] 小学德育;思想品德;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.097

引言

随着我国教育理念的转变,如今各界人士更加关注小学生的素质教育。小学阶段是学生各项素质养成的关键节点,加强学生的德育教育,并在教育过程中渗透思想品德教育,可有效促使学生养成高尚的品格与思想。小学阶段的学生年龄偏小,缺乏明辨是非的能力,很容易受到社会不良思想误导,对学生终身发展带来不良影响。加强德育教育,渗透思想品德教育,有助于小学生身心获得健康成长,促使学生养成良好的生活习惯,有利于学生树立正确的思想价值观念。

一、小学德育教育中学生思想品德教育方面的不足之处

1. 持续性不够

调查发现,各学校开展德育工作大多流于形式主义,德育工作的开展并未形成常态化模式,展开德育活动宣传的影响远大于对学生形成的教育影响,德育理念缺乏持续性渗透,缺乏对学生思想品质的持续性影响。例如对学校感恩教育的宣传,媒体经常进行这样的报道,画面中是学生为父母洗脚或者下跪向父母行礼,而后家长与学生相拥而泣,这种“洗脑式”感恩教育活动如昙花一现,如果不加强后续感恩活动的巩固,则无法对学生的思想形成深刻的影响,学生无法真正理解“感恩”的含义,甚至会导致学生形成“形式主义”的行事作风。

2. 联动性不够

对小学生加强德育教育,并非只是学校与教师的职责,社会、学校、家长,三者之间加强联合,才能为学生营造全方位的德育教育环境,从而促使德育效果得到深化。但调查发现,很多教师和家长只注重学生的考试成绩,对学生展开德育教育的任务就落到了学校管理者的肩上。单靠学校组织各种德育活动,缺少教师 and 家长的配合,则无法收获理想的德育成效。如在进行勤俭节约教育时,教师在学校宣扬“勤俭是美德”的理念,引导学生节约用水用电、不攀比等。但是有的家长出于攀比心理,为学生准备昂贵的学习用品、生活用品和衣物等,导致学生无形中形成攀比心理。由于家长未能与学校产生联动,未能以身作则为学生做出表率,对学生的思想造成负面影响,导致学校德育工作无法收获理想教育成果,功亏一篑。

3. 创新性不足

开展德育教育工作,需要顺应时代发展,转变教学理念,针对新时代小学生的实际需求对德育内容和德育形式作出调整,进行合理的德育工作设计,才能为提升小学生思想品德水平做好铺垫。但目前小学教师开展德育工作缺乏一定的创新性,无法有效吸引学生注意力,难以调动学生的参与兴趣,影响德育教育效果。例如在进行爱国主义教育时,为了让学生领略祖国大好河山的秀丽景色,从而激增学生对祖国的热爱之情,教师要求学生在假期与家长一起完成一次旅行。但是每个学生的家庭环境不同、经济能力不同,开展旅行是学校基于德育教育角度的安排,而非基于家长的角度进行的合理计划,这种德育形式不仅缺乏创新性,还脱离了生活实际,自然无法收获理想的德育成效。

二、小学德育工作中加强思想品德教育的有效策略

1. 建立小学德育工作长效教育模式

想要收获理想的德育教育成果,要注重德育工作开展的持

续性,建立小学德育工作长效教育模式,可促使德育工作得到落实和深化,保证德育活动开展持续性,可有效巩固德育工作成效,推动小学生思想道德品质提升。开展德育活动之前,要注重对德育活动的宣传和主题征集活动,教师要与学生加强沟通,深入了解学生的内心,把握学生的兴趣爱好、认知特点,例如在对小学生开展规则意识教育时,可以组织学生以竞赛的形式激励学生记忆规则,提升学生的自我管理意识,而不是要求学生死记硬背;德育活动结束后要注重活动成果的宣传,鼓励学生对参与活动的过程进行总结,利用图片、视频等形式进行活动总结,从而巩固自身在活动中的收获,帮助学生深化德育理念,促进学生的思想品德得到提高。

2. 建立社会、学校和家庭三者之间联动教育机制

加强社会、学校和家庭三者之间的联合,让德育教育工作的开展走出校园,拓展到社会和家庭教育中,为学生构造全方位的德育教育环境,可帮助学生全面认识社会,开拓学生视野,让学生感受社会与个人之间的联系。例如在进行爱国主义教育时,学校可以与当地的博物馆、文化馆等进行积极沟通,为学生更好的参与德育活动做好铺垫,请求馆方为学生配备专业的讲解员,让学生深刻的了解我国历史和文化。在学校内,教师可以组织学生观看爱国主义教育相关的视频,帮助学生充分认识到个人命运和祖国命运之间的密切联系,激增学生为个人发展、国家富强而发奋读书的斗志。在家庭环境中,家长要积极配合学校开展的德育工作,加强与学生之间的沟通,陪伴学生一起观看新闻联播或者爱国主义记录片等节目,在潜移默化中让学生受到爱国主义的思想熏陶,从而加深学生的爱国主义情怀。

3. 创新小学德育教育策略

作为新时代小学教师要注重遵循新的教育指导方针,转换自身教育理念,改进教育手段,吸引学生注意力,调动学生参与德育活动的兴趣。开展德育活动要结合学生的兴趣爱好以及认知特点,对活动内容进行细致化设计,以满足学生的实际需求。对于小学六年级的学生开展德育教育,教师要注重带领学生进行校外拓展,加深学生情感体会,提升教育效果。如在进行感恩教育时,教师可以组织学生到学校附近的养老院、孤儿院等进行文艺汇演,为老人和孩子带去欢乐,让学生在实际行动中学会感恩生活、回馈社会。

结语

总之,对小学生开展德育教育,并加强思想品德教育,可有效促使学生的综合素质得到全面均衡发展,促使学生养成高尚的思想品质,树立正确的价值观念。小学德育工作的开展不可一蹴而就,这是一项需要持之以恒、不断巩固成果的工作,进行系统化的工作计划,才能有效落实德育工作,从而推动学生的综合素质获得全面提升。

参考文献

- [1]白云.小学道德与法治教学中德育思想的渗透[J].教育界,2021(25):69-70.
- [2]周伟.家校联合下的小学生德育新策略[J].天津教育,2021(21):38-39.