

基于微课的小学数学课堂教学模式探讨

刘薇

(江西省庐山市第一小学 江西 庐山 332899)

[摘要]在信息时代的大背景下,微课堂教学逐渐成为教育发展的关注焦点。它可以帮助学生了解知识并探索问题,对学生解决问题等方面的影响较大,对学生的成长和发展也会产生深远的影响。在小学阶段,数学是一门相对复杂的学科。课程教学模式的构建和使用非常紧迫,在此基础上,本文将基于微课教学的小学数学课堂教学模式进行研究。

[关键词]微课;小学数学;作用;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1845

当前,信息技术已经渗透到人们学习和生活的各个方面,还出现了一系列基于信息技术的微型事物,微课就是其中的重要组成部分。微课以教师的教学录像带为载体,可以记录知识点或教师教学的精彩教学环节作为教学资源。教学目标非常明确,教学内容简洁明了。将微课应用于小学数学课堂教学可以进一步优化小学数学教学模式,有效提高小学数学课堂教学效率。

一、基于微课的小学数学课堂教学的意义

(一)突破教学实践限制

微课基于网络平台,具有存储和传播的特点,使微课教学能够被学生反复观看和学习。在传统的课堂教学中,在教师的课堂上教授的内容无法存储和保存。学生只能通过记忆和笔记来回忆和回顾在课堂上学习到的内容。但是,学生的理解力和记忆力存在个体差异。有些学生可能无法通过自己的能力有效地复习教学内容,这将导致越来越多的问题在学生的学习过程中积累,从而影响后续内容的学习。在小学数学课堂教学中有效利用微课教学,可以将教师的教学内容存储在网络平台上,供学生反复观看,突破了上课和下课的时间限制,学生可以在下课后及时、准确地进行复习。教学内容充分利用了零散的学生时间,减轻了学生的学习负担。

(二)有效激发学生兴趣

由于小学生的生理和心理尚未成熟,因此普遍缺乏自我控制能力。特别是在传统的小学数学课堂上,教师只注重教科书知识的教学,忽视了学生的主要地位,经常发生“满堂灌”教学现象。学生在学习时通常会感到沉闷和无聊,从而导致课堂学习效率低下。而兴趣是最好的老师,所以提高小学数学课堂教学的效率,激发学生的学习兴趣是关键。但是,如何有效激发学生的学习兴趣是教师教学的难点,将微课教学应用于课堂中可以利用学生的好奇心,吸引学生专注于微课教学视频播放的教学内容。此外,微课教学的时间一般在10分钟左右,相对较短,这符合学生注意力的分布规律,有利于调动学生的学习热情^[1]。

二、微课运用于小学数学课堂教学中存在的问题

微观教学法在小学数学课堂中具有较大的优势,给学生带来了许多良性的影响,为小学数学提供了广阔的发展空间。微课教学但与此同时,微课堂教学也为小学数学教学提出了更高的标准和实施原则。微课教学如果教师在教学过程中未能满足微课教学的要求,或者未能按照微课的实施原则设计教学,该计划将大大降低微课教学的价值,并在一定程度上降低了微课教学的价值,给学生带来负面影响。

(一)微课设计与制作质量不高

在当今时代的背景下,越来越多的教师将微班教学法引入课堂,但是在实施过程中存在重大问题。微课教学首先,一些教师使用信息技术的能力很低,导致质量不够高,无法充分利用教室中的微课教学。微课教学其次,微课堂教学仍处于发展阶段,与之相适应的教学方法较少,无法为教师的教学设计提供可靠的参考模板,有些教师的创新能力和创新意识较低,因此无法微课教学保证微课教学方案设计的质量。

(二)过度使用微课教学

微课教学是一种更有效的教学方法,但它并不适合小学数

学课堂中的所有教学环节和教学内容。在实际的数学教学中,教师对此缺乏清晰的认识,并且过度使用微课教学在一些数学知识与微课的结合上引起了矛盾,这不仅使得在微课教学中,学生无法充分了解数学知识,也使学生的学习过程繁琐而困难,并增加了学生学习数学的压力,微课教学降低学生的学习效率和质量^[2]。

三、基于微课的小学数学课堂教学模式分析

(一)运用微课,引导思维发展

数学是一门注重思维的学科,微课与时代的发展息息相关,并在其中起着推动作用。微课教学因此,教师在制定小学数学教学计划时,应加强对微课的使用,积极学习信息技术,提高自身的信息素养,并注重从学生的角度考虑,坚持以学生为基础的数学教学,微课教学不断创新数学教学计划,改善教学中的问题,为学生带来更多高质量的微课教学。微课教学例如:在学习“万以内数字的认识”课时,教师可以将微课与课堂提问环节结合起来,根据学生的实际学习情况科学地筛选问题,指导学生的思维发展,提高学生的数学识字能力。

(二)微课预习,翻转课堂

尽管小学数学是学生进行数学教育的基本阶段,但从学生目前的理解能力和分析能力来看,他们仍然会在数学课堂学习中遇到某些障碍,导致学生学习进度变慢。教师应加强微课预习学习的设计,并建立一个翻转的课堂模型。例如:在学习“克和千克”课程时,老师首先需要对本课的学习内容有清晰的认识,然后根据学生的实际情况,为学生提供15分钟的微型课堂视频,让学生作为预学习资源来提前探索数学知识,从而使学生对他们将要面对的课堂学习内容初步的了解,从而减少了学生的学习施加压力,激发学生的学前学习兴趣,有效提高学生的学前教育质量^[3]。

(三)微课复习与拓展,提升学习能力

复习是最重要的学习过程,可以帮助学生巩固在课堂上学到的知识,并提高他们的记忆力。微课教学教师可以使用微课教学方法进行复习和扩展。微课教学例如:在学习“混合运算”课程时,教师可以首先使用信息技术以思维导图的形式,向学生展示在课堂上学到的知识,然后允许微课教学根据思维导图,使学生顺利进行探索,检查遗漏和填补空缺,逐步提高学生的学习能力。

四、结束语

总而言之,微课是信息时代发展的产物,具有鲜明的时代特征,对于保持教育的不断发展的性质,提高教学的效率和质量以及创造高水平的教育,具有重要的作用。所以数学教师应重视基于微课的小学数学课堂教学模式的建设,积极提高信息技术的运用能力,引入更多科学合理的教学方法,让学生受益于数学课堂。

参考文献

- [1]杨成志.探讨基于微课的小学数学课堂教学模式[J].中学生作文指导,2019,000(008):P.107-107.
- [2]黄悦.基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J].湖南第一师范学院学报,2016,016(004):13-15,26.
- [3]吴妙蓉.基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J].考试周刊,2017(79):93-93.