

# 信息技术下英语写作课堂内外的衔接探究

孔健

(江西省赣州市阳明中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 写作教学是初中英语教学的重点和难点,它可以有效地培养学生的语言能力,帮助他们更好地理解英语。在目前的写作教学中,一些学生存在着语言表达能力低下、结构混乱、写作错误等问题,根本原因是教师只要求学生写作,不注重学生写作能力的培养,不关心学生能否写作,面对这种情况,教师可以有效地利用现代信息技术,本文从特征和形式两个方面进一步论述了基于现代信息技术的大学初中英语写作教学课堂内外衔接。

**[关键词]** 英语写作;信息技术;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.572

在初中英语教学中,写作教学是重点和难点之一,提高学生的写作能力是初中英语教学的重要目标之一。信息技术是一种文本、图像、视频相结合的新型教学方法,在初中英语写作教学中,信息技术的应用不仅可以打破传统教学模式的链条,激发学生的学习兴趣,还可以有效提高教学质量。

## 1 将信息技术引入初中高中英语写作教学的优势分析

信息技术在中学英语写作教学中的优势主要表现在以下四个方面。

### 1.1 鼓励学生开展针对性自主学习

写作是一种个性化的学习过程,学生很难达到统一的水平。在老师的指导下,他们的思维方式发生了变化,因此,在中学英语写作教学中,教师应该鼓励学生自主学习,通过信息技术,教师可以制定自己的学习计划,安排自己的课程,对于写作中一些重要和困难的问题,做反向复习。通过观看微课,独立阅读课外学习材料,反复尝试写作,互相评价和批改,充分调动学生的学习积极性,在日常的学习过程中,学生也可以使用一些学习软件随时积累和保存高质量的句型<sup>[1]</sup>。

### 1.2 便捷反馈以开展个性化指导

初中英语写作是对学生能力越来越全面的测试,但在学生写作的过程中,我们却存在着不同的问题。通过信息技术的实际反馈,教师可以给学生分配不同的学习任务,结合有效的反馈方法,逐步提高自己的写作水平。

## 2 信息技术下英语写作课堂内外的衔接策略

### 2.1 借助信息技术,为学生构建良好写作环境

初中英语教师可以利用信息技术为学生创造良好的写作环境,在良好的环境中,学生可以在写作中获得兴趣和灵感,积极地写英语文章,提高自己的学习能力。

例如,在“Seasons”一课中,教师在解释了基本原则后,让学生就自己喜欢的季节性主题写英语文章,当然,为了鼓励学生写英语文章,教师可以利用信息技术来建立一个写作环境。在课堂上,教师可以利用信息技术向学生展示春夏秋冬的图片和视频,让学生通过生动的图片更好的了解四季的特点,看完图片和视频后,要求学生写作,让学生能够用积极的态度写文章。

总之,初中英语教师应该更加重视信息技术,为学生创造更加生动的写作环境,鼓励学生在良好的环境中更好地写作,提高写作能力。

### 2.2 借助信息技术,丰富学生的英语写作内容

初中英语教师也可以利用信息技术向学生展示各种各样的文章,鼓励他们多利用这些文章的写作材料,丰富学生的英语写作内容,让学生用英语写出更好的文章,在教学中,利用学生的课余时间和现代信息技术向他们介绍高质量的英语文章,让学生能够阅读英语文章,然后将阅读文章所涉及的优美句子表达清楚,从而促进学生写文章,这样学生就能将优美的英语句子运用到写作中,使写作更加丰富多彩。当然,教室也可以运用现代信息技术创建微信公众号,将好的英语阅读资源放到微信公众号中。同时,下载相关的英文文章分析,鼓励学生阅读文章,观看相关文章的写作,并鼓励学生明确写作技巧和阅读规则,从而吸收更多的知识。

总之,初中英语教师应该利用信息技术向学生展示更多的写作内容,让学生理解更多的写作内容,让学生更好地写作,

有效地提高自己的写作水平。

### 2.3 通过信息技术加强学生之间的书面交流

初中英语教师也可以利用信息技术为学生建立交流平台,促进学生的书面交流,提高学生的书面交流技能,提高他们的写作能力。在教学中,使用信息技术建立一个班级微信群、QQ群,引导班上的每一个学生加入微信群、加入QQ群,鼓励学生用英语写作进行交流,并鼓励他们在日常生活中提出自己的写作问题。当然,教室师也可以鼓励英语写作水平好的学生分享新的写作技巧或者好的英语写作材料,让课堂上的所有学生都能掌握好的写作方法。当学生在交流合作中遇到问题时,教师可以参与小组交流,解决学生的问题,合理引导学生,促进学生更好的发展。总之,初中英语教师应该多注意信息技术,让学生在交流的过程中能够与学生进行有效的交流,有效的提高自己的写作能力。提高学生的写作水平。

### 2.4 通过信息技术,促进学生进行智慧共享

在信息时代,教师可以充分利用信息技术引导学生在实践教学实现资源共享和相互交换,微信、钉钉、即时通讯、博客、微博等,还可以使用这些软件可以编写网络日志,教师可以引导学生在这些平台上表达和交流思想。这些软件的内容不仅可以交流,而且可以帮助他人,教师可以引导学生通过网络媒体表达自己的英语写作经验,并通过反馈与他人进行互动和交流。事实上,英语写作需要不断的积累,只有不断积累写作材料,学生的写作能力才能得到有效的提高,因此,教师可以根据教学内容设计选题,要求学生在社交软件平台上用英语写作,并对其他同学发表的作文提出自己的看法。通过相互评价,学生的写作能力可以逐步提高,在这个过程中,学生可以积累更多的写作材料和资源,提高整体写作水平。

## 3 现代信息技术应用于写作教学中应注意的问题

现代信息技术是一把双刃剑,如果使用得当,会产生良好的教学效果,但如果使用不当,则会导致教学失败,它只是帮助我们提高写作能力的一个工具,但它不能取代教师在教学过程<sup>[2]</sup>。

### 结束语

英语写作是一个长期积累的过程,所以在学习英语的早期阶段,就需要培养学生的读、说、写、听等能力,这就要求教师要系统地运用这些能力,并通过各种方式在日常教学中加以运用。培养学生的写作兴趣,引导学生积极参与学习,激发学生的写作欲望,教师要以学生为中心,认真培养学生,丰富的教学资源 and 多样化的教学渠道有助于消除英语教学的繁琐,为教学注入新的活力,信息技术与英语教学的结合可以改变学生孤立的学习环境,为学生在英语写作这一重要阶段提供有力的支持,在教学中,教师应根据学生的实际情况了解学生的学习水平,利用网络资源,编写适合学生的教材,为学生营造学习氛围,使学生在不知不觉中喜欢学习,提高学习能力,这是英语学习的最终目标。

### 参考文献

- [1] 张福勤. 信息技术与初中英语写作教学的整合探析[J]. 教师博览(科研版), 2021(4): 49-50.
- [2] 黄金海. 基于现代信息技术的初中英语写作教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(43): 113-114.