

# 初中语文阅读教学中的有效提问策略探讨

张亚晶

(河北省保定市徐水区高林村中学 河北 保定 072551)

**[摘要]**课堂提问是教师在课堂教学中一种常用的教学策略,在当前新课标教育改革的背景下,高效的课堂提问策略,不仅可以有效地促进学生对于课堂知识的理解和掌握,提高课堂教学质量,同时,还可以通过教师与学生之间的良性互动,诱发学生的学习探索欲望,有助于增强学生在学习中的主体地位,促进学生养成良好的思维品质。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学中; 有效提问; 策略探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1903

## 引言

初中学习阶段,学生已经经过小学学习掌握了大量的基础知识,并且可以养成自己特定学习方法和习惯,但由于语文课堂难度升级,因此学生需要转换以前固有学习思维和技巧。而有效性提问方式,可以激发学生学习积极性,可以提高学生学习积极性和自主性,培养学生拓展思维能力,锻炼情感,实现身心全面发展。学生独立自主参与到学习中,这就需要教师不断创新改革,重视有效性提问方式,设计符合学生特点和发展程度的问题,积极引导参与课堂实践和任务,帮助其养成良好学习方式、习惯和思维模式。

### 一、初中语文课堂教学提问有效性存在的问题

#### (一) 教师对提问有效性认识欠缺

在新课改背景下,对初中语文课堂教学提出了新的要求,教师在教学过程中,要充分发挥提问有效性,促进学生的思维认知、行为能力、思想水平、问题意识得以增强。但是,在实际教学环节中,教师对提问有效性的认识不到位,导致提问不能有效进行。学生不能在提问中锻炼语文思维、提升语文兴趣。在初中语文教学中,一部分教师还沿用传统的说教式、灌输式教学模式开展教学活动,学生的思维和认知不能得到有效拓展,提问有效性不能发挥活跃课堂气氛、提高学生兴趣的作用。

#### (二) 提问较跳跃,学生不理解

在阅读学习中,学生的思考离不开教师的启发与引导。有的教师问题设置过于跳跃,主要以学优生的进度、理解为准,造成提问针对性不强。并且,在学生作答中,应以眼神、肢体动作肯定的方式,使他们具有回答问题的自信。但大部分的教师更偏爱那些语文基础好、思维较活跃的学生,在提问中也更重视与他们的交流、对话,阅读教学拔高也是针对这部分学生。有时候,其他学生尚未反应过来,阅读课堂提问环节便已经结束。继而,使阅读教学两极分化现象变得愈发突出。

### 二、初中语文阅读教学中的有效提问策略

#### (一) 兼顾全体学生,尊重个体差异

在初中语文课堂教学中,由于时间和空间有限,学生在课堂上表现出不同的学习行为和学习态度。教师的提问式教学计划要面向全体学生,保证每一位课堂参与者可以通过教师提问学到语文知识,建立语文意识,锻炼语文能力。教师要尊重学生的个体差异,要让学生可以在学习过程中既体会到语文学习的乐趣,充分挖掘语文知识中的趣味性元素,又能锻炼学生的语文问题解答能力,实现提高中学生语文综合素养的目标。教师要兼顾班级里每一位学生的个体差异,要给予学生足够的信任和理解,让参差不齐的个体差异通过提问有效性得到改善,进而缩小小学生间的差异,最终实现班级语文学科零差异的目标。在实践教学活动中,教师要巧妙地调整提问的难易程度,让学生充分实现自身的学习价值,帮助学生建立学习自信心,提高解答意志力,提高班级整体的语文核心素养,促进提问有效性发展。例如,在《三峡》这一文言文的阅读教学中,教师便应当使阅读能力强、基础扎实的学生探究“作者从

怎么的视角展开对三峡山水描写的?寄托着作者怎样的思想感情?”“文末渔歌的作用?体现了三峡怎样的特点?”等问题;让学习能力尚可、阅读理解水平一般的学生思考“作者对三峡四季之景的描写中,哪部分最精彩?”“你还知道哪些描写三峡的古诗文?”等问题;对于学困生,教师应适度调低问题难度,使学生掌握阅读方法,使其思考“本文语言特点”“‘自非亭午夜分,不见曦月’的意思”等。在层次化教学中,使学生展开阅读探索,实现进阶式学习。

#### (二) 将提问联系生活实际

进行语文课程学习,离不开生活实际,教师应该让学生多接触语文材料内容,在日常生活中感受学习语文带来的知识和魅力,培养良好的学习习惯和思维,丰富自身知识体系。教师在对提问进行教学时,可以将理论联系实际生活,引发学生开动大脑,培养想象联想能力,产生情感共鸣。比如在进行散文《春》教授时,可以提问学生,描述的春天景色和我们记忆中春天是不是一样,最喜欢其中描述的哪幅画面,某一段对景色描写抒发了作者怎样的情感,可以让学生在通读全文后,通过思考和分析,回答自己得出的答案,然后让同学自己踊跃发言,自己记忆中的春天是怎样的,具有什么特色,最喜欢哪个季节,课后可以布置相关作业,组织同学们去附近公园等地点外出活动,亲身感受自然变化,让同学们身临其境,感受自然的魅力,最后让同学们以春天为主题写一篇作文,加深学生对春天的印象,将书本内容与实际相结合,帮助学生深入了解文章内容,养成独立思考的习惯,培养学生敢于回答问题信心,提升自己语文学习技能。

#### (三) 保证提问创新性,鼓励学生思考

在初中语文阅读教学中,为了使提问具有创新性与有效性,教师还应鼓励学生自主发问。例如,在《中国石拱桥》阅读教学中,教师可以转变提问方式,促进学生创新思考,增强说明文阅读的趣味性。并且,精选并汇总学生的问题,将其作为课堂教学的提纲,使他们感受说明文的表述风格、语言特点,在问题解析中让学生掌握几种常见的说明方法,体会工匠精神以及我国劳动人民的无穷智慧。通过阅读教学创新,促进有效提问,鼓励学生的自主发问,使他们具有探究精神与学习意识,增强学生的阅读学习获得感。

#### 结束语

总之,初中语文课堂教学中,教师要充分发挥自身的主导作用,尊重学生的主体地位,促使课堂提问有效性的发挥,帮助学生树立学习自信心,提高学习意志力,促使中学生的语文核心素养得以全面提升。

#### 参考文献

- [1]周树廷.初中语文阅读教学中的有效提问策略分析[J].学周刊,2020(29):65-66.
- [2]章丽.初中语文阅读教学的有效提问策略分析[J].天津教育,2020(23):163-164.
- [3]张贵子.初中语文阅读教学中提问的有效策略[J].科普童话,2019(48):111.