

激发学生兴趣构建有效课堂

——简析小学数学课堂的有效教学

刘若飞

(湖南省祁东县凤石堰镇和平小学 湖南 祁东 421600)

[摘要]随着现代社会不断改革进步,国家教育部也开始进行教学体制改革,并且在一定程度上取得教学成果。小学时期是学生知识学习关键阶段,在这一时期学生的文化基础能够得到提升,才能也能得到有效开发。小学阶段数学教学是学生基础课程,学生学习数学知识可以锻炼数学思考能力,数学思想可以得到培养。但是对于小学生而言,学习兴趣培养是其学好知识的关键因素,教师应该合理开发学生的课堂积极性。提高数学学习兴趣,教师才能有效构建高效数学课堂。

[关键词]小学数学;学习兴趣;有效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.284

小学时期数学知识学习,能够一定程度训练学生数学思维,学生学习的数学知识可以应用到生活实践中去。学生在数学知识学习中,解题能力也能得到强化训练。针对小学生而言,其数学知识以及数学思维都处于增长关键阶段,小学数学教学对学生进一步发展自身数学思维有重要作用。因此,数学教师很有必要在小学初级阶段就提高学生数学学习兴趣,由此合理实施教学方法并提高教学有效性。教师需要有比较好的教学能力,完成数学教学中重要教学任务,实现高效率课堂教学形式。数学知识的学习和理解,能够增强学生数学思想,因此激发学生兴趣构建有效课堂很有必要。

一、激发学生兴趣构建有效课堂中存在问题

1. 数学教学局限于教材,学生缺乏学习兴趣

传统小学教学背景下,大多数数学教师教学形式已跟不上现代教学脚步。部分数学教师在数学课堂知识传授中,过多依赖于数学教材的讲解,忽视了对教材以外课堂教学形式的开展。这种局限于数学课本教学的形式下,学生学习兴趣无法得到有效开发,学生缺少开拓自己数学知识视野的机会。数学课堂上教师单纯的讲解数学课本,其教学内容选择上单一化且数学教学形式上也比较单调,因此大多数学生会觉得这种教学形式过于乏味。课堂上,学生的听讲积极性降低,学生对数学知识的理解层次也只能停留在课本上,课堂教学效果不显著。数学课堂教学缺少课本以外的知识训练,那么课堂教学就失去了教学意义。同时,数学教学局限于教材内容,对一些教材以外可利用资源也造成了浪费,数学课堂知识点学习以及解题方法教学的效率也大打折扣。

2. 教师和学生缺少探讨,内容教学缺乏高效性

小学数学教学中,大多数教师选择进行单向知识传输教学过程,学生在讲台下被动接收教师讲解数学知识。教师和学生之间缺乏一些互动交流,学生不能及时解决学习中不理解的知识或者数学学习题,教学效果不显著。教师不和学生进行交流探讨,那么教师对学生的学习习惯或者学习中存在问题就不能深入了解,教师在开展教学任务时就缺乏针对性。教师不了解学生感兴趣的教学方式,那么教师就无法有针对性实施教学形式,学生学习积极性不能得到提升。学生掌握所学习的数学知识水平有所不同,所以教师不能全面针对每一位学生进行教学。教师一味地热衷于灌输式的知识教学方法,学生的主体地位不明显且课堂知识点传授效率也大打折扣。多数学生不喜欢这种互动形式,所以课堂学习氛围会降低,学生一旦失去了数学学习兴趣,课堂教学任务就无法高效完成。

二、激发学生兴趣构建有效课堂教学措施

1. 使用多媒体进行教学,开发学生学习兴趣

无论是处于哪一个阶段的学生,想要把握好数学教学中的知识点,都应该首先注重学生学习兴趣培养。当学生有一定程度学习兴趣时,才有可能把数学学好,对于小学生更是如此。随着教育改革有效实施,创新课堂教学形式,延伸到教材以外的教学更能吸引学生学习。在数学课本内容的讲解中,通过各种新颖的教学手段来表现数学知识,使数学知识的学习不再如此乏味。多媒体设备是教学中常见教学形式,这种教学形式可

以丰富课堂教学内容。例如,人教版小学数学五年级下册教材中,针对“观察物体”这部分的内容学习。“分析从不同方向看到物体个数”这部分练习,教师可以借助多媒体播放动态图片,让学生观看动态图片中每个方向物体个数。这种动态形式图形观察,学生可以更加直观观察物体,提高学生对所学知识的理解。与教材教学相比多媒体教学更能吸引学生的学习,提高数学课堂的有效性。

2. 加强课堂上师生互动,调动学生积极性

学生的学习兴趣培养取决于教师的课堂教学形式,数学教师创新课堂教学形式。数学课堂上积极和学生进行互动交流,有效的使学生学习兴趣得到最大程度的开发。小学生而言,其兴趣来源于对数学的学习乐趣发现,来源于数学教师的鼓励和表扬。小学阶段的学生,其文化基础比较薄弱并且学习能力不强,所以在数学知识的理解上有一定的难度,因此非常需要数学教师的鼓励和表扬。小学生一旦发现数学学习的乐趣,那么学习积极性也会大幅度提升,对于数学知识的学习也会更加深入彻底。小学数学教师在课堂教学中,需要注意加强和学生的互动意识,积极的鼓励学生并调动其积极性。例如,人教版小学数学教学中,教师在开展内容教学前了解学生存在学习问题,针对小学生学习困境进行突破。这种探讨交流式教学形式,从一定程度上激发了学生学习热情。

3. 加强课堂教学生活化,提高课堂趣味性

数学知识的学习中理论知识比较多,因此知识讲解中大多会和生活实际脱节,而这种形式会降低课堂学习兴趣。大多数学生会比较在意生活中常见事物,并且对身边事物比较感兴趣,而数学知识大多数和生活有关系,所以数学教师就可以根据这一特点开展数学课堂教学形式。数学教师将数学课堂的知识讲解和生活实际相互联系,加强学生的真实感,进而提高数学课堂的趣味性。例如,人教版五年级下册“长方形和正方形”内容导入教学,教师就可以和学生交流探讨,教师提出问题询问学生“生活中有哪些常见长方形和正方形?”学生可以结合生活实例来回答这一问题。这种教学形式能够帮助学生调动学生积极性,有效开发学生数学思维。

三、总结

综上所述,小学数学知识的学习中兴趣的培养是学好数学知识的关键因素,所以数学教师需要优化数学课堂教学形式。趣味化数学课堂形式,能够调动学生的数学课堂听课情绪,实现学生数学思维的培养。数学教师需要了解学生在数学课堂兴趣培养过程中存在哪些难题,针对教学中存在问题进行解决,最终实现趣味性小学数学课堂。数学课堂上,教师通过采取趣味化的数学教学形式来开发学生的数学学习思维,以此来训练学生的逻辑思维能力。

参考文献

- [1]肖启明.小学数学教学中的“激趣”策略[J].江西教育,2019(3):61.
- [2]李燕静.论小学数学课堂教学中的激趣教学法[N].发展导报,2018(18)