

# 浅谈如何做好幼小衔接工作避免小学化

宋昭远

(威海市环翠区机关幼儿园 山东 威海 264200)

**[摘要]** 在当前的教育背景下,家长与学校对于学生的教育越来越重视。幼儿园作为教育的起点,自然也受到广泛关注。幼儿园阶段是培养幼儿基本道德素养,基本学习能力,动手能力,独立思考能力的阶段,学习的知识往往比较简单多元。但有些幼儿园或者家长因为受传统思维的影响,认为提前多教一些小学的知识能使幼儿在上小学的时候学习更轻松,成绩更突出,导致“幼小衔接”的过程小学化教学严重。教师虽然对“小学化”的问题比较明白清晰,但是在实践中往往没有良好的执行。本文就幼小衔接工作中出现的小学化现象做出一定的探讨。

**[关键词]** 幼小衔接;小学化;教育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.313

## 引言

幼儿园与小学的教育过程都是十分重要的,但要想使得学生在这两个阶段的学习都能准确高效,就要针对学生做出好的教学策略。幼小衔接一直都备受关注,家长与学校也很重视。但是至今还有一些学校与家长没有意识到“幼小衔接”小学化的危害,一些私立学校提前教授了简单化的小学知识,使幼儿在步入一年级时专注力较差,对学习没有较强的新鲜感,还会有抢答扰乱纪律的现象。虽然这些学生在前期的成绩还算不错,但到后期因为没有养成较好的学习习惯,成绩也会逐渐下滑。

### 一、对幼小衔接要求以及其问题做出阐述

当今社会的教育压力大,学校与家长为学生付出了较多的精力,造成幼儿的压力也较大。幼儿的童年应该是本真的,纯净的,自由的,不是利益的,束缚的。幼小衔接工作中出现的第一个问题是学校方面的问题。许多家长让幼儿考取各种证书,拿各种的没有含金量的奖项,就为了让学生能进入好的小学。有的小学还自行组织学前班,为了幼儿能够在小学入学考试中脱颖而出,不惜给家长朋友们做一些过激宣传,使家长朋友的压力增大。还有些教师对于“幼小衔接小学化”认识不全面,没有贯彻“零起点”的小学教学理念,幼儿园教师与小学教师之间没有进行积极地沟通,使幼小衔接的工作不完美。

第二个主要问题是社会与家长的问题。在调查中我们发现,大部分的教师是明确“去小学化”的观念的,且对“去小学化”的具体的规定了解清晰。但是在教育展开实践时却不好开展。大部分家长的思想还较为传统死板,且在短时间内较难转变;社会应试教育还是有些根深蒂固,比较注重学生的学习成绩,导致学校教师无法按照正确的教学方式开展教学,只得教授学生一些较为实际的内容来满足家长的要求,导致教授的内容“小学化”严重。

针对上述问题,教育部也做出了相关的规定。4月9日,教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,文件明确提出:小学严格执行免试就近入学,幼儿园不得提前教授小学课程内容,不得设学前班。这些政策出台缓解了家长与幼儿的不少压力。学生不用提前学习小学知识,不用再做过多的课外作业,家长也不用担心学生因没有提前学习小学内容造成掉队。对于一些私自办理违规的教育补习班,应追究相应的责任。

### 二、对于幼小衔接“小学化”的应对策略

#### (一) 幼儿园做好入学准备教育

结束幼儿园幼儿将进入一个新的学习环境,这个学习环境相对来说更加的独立,综合。所以在大班下学期幼儿园教师要联合家长朋友做出一系列的入学准备,从心理上,生活上,学习上对幼儿进行关注指导,但绝对不是将小学的教学方式简单的搬到幼儿园的教育中,让学生尽快适应。家长与教师要积极引导,讲一些小学重要面临的有趣的事情,使学生建立对小学的向往与期待,

#### (二) 小学实施入学适应教育

幼小衔接绝对不是只有幼儿园一方负责任,而是需要幼儿园与小学两方的积极沟通与共同努力。所以小学一方也要重视幼小衔接工作,树立正确的观念,以保证幼儿能够更顺利地适应小学的教育环境。小学可略微调整小学一年级的教学难度,使得幼儿与其知识储备相衔接,采用生活化游戏化的教学方式,使学生尽快适应投入学习。改正超标学习,赶进度学习的不良学习风气。

#### (三) 家长与学校共同配合教育

对学生教育的开展离不开学校与家长的良好配合。只有学校与家长的目标一致,及时的积极互动沟通理解,才能实施有效的教育机制,促进学生的发展。教师作为教育的领导者,应该主动了解家长朋友的想法,耐心地准确地站在家长的角度思考问题,从而纠正家长思想上的一些错误,让家长了解现行的教育机制,了解教育要求与策略对学生的好处,了解幼小衔接小学化对学生的危害,让家长放平心态,为学生在家庭中也营造一个良好的教育氛围,使学生从幼儿园过渡到小学时更加的顺利。

#### (四) 加大综合治理力度

造成幼小衔接小学化严重的原因有很多,必须要综合治理才能产生良好的效果。从家庭到幼儿园到小学,每个过程都不能疏忽。学校可成立相关家委会对家长进行相关教育,使家长明确正确的教学方式,与教师站在同一战线上。幼儿园要加大对教师的培训学习,提高教师的思想水平与专业程度,同时禁止学校超前教学,将小学内容简单化,也不准布置有关小学课程的作业,坚持在幼儿园以立德树人为主提升学生的核心素养。小学不得开展入学考试,按考试成绩分班等违规活动,也不得私自创建幼小衔接补习班,更不能接受家长的贿赂对学生多加关照,要全面落实就近录取原则。加大对违规教师的处罚,使小学教师积极配合幼儿园教师,了解学生的认知程度,降低教学难度,丰富教学方法,做好有效教学衔接。

#### 结语

综上所述,幼小衔接去小学化虽然是重要话题引起了学校的广泛重视,但是并没有落实全面。幼儿园教师与小学教师间的配合不够,缺乏对学生教育的合作意识,有的策略就仅仅局限于形式,没有将内在规划细致。家长与学校方面也没有做到良好的沟通与配合,使学校家长学生的压力都很大。所以根据这些我们要加强教育整合,一步步的解决问题,确保学生高效的发展。

#### 参考文献

- [1] 吴亚杰. “幼小衔接”应避免“小学化”[J]. 科技创业家, 2012(20): 180.
- [2] 任雪敏, 谢宇飞, 冯春叶, 袁建川, 侯佳, 李云萍. 幼儿园“小学化”问题的原因分析及策略研究——以H区为例[J]. 科技风, 2019(30): 199.
- [3] 练晓迪, 冯文全. 当前幼小衔接存在的主要问题及对策思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(04): 149-153.