

浅谈“游戏教学式”在小学英语教学中的应用

朱媛

(瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342500)

[摘要] 游戏教学,就是在游戏的过程中将要教授的知识传输给学生,这样的教学方式迎合了小学生愿意玩的天性,打破了传统的说教灌输式教育模式,为小学英语教学开辟出了一个全新的教学方向。不仅能够把枯燥的学习英语过程变得丰富有趣,提高学生学习英语的主观能动性,活跃课堂氛围,同时还能够有效地提高了小学英语课堂的教学效率。本文主要探讨了如何运用游戏教学来优化小学英语的教学效果,希望有一定的参考价值。

[关键词] “游戏教学式”; 小学英语; 教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2228

在传统的小学英语教学中,教师注重对学生进行英语知识的传授,而采取较为单一的讲授式教学。教师更专注于自己的讲解,而学生处于较为被动的状态,并且对教师具有着强烈的依赖性,缺乏自主探究意识。随着新课程改革的不断深入,要求教师能够结合教材的内容,创设生动有趣的教学情境,让学生在心情愉悦的状态下愿意主动进行探究性学习。

小学生年龄较小,他们对身边的一切事物都具有着强烈的好奇心和求知欲。而好玩是他们的天性,他们就是天生的游戏者。因此,教师应该尊重学生的身心发展的规律,巧妙地将游戏融入到教学中,创造性地开展教学活动,让学生真正感受到英语的独特魅力。

一、营造愉悦的教学氛围

教师要想将游戏法融入到教学当中,首先要能够营造轻松愉悦的教学氛围,消除学生心理的畏惧感,让他们敢于、并愿意积极主动地参与教师组织的活动中。

由于学生学习能力与接受能力各不相同,因此,他们之间会存在着一定的个体差异性。教师要能尊重学生之间的差异,绝不能用分数作为衡量学生的唯一标准,要懂得尊重、关爱每一个学生。特别是对于学习能力较弱或者学习习惯欠佳的学生,教师要给予他们更多的关爱,善于发现他们身上的闪光之处,并能给予他们展示自我的平台与机会。教师还要通过对学生进行鼓励与表扬,让他们感受到自己是被教师认可的,从而获得成功的体验,树立好学习英语的信心。

同时,教师要能利用充满幽默风趣的教学语言感染学生,拉近与学生之间的距离,让他们感受到自己的亲和力。更重要的是要能信任每一个学生,给他们提供更多独立思考的空间。和谐的师生关系有利于推动教学活动的顺利开展,学生只有在心理上接受教师、喜欢教师,才会真正喜欢上英语这门学科,并且愿意自己成为英语学习的主人。在课堂上,学生真正掌握了话语权,他们才能将被动学习转变为主动的要学。这样,也有利于促进学生英语素养的提升与发展。

二、游戏教学法的运用策略

在小学英语教学中,教师利用游戏法组织教学活动,但这里的游戏并不是简简单单的玩乐。而且教师为了调动学生学习的主动性,培养学生自主探究能力,并能更好地完成教学任务,达到最佳的教学效果而采取的一种教学方式。

首先,教师要能认真地研读教材,结合教学的内容选择适合的游戏活动。教师在指导学生记忆英语单词时,如果只是单一地让学生通过背诵、抄写进行记忆,长时间下去,很容易让学生感觉到学习英语是特别枯燥的。教师可以根据学生的具体学情,尊重学生身心发展的规律,利用学生比较喜欢的方式,指导学生对单词进行记忆。比如,在教学译林版《英语》三年级下册 Unit 1 in class 时,教师可以先出示英语单词“stand up”“sit down”“open”“close”“a door”“a window”“a blackboard”等,再结合“我说单词,你来做”

的游戏形式展开教学活动。教师随机说出其中的一个单词,要求学生立刻做出相应的动作,或者是指向单词表示的物体。然后,教师再随机做出一个动作,或者是指向单词表示的某一个物体,让学生立刻拼出相应的单词。为了进一步提高学生的参与度,调动学生参与的积极性,教师还可以以组为单位利用小组竞赛的形式,比一比,小组成员在规定的时间内,谁说出的单词个数最多。通过这样的教学形式,不仅能够活跃课堂的氛围,让学生在轻松愉悦的状态下,加深对英语单词的认识以及记忆。同时,也有利于提高学生学习的参与面,确保更多的学生能参与到课堂活动中。

其次,教师所设计的游戏活动要能结合教学的重点、难点,让学生通过参与活动,可以对知识点有更为透彻的理解。比如,为了让学生能够准确地掌握“Please close the window.”“Please open the door.”“Look at the blackboard.”等句式,教师可以利用学生比较喜欢的表演法进行教学。引导学生结合自己的生活实际,扮演不同的角色,并能巧妙地将句子融入到对话当中。这样组织教学,不仅可以调动学生的生活经验,让他们感受到英语与生活的紧密联系。同时,还能让他们学会将课堂当中学到的英语知识,巧妙地运用到生活当中去。学生通过自主创设出不同的语境,以此来提升思辨能力。而在活动中,能够灵活地进行对话表演,也有利于提高自身的英语口语交际能力。

当然,教师运用游戏教学法组织教学,必须要能有效地把握游戏的进程。在游戏开始之前,教师要向学生明确游戏的规则,让学生明白游戏的目的性,从而确保游戏活动得以顺利地顺利开展。同时,要能够适时地对学生进行提醒,纠正其不正确的行为,确保学生的参与度与参与面,避免学生将心思放在游戏上,而不是真正的英语学习上。

总而言之,在小学英语教学中,教师要能结合教材的内容,关注学生的具体学情,根据教学重难点,巧妙地设计出符合学生发展的游戏形式。让学生在参与活动的过程当中,不仅能够感受到学习英语的乐趣,同时愿意积极主动地进行探究性学习,进而提高课堂教学效率与水平。此外,教师还要能不断地提升自身的专业素养与理论水平,结合学生的课堂实践,不断完善教学模式,设计出更好的游戏教学形式。

参考文献

- [1] 王娜, 华知多. 游戏教学在小学英语课堂中的应用[J]. 西部素质教育, 2017(11).
- [2] 王刚, 车文娣. 小学英语“课堂游戏教学”模式初探[J]. 学周刊, 2020(14).
- [3] 闫涵. 游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(06).
- [4] 冯实玮. 在小学英语教学中提升学生思维品质的策略探究[J]. 英语广场, 2020(34).