

分析小学数学教学中数学思想的渗透与发散

卓嘎曲措

(西藏自治区昌都市江达县小学 西藏 江达县 854000)

[摘要]在小学数学教学中,数学思想指的是对数学知识与事实经过概括后产生的本质认识,在一定程度上,数学思想代表着数学思维。在课堂上进行数学思想的渗透与发散,教师能够转变传统的以机械性教学为主的教学方式,引导学生自主探索学习数学知识,有效培养学生的发散思维与逻辑思维,促进学生学习质量的提高。

[关键词]小学数学教学;数学思想;渗透与发散

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1596

引言

数学思想作为指导数学学习的重要理念,在数学学习过程中无处不在,通过将数学思想方法科学渗透到小学数学教学中,能够让学生领略数学学习的实质,对提升学生的数学学习质量大有裨益。鉴于此情况,在小学数学教学中,教师要明确将数学思想方法渗透到小学数学教学中的必要性,采取多种多样的渗透方式,辅助学生开展数学学习活动,让学生领略数学学科的魅力及趣味。

一、在小学数学教学中渗透数学思想方法的价值

数学思想存在于小学数学教学的各个角落,在整个数学课程中发挥着不可忽视的作用。在小学数学教学中,通过将数学思想方法科学合理地渗透其中,对锻炼小学生的逻辑思维能力及抽象思维能力大有裨益,符合小学生的学习特点及认知能力,能够提升学生的自主学习意识及学习主动性。在传统小学数学教学模式下,秉承以教师为主体的教学原则,主要采取灌输式、一言堂的教学方式,侧重于理论知识的灌输和传递,整体教学氛围枯燥乏味,难以唤起学生的学习热情。且在教学实践中,任课教师与学生之间的交流沟通不畅,难以及时有效地引导学生解决学习中的难题,此举会大幅度降低学生的学习效率,让能否适宜数学教学目标受到干扰。鉴于此情况,通过在小学数学教学中有效渗透数学思想方法,一方面能够引导学生从整体上认识数学学科,让学生大致了解数学知识框架,唤起学生的学习热情,一方面能够让学生更好地掌握相应知识点,让学生的学习质量及效率得以提高。

二、小学数学教学中渗透与发散数学思想的策略

(一) 创设教学情境,激发学生学习兴趣

在小学数学教学中渗透发散数学思想,教师需要结合学生自身的特点来进行,小学阶段的学生刚刚进入学习的殿堂,对于数学知识缺乏清晰的认知,而数学这门学科本身较为抽象枯燥,这导致了部分学生缺乏主动学习的意愿与兴趣,影响自己的学习质量。培养学生对数学思想的兴趣能够引导学生主动探索学习数学思想,给予学生学习的动力、作为教师,在实际教学过程中可以将教学内容以情境的方式展示给学生,在情境中渗透数学思想,借助情境带给学生更加直观的感受,激发学生的学习兴趣,最终促进学生学习质量的提高。

(二) 强化小学数学教学中有关数学思想方法的练习

在小学数学教学活动中,任课教师在将数学思想方法融入其中后,需要引导学生开展有关运用数学思想方法的练习,以强化学生对相应内容的理解和运用,切实提升学生的实践运用能力。在小学数学教学活动中,精选题型训练属于其中不可忽视的内容,在具体运用环节,有助于让学生更好地理解和掌握相应数学思想方法,让任课教师更全面地了解学生的实际学习情况,从而为优化数学教学方案设计提供准确、真实的参考意见,让教学活动的针对性、目的性得以提升。在引导学生开展强化练习时,教师要注重题型的选择,在数学思想方法的指导下,选择具有针对性的题型,并考虑

到小学生的数学学习能力、学习基础等要素,满足不同层次学生的学习需求,在循序渐进之中引导学生养成良好的学习习惯,让学生在解答数学问题时,灵活运用数学思想方法。

(三) 结合信息技术,培养学生抽象思维

在小学数学教学中,每一项数学知识在形成、发展以及应用的过程中,都体现出了大量的数学思想。然而,教师在教学时,总是侧重直接教导学生知识,对求证知识的过程却缺乏讲解,这导致了学生难以通过课堂学习构建知识脉络,影响学生抽象思维的发展。作为教师,在实际教学过程中,应当借助信息技术丰富的表现形式对数学知识的脉络进行梳理,引导学生全面系统地学习数学知识,带领学生探索知识,明确学生的主体地位,让学生能够在理解的基础上学习知识,促进学生学习质量的提高。

(四) 小组合作学习,加强学生学习能力

在小学数学教学中,一方面,数学知识本身抽象,对于学生来说难以理解,另一方面,小学阶段的学生处于成长的初级阶段,在学习能力与理解能力上存在着不足,这在一定程度上影响了数学课堂上数学思想的渗透发散,影响了学生学习质量的提高,如何加强学生的学习能力,成为教师需要思考的问题。作为教师,在开展教学时,可以运用小组合作学习的模式,通过引导小组合作探究来渗透数学思想,引导学生自主探索,为学生营造良好的学习氛围,使得学生能够在小组讨论学习的过程中逐步熟悉数学思想,最终促进学生学习质量的提高。

结束语

小学数学作为培养学生数学学习习惯、养成数学学习基础的关键环节,不仅要关注学生是否准确掌握相应知识点,还需要关注学生对数学思想方法的运用,让学生能够运用所学知识,灵活应对日常生活中的数学问题。由于小学生的年龄较小,认知能力尚不成熟,逻辑思维能力及抽象思维较为薄弱,在小学数学教学中渗透数学思想方法,符合小学生的学习特点,有助于唤起学生的求知欲和好奇心,对提升学生的逻辑思维能力具有积极作用,让学生领略数学学科的魅力及趣味。

参考文献

- [1] 高宏鹏. 探究小学数学教学中数形结合思想的应用方式[J]. 新课程(上), 2017(6).
- [2] 张伟. 浅谈数学教学中如何进行启发式教学[J]. 科技经济导刊, 2019(35).
- [3] 高翠玲. 浅谈小学数学教学中转化思想的渗透[J]. 延边教育学院学报, 2019(6).
- [4] 王伟政. 小学数学教学中数学思想方法的渗透实践[J]. 学周刊, 2016(25).
- [5] 赵素萍. 小学数学思想方法在教学中的渗透[J]. 数学学习与研究, 2019(08): 71-72+74.
- [6] 汤守建. 数学思想方法在小学数学教学中的作用分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 158.