

中华优秀传统文化融入高职院校思政教学探究

宋小兵

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330000)

[摘要]思政课教育要全面研究中华优秀传统文化的价值和意义,更新教育思想,转变人才培养发展理念,充分重视中华优秀传统文化融入高职思政教学的重要作用。构建中华优秀传统文化与思政课有机融合的教育内容体系并从内容体系,开展形式多样的传统文化交流教育活动,重视传统文化进校园宣传教育,将传统优秀文化作为重要的内容,引导学生重视学习和实践,真正让学生入心,真正影响他们的行为习惯,成为优秀传统文化的传承人,造就全面发展的高素质人才。

[关键词]优秀传统文化;思政教育;融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.471

在高职思政教育中融入中国优秀传统文化,进一步丰富思政教学内容,保证思政教育的深刻性和人文性,这种融入能够改变传统思政教育僵化的模式,对于激发学生思政学习的积极性,使学生深刻的感受传统文化的精神魅力,促进学生健康成长具有积极的作用。因此,作为思政教育者要能够重视中华优秀传统文化的思政融入研究和实践工作。

一、高职思政教育融入优秀传统文化的意义

开展思政教育的目的是让学生人生观更为正确,强化他们的道德素养,提升思想境界,引导学生真正适应时代、奉献社会,培养全面发展的高素质职业技能人才。并以此为指导,运用所学指导自己的实践活动,在未来人生道路中能够越走越好。现在的高职院校都开展的有思政教学活动,但是在高职思政教育中,教育理念落后、教学内容不完善的问题仍然存在相关问题,导致学生思政学习参与的积极性不高。

另外,高职院校的很多学生受到网络环境的影响,他们对思政理论课存在着较大的排斥心理。单一的理论说教一般都会引发学生的学习疲倦和认知倦怠,导致学生整体学习积极性不足。一些高职院校在思政教育中重视的是政治理论和价值观念的硬性灌输,对学生个体缺乏关注,这就导致思政教育内容枯燥,导致思政教育的整体质量不到。高职院校已经认识到思政教育存在的问题,正在改革思政教育内容和方法。思政教师教育教学中做到与传统优秀文化的密切联系,将其渗透到思政教育的每个环节,不仅可以激发学生的学习兴趣,更能强化他们的学习效果,以中华优秀传统文化来滋润学生的心灵,以传统美德来提升他们的道德境界。这样就可以解决很多教学问题,同时能够实现对中华传统文化的进一步传承。

与传统高职思政理论课教育内容相比,中国优秀传统文化具有很强的吸引力。传统文化内容的引入能够使高职学生感悟到优秀思想、意识。教育的根本目的是感化和提升,是转化和升华,只有让学生真正喜欢,并能够从思想深处认同,从实践中履行,通过自己的行为来强化认识,并提升自己的道德境界和思想水平,这样的思政教育才是真正有效的教育,将中华优秀传统文化融入其中,真正提升教育效率和质量,增强思政教育效果。

二、中华优秀传统文化融入高职思政教育的具体策略

中国处在民族文化复兴的新时代,要将伟大的社会主义事业推向前进,必须重视人才培养,重视文化传承,重视学生的思想政治教育。将中华优秀传统文化融入思想政治教育,需要每个教师在实践中不断总结,需要以更加积极的态度去研究和思考,切实采取有效的教学策略,丰富思政教育的内涵,让学生真正爱上政治,乐于思想研究,积极更新理念,成为新时代建设伟大祖国的时代新人。

1、构建中华优秀传统文化与思政课有机融合的教育内容体系

中华传统优秀文化思想内涵是丰富而深刻的,能够为思政课教学提供有力的支持。要实现中华优秀传统文化与思政教育的融合,首先必须要构建二者融合的完善的教学内容体系。教育者要认真研究思政教育内容,并能够基于相关内容需要,挖掘并融入与之相关的中华优秀传统文化内容。要能够积极发现

思政教育内容与中华优秀传统文化内容融合的最佳契合点,并能够基于教学内容的先后顺序融入传统文化内容。中华优秀传统文化是思想政治教育的重要内容,思想政治的重要思想也包括华传统优秀思想,注重政治教育,也要重视文化传统,重视传统优秀思想宣传。思想政治教育本省也要求站在大文化的视角对学生进行教育,没有文化就没有思想,构建更加完善的传统文化与思政课融合地教育内容体系,进一步优化教育内容,保障教育效果,更保障人才培养的质量。

相关研究者可以根据人才培养的需要,构建传统文化融入思政教育的模块化体系,确保教学教育更具操作性,更有实践性,从宏观上做好个规划,从微观上做好细化,才能方向明确,计划科学,落实有效。比如,从理想信念、三观校正、职业精神和道德、基本法制教育模块等。相关教育模块中充分融入中华优秀的传统文化,尤其是要能够把一些先进人物的事迹融入其中,使学生能够通过伟人事迹感悟其思想认识的伟大,从而受到教化。

2、开展传统文化交流教育活动

传统文化融入思政课,需要做好课程体系建设,需要不断优化课程内容,也需要进一步强化交流活动,在交流中深化认识,在探讨升华思想,在思辨中影响和改变习惯,并真正成就一个有文化、有思想、有理想、有坚定信念的新人。开展各种形式的传统文化交流教育活动,让学生有更多接触传统文化的机会,以更为集中的方式引导学生进行思想交流,做好传统文化探讨,不仅能够全面了解传统,还能进一步深化感悟,并能够自觉传承优秀文化,实现传统优秀文化融入思政课的重要目的,更能造就符合我国社会发展的高素质人才。

运用启发式教学,鼓励学生多思考,多动脑,并在相互交流中拓展思路,激活思维,提升认识水平。教师要多组织学生参与传统文化交流分享体验活动,通过开展这种交流活动,丰富学生思想素养,提升他们的道德境界,让每个学生都有非常高尚的道德情操和职业素养。通过交流活动,教师要使学生认识到自身所存在的不足,并能够鼓励学生探索弥补自身不足的方法,为学生实践提供有力的指导。教师还需要多开展一些传统文化的讲座,论坛等活动。针对某一传统文化主题开展形式多样的讨论活动,使学生广泛地参与其中,调动学生认知和实践的积极性。教师需要转变思想,更新理念,能够重视学生全面素养的培养,采用多样化的教育模式,鼓励学生思考、分析、讨论解决问题。通过对传统文化内容的广泛交流讨论,使学生能够真正感悟到传统文化的精神魅力,同时了解相关思政知识内容,以此方式提升学生的整体素养。

3、重视传统文化的宣传教育

开展传统文化实践活动,通过实践活动,将思政课堂进行有效的延伸,这样既能够弘扬传统文化,同时也能够提升学生的实践素养和认知能力,使学生实现更好的发展。

另外,传统文化还可以融入实践实训教学中。每一位教育者都要认识到自己不仅要传授专业知识技能,同时还需要肩负起育人的重要使命。教师在实践实训活动指导中要能够积极的融入传统文化内容,使学生在实践实训的过程中,在行动的

(下转第630页)

一支高素质、复合型人才队伍，为交通运输档案管理提供可靠人才支持和保障。

8. 延伸：做好交通运输档案编研工作。要进一步挖掘交通运输档案潜在价值，根据馆藏交通运输档案资料，立足交通运输档案特点和实际情况，围绕各个时期交通运输事业发展实际需要，合理选择档案编研主题，切实做好交通运输档案编研工作，有针对性的编纂出交通运输档案专题汇编，如《交通运输档案管理制度汇编》《交通运输项目建设档案资料收集工作汇编》等等，通过档案编研工作，编纂出具有高价值的档案编研产品，为领导决策、政策研究、运营管理等提供参考和依据。

9. 考核：可以通过抽查与定期检查的方式来考核交通运输档案的各项管理工作，并将档案的保护措施及其查阅质量确定为主要的考核依据，同时将档案的信息化建设与基础设施建设选做关键考核内容。将激励体制与考核结果有机融合到一起，为在档案管理中做出贡献的员工提供奖励，对严格贯彻档案管理制度单位给予表扬；与此同时，应当要求存在问题的单位进行整改，真正做到全面落实交通运输档案管理的各项工作要求。

10. 创新：要想弥补以往交通档案管理当中的不足，就应当有效调整档案收集方式，从而确保档案的全面性与真实性；借助先进的信息技术手段来增强档案管理的时效性，并将更多精力放在制度体系与人才队伍的创建上，从而给交通运输档案

的高效搜集与管理做好铺垫。

综上，要想较好地适应“创建交通强国”这一战略目标，交通档案管理工作就必须不断提升管理水平，将交通档案的绩效完全发挥出来，使其产生更好的社会效益与经济效益。由于云计算、大数据、智慧交通的发展已变得日新月异，因而当今的档案管理已具备了新的内涵，它将给交通事业的发展提供有力保障。笔者分析了交通档案在交通事业中的作用，并给出了发挥档案管理功效的几点建议。值得注意的是，这些建议只能适用于大范围以内的交通档案管理，而各地的交通部门应在参考此类建议的基础上，从自身实际出发，借助各种创新性的举措来发挥出交通档案应有的功效，进而促成交通事业的有序发展。虽然目前我国交通运输行业的档案管理工作依旧存在许多问题，但是相信在不断改善下，交通运输行业的档案水平一定会有所提升，进而使得我国交通运输行业实现良好发展，从而真正意义上发挥档案管理的作用，提高其经济和社会效益。

参考文献

[1] 兰 洋. 交通运输档案信息化管理在云数据时代若干问题的研究与思考[J]. 兰台内外, 2019.

[2] 杨 桐. 基于交通运输档案管理的“新常态”相关分析[J]. 市场周刊, 2020.

(上接第494页)

过程中自觉地用传统文化指导规范自己的行为。传统文化还可以与社会服务活动结合起来。教育者在开展校外实践活动的时候，可以安排学生学习传统文化内容，加强传统文化宣传教育。通过实际行动使学生感受到“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”这种传统文化的精神魅力。教师也可以组织学生参观一些传统作坊，使学生能够感受到我国传统工艺的魅力所在，使学生深刻的体验到工匠精神的伟大。

4、将传统优秀文化作为重要的考核量化内容

新时期人才培养要注重学生的专业知识和实践技能，更要强化他们的思想政治教育和传统文化教育，做一个有思想、有文化的时代新人，培养更加全面发展的综合型人才。考核评价是人才判断的重要环节，也是推动教育改革和学习方式转变的重要方式，重视考核评价，进一步量化标准和内容，不仅有利于公平考核，客观评价，更有利于学生学习，有助于人才培养。更加全面完善的量化考核内容和方式，有利于提升学生的学习积极性，提高教学质量，更有利于推动高等人才教育改革，提升人才培养质量。不仅要传统优秀文化融入思政课教学中，也要做好相应的考核与评价，这样才能真正促进学生学习，才能更好地传承中国优秀传统文化，才能培养我国社会发展所需的优秀人才。思想课考核中适当增加传统优秀文化的内容，在笔试中，增加有关传统优秀文化的内容，尤其是以论述的形式考查学生，让学生能够真正全面分析中国优秀传统文化，深入理解其内涵。在平时的综合考核中，以中华优秀传统文化视角来审视学生的思想政治学习，优秀传统美德、中华优秀传统礼仪等作为学生常规考核评价的内容，让学生能够日常行为中践行中国优秀传统文化，塑造学生高尚品

德。

总之，在高职思政教育中融入传统文化教育，要能够认真研究思政教育存在的问题，能够积极的学习传统文化内容，借鉴传统文化内容，利用传统文化容进行教育创新，能够通过传统文化的教育融入保障思政教育的育人目标得以实现，促进思政教育质量不断提升。思政课教师需要不断转变教育发展理念，并在实践中不断改进和优化，确保中华优秀传统文化真正融入，并能真正发挥价值和作用，造就培养全面发展的高素质人才。

参考文献

[1] 张茂玻. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课教学的价值定位和路径选择[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(05): 42-43.

[2] 唐廷钧. 高职思政课堂中中国优秀传统文化的弘扬[J]. 文教资料, 2018(32): 171-172.

[3] 张玉. 运用中华优秀传统文化充实教材“课程思政”内容浅议——以中国农业出版社农业类高职教材为例[J]. 新闻传播, 2020(01): 77-79.

作者简介:

宋小兵, 男, 1979年6月, 讲师, 硕士学位, 江西工业贸易职业技术学院教师, 主要研究领域: 思想政治工作。

基金项目: 本文系江西省高校人文社会科学研究专项任务(思想政治工作)2020年度项目“基于中华优秀粮食文化下的课程思政创新实践”(项目编号: SZZX2056, 项目主持人: 宋小兵)成果之一。