

浅谈初中德育工作的有效管理策略

翟立中

(晋城市第十二中学 山西 晋城 048006)

[摘要]我国长期以来都非常重视学生的德育工作,从小学到中学再到大学都开设了德育课程。初中生正处于青春叛逆期,他们思想活跃,喜欢标新立异,思想观念还没有成熟,在面对外在影响的时候容易动摇,因此初中阶段德育工作的目标、方式和理念具有自己的特点。目前,我国初中德育工作存在着教育方式陈旧、教育内容过时等情况,德育工作的效果并不是很好,初中生早恋、厌学、犯罪等现象时有发生。随着互联网的普及,自媒体蓬勃发展,初中生的生活习惯、沟通交流的方式、获取信息的渠道都发生了根本性的变化,教师的权威地位正在下降,初中德育工作面临着前所未有的挑战。

[关键词]初中;德育工作;管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.517

引言

学生步入初中之后,所学的科目增多,科目难度也增加,课业压力很大,在这一过程中,学生的精神压力很大,有的学生还会因为成绩不好出现各种心理问题。在传统教育体系下,教师只关注学生的学习成绩,而忽视了对其道徳素养的培养,导致学生的发展受限。教师应顺应素质教育发展的潮流,明确初中德育活动的重要地位,从而促进初中生的成长成才。

一、提高教师自身的素养,创新德育的方式

正所谓:“有什么样的将军,就有什么样的士兵。”作为初中德育中的灵魂人物,班主任应该着重提升自身的素养和能力,这样才能更加积极和高效地投入德育管理工作中,才能为学生创造出更加丰富、生动和有效的德育学习条件。基于此,不论是在工作中,还是在生活中,班主任必须做好以下几点。第一,班主任不仅要掌握学科的专业知识,还要加大对德育内容的学习,只有不断充实自身的德育知识,才能为学生提供有效的教育。第二,在生活中,班主任需要严于律己、遵纪守法,时刻向学生展示正能量的一面,一来提升自身的思想高度和素养,二来为学生树立学习的榜样。第三,为了更好地开展德育工作,班主任还要与学生建立良好的朋友关系,如此一来不仅可以拉近和学生的距离,还可以为德育工作的开展做铺垫。此外,班主任还要结合德育教学内容和学生的实际情况创新德育的方式和形式。以培养学生谦虚好学的品质为例,班主任应该在教学和生活中,为学生树立榜样,引导学生提高能力和素养。比如,在教学活动中,班主任要摒弃“一言堂”的教学方式,秉持与学生共同进步、共同学习的思想,尤其不能将自己的想法强加于学生。

二、初中德育活动中存在的问题

在活动实施过程中,教师对于德育教育的内涵认知不够深入,无法运用现代化教育理念指导教育工作。在工作当中未能形成有效协同作用,单纯依靠班主任的力量难以保证良好的教育成效,导致资源浪费的问题出现。在学校内部缺乏协同机制,各岗位工作人员的职责范围与内容不够明确,这也会导致德育活动中存在混乱状况。教师对于理论教学的依赖程度较高,未能意识到德育活动的社会性特点,缺乏与社会实践生活的有效衔接,不利于学生的个人成长。德育活动管理目标的制订缺乏对学生需求的调查与分析,在执行过程中遇到的阻力较大。单一、落后的活动组织方式,使得学生对德育活动产生逆反心理,这也造成德育教育往往适得其反。因此,教师应逐步加快多元化手段的融合渗透,促进德育活动的顺利开展。

三、初中中德育工作开展的对策

(一)挖掘和结合教学内容,增强德育针对性

德育教学工作与学科教学工作的有效结合,能够使学科教学成为德育的载体,从而提增德育的针对性和时效性。基于此,班主任不仅要全面了解自己的学科内容,还要多关注其他课程的知识内容,以便寻找合理的契机,将德育内容完美融入教学知识中。以初中体育教学为例,教师可以将体育教学的内

容与德育相结合,以此确保学生既能掌握学习的内容,又能在学习中养成良好的道德品质和精神素养。例如,教师在开展“长跑”体育教学活动时,可以将学生分为若干小组,并制定出相关规则和要求,如“只有全组学生都顺利到达长跑终点,才能算是过关”,此规则的目的主要是帮助学生养成互相帮助、合作共赢的思想意识和品质精神。在规则的引导下,我们可以发现,同一组的学生即使运动能力再强,也会控制自己的速度,尽量与队友保持合适的距离。尤其到最后阶段,有的学生体力已然耗尽,此时会有很多学生在相互鼓励、相互搀扶下奔向终点。

(二)德育工作要以感化教育为主,以育人为目的

在德育教学工作中,教师要重视家校合作,对于父母外出打工的家庭,教师可以通过电话、微信等与家长常常沟通,通过家校合作对学生进行德育。教师要提高自身的素质与能力,对学生出现的问题要做到不回避,要大胆、积极地面对问题、解决问题。对一些行为恶劣,屡次违反校规校纪的学生,教师要采用柔和的方式处理,要尊重学生,如把学生的一些行为向家长说明,借助家长的力量使问题得到解决。学生的思想品德教育是一个长期、曲折、复杂的过程,教师要有足够的耐心,要靠长期的积累、感化使学生的思想品德得到转化。教师在德育过程中要注意方式方法,对学生的教育不能采取过激的方式,这样容易将学生推向另一个极端,甚至会对社会造成恶劣的影响。现代社会的教育是靠爱心、耐心进行的。在日常教学工作中,教师要不断地反思,教师要充分了解学生需求,在教学中做到因材施教,要平等对待学生,对学生的评价要客观、真诚。教育的目的是促进学生全面发展,教师要对每个学生进行个性化教育,使学生的个性得到发展。农村初中生大多缺乏父母关爱,因此,教师要以耐心、爱心感化学生,使学生树立正确的“三观”。

结束语

初中学生的课业任务繁重,同时正处在心理发展的重要阶段,各方面的原因都造成初中学生的精神压力较大。因此,初中班主任应该从班级文化建设入手,建立良好的班级氛围,使学生受到潜移默化的影响,由此也可以有效促进德育工作的顺利开展。

参考文献

- [1]叶镜添.基于初中德育一体化理念下的班级文化建设探析[J].文科爱好者(教育教学),2019(06):171+173.
- [2]朱剑平.初中班主任如何在班级管理中开展德育工作[J].新课程(中学),2019(12):213.
- [3]梁杏英.初中德育工作现状及提效策略分析[J].亚太教育,2019(11):32.
- [4]师秀丽.初中德育活动管理现状与对策研究[J].中华少年,2018(12):115.
- [5]温俊城.新时代初中德育教育的实效性探析[J].教学管理与教育研究,2018(05):34-35.