

如何实现高中英语教学中的“高效课堂”

熊庆佳

(湾里一中 江西 南昌 330004)

[摘要]英语作为一门世界范围内使用最为广泛的语言,已经成为教育教学中重要的学习科目,为了提高高中英语的教学效益,建立高效的英语课堂环境,不仅需要教师及时的转变教学观念,革新高中英语教学内容,同时也要考虑高中生各方面的需求。本文就如何实现高中英语教学中的高效课堂展开详细的探究。

[关键词]高中英语; 课堂教学; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.985

引言

高中英语已经成为高考必考的学科,所占的分数比重较高,已经得到学校和家长的高度重视,由于受到一些因素的影响,有些学生无法高效的学习高中英语,再加上部分教师采用的教学方法太过死板,单一,这样很难让学生产生对英语学习的兴趣,从而严重的影响高效英语课堂的建立,随着新课程改革的不断深入,高中教师应学会采用新型的教学技术,这样才能构建出高效的英语课堂。

一、当前高中英语教学的现状

(一) 学生学习兴趣不足

学好英语对学生的学习和未来的发展有着重要的意义。但是由于高中阶段的英语单词量比较繁多,学习内容比较复杂,教师的教学内容只是采取一味的灌输,这样不仅会使学生感觉到学习英语太过枯燥,久而久之,也会使高中生对英语丧失兴趣,每次布置的作业也只是为了完成而去,这样不利于提升高中生英语方面的发展^[1]。

(二) 教学方式单一

受到应试教学的影响,高中英语教学无法及时地转变自己的教学理念,只是一味采用机械式灌输英语知识的教学模式,这样不仅会使英语课堂内容过于单一,枯燥,同时也会导致部分学生跟不上学习进度,通过教师在讲台上讲解知识,学生在底下听课并记笔记,学生遇到问题没有及时的进行反馈,这样会严重的导致学生不能够独立思考,从而使高中生的英语学习效率大打折扣,对实现高效的英语课堂产生不利的影响。

(三) 学生的学习压力大

部分学生在学习高中英语时,会采用死记硬背的学习模式,这样不仅不能够深度地掌握到英语内容中的精髓,同时也会导致高中生学习英语的效率较低,长期下去,会让学生倍感压力,由于高中英语属于高考内容中重点学习科目,为了能够尽快提高每次测试中的英语分数,教师也只是着重的强调必考的知识点,学生再通过背诵或者死记硬背知识点,这样更不能够建立起高效的英语课堂。

二、高中英语高效课堂的构建策略

(一) 营造互动环境,打造高效英语课堂

根据新课程标准的要求,首先就需要教师及时地摒弃过于单一的英语教学理念,高中英语教师应采用互动教学的方式,以此来加深学生对英语知识的了解和记忆。由于高中英语的词汇和句式和语法知识比较繁杂,如果学习氛围过于死板,这样不利于培养高中生在听说读写上的训练。因此在高中英语课堂中应学会让学生成为课堂教学的主体,积极鼓励学生进行发言,或者提出问题,高中教师在讲完相关英语知识点后,也要向学生们进行提问,这样的教学方式,不仅能够让学生们主动的去思考问题,发挥英语学习的主观能动性,同时也能够尽快的帮助学生解决更多的问题,从而有利于提升高中生英语学习的效率。

例如,在教师讲解高一英语Unit 4《Natural disasters》这节课时,教师可以先让学生们课前自己查阅英语字典,然后翻译本节课的英语课文,接着在课堂上让学生们翻译课文,大致的讲解课文中所提到一些重点内容,如果遇到不会的单词或者短语要及时的举手向老师提问,比如,有的同学对crash into a tree,以及typhoon mop all the water up理解的不够到位,教师应帮助学生进行详细的讲解和翻译,这样才能够切实有效的提高学生对英语学习的主动性,通过

学习完这节课英语课的内容,教师也可以向学生们进行提问,比如,What do you think happened o Hobo's house?或者Will Eddie help him?然后给学生限定时间然后通过抽查方式回答相关问题,通过这种教学方式,学生通过自己的分析和探索,能够自主地完成学习任务。有些同学对于过去进行时和现在进行时学习的不够明确,教师可以通过例举英语例子,或者和同学进行合作对话,这样不仅能够锻炼高中生的英语口语能力,同时也能够尽快的了解和吸纳英语知识。

(二) 丰富教学手段,打造高效英语课堂

以往的教学模式,教师只是单纯的为了完成教学目标,提高学生们的考试成绩,而将教材中的内容作为主要的教学工具,这样功利化的教学理念已经普遍的存在于大部分高中学校,随着信息技术的快速发展,在高中英语课堂中采用多媒体进行教学内容,学生通过观看视频和图片以及音频等多种功能,通过这种丰富的教学方式,不仅有助于使学生直观的了解英语语言的多样化,同时更能够让学生的注意力高度集中,进而提高高效英语课堂的建立^[2]。

例如,教师在讲解高二《Body Language》这节课时,教师可以在备课时,在网上搜集一些有关于Body Language的相关视频,详细的例举出中国人们和英美国家人们在目光和面部表情上或者一些手势语中的不同之处,比如,播放视频,介绍中国人打招呼是掌心朝下,而英美国家的人掌心朝上。英国国家的人用拇指和食指合成一个圆圈的意思是OK的意思,但是中国人用这种手势所表达的意思是零。通过播放不同国家的身体语言视频,不仅能够拓展学生对世界文化的视野,同时也有利于学生能够正确的使用英语,从而有助于提升高中生的学习效率。

(三) 培养学生的竞争意识,优化评价机制

为了构建出高效的英语课堂,高中英语教师可以在课堂教学的过程中把学生分为几个小组,然后进行比拼学习内容,比如,可以进行一场英语接龙,在学习课程《Healthy Lifestyle》,教师可以根据不同学生的英语学习情况进行科学合理的分组,让学生们充当课堂教师的角色讲解这节课的学习重点和难点,通过讲解完课程,教师可以对表现优秀的小组给予合适的奖励,对于表现差的小组不要严厉的批判,而是委婉的纠正对英语知识理解情况,教师也可以让学生进行一场英语写作比赛,然后让分数高的同学向同学们分享自己的写作经验,这样不仅能够提高学生之间的竞争意识,同时也有利于增强学生对英语知识的掌握情况,从而使高中英语课堂向着理想化的方向迈进^[3]。

结束语

综上所述,为了实现高中英语课堂的高效建立,不仅需要教师及时的转变教师理念,采用创新型的教学方式,同时也需要发挥学生在课堂教学的主体地位,让学生和教师能够建立起良好的沟通效果,这样才能够有效的发挥学生自主的学习能力,进而提高学生高中英语成绩,提高教师的英语教学质量。

参考文献

- [1]陈月华.如何实现高中英语教学中的“高效课堂”[J].考试周刊,2018,(51).117.
- [2]丁月梅.如何创建高中英语高效课堂[J].亚太教育,2015,(12).57-57.
- [3]黄全振.浅析新课改下如何创建高中英语高效课堂[J].快乐学习报(信息教研周刊),2013,(18).45.