

# 小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

钟忆情

(江西省九江市武宁县第六小学 江西 武宁 332399)

**[摘要]**小学阶段学生们的思维能力还没有完全发展,所以在进行数学知识学习的过程中非常依赖教师所给予的引导,而且传统的教育模式基本上并没有给学生们足够的自主思考和发表意见的机会,这就导致学生们对于教师的依赖愈发的严重。所以现在的学生没有足够的独立思考能力支撑是他们最为主要的劣势,教师可以从学生们的终身发展角度出发,重新制定数学教学计划,调整教师和学生课堂教学中的地位,重点培养学生们的独立思考能力,将学生培养成独立型的人才。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何培养学生们的独立思考能力。

**[关键词]**小学数学;独立思考能力;养成方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1004

独立思考能力的培养不仅仅会影响学生们目前的数学知识学习,同时也会影响到学生们的未来发展,在过去的小学数学课堂教学开展过程中,教师并没有给予学生们足够的独立思考空间,这就导致教师在开展课堂教学的过程中错过了学生们最为迅速的发展机会,但是随着新课程标准改革的不断发展,目前的数学教学问题也开始受到更加广泛的关注,为了给学生带来终身发展,培养学生们的学习品质和学习能力,目前的小学数学课堂教学中如何落实独立思考能力的培养也成为教师主要思考的问题之一。

## 一、目前学生缺乏独立思考能力的主要原因

学生们在进行数学知识学习的过程中没有独立思考能力最为主要的原因就是教师所使用的教学方法不够科学,讲述式的教学方式中灌输依然是教师传授知识内容的主要方式,这对于正处于发育阶段的学生来说,会对他们造成终身性的负面影响。其次对于小学数学课堂教学来说,知识点的抽象性特征和学生思考问题时候的形象思维之间产生非常明显的矛盾,所以凭借学生们的个人能力进行问题的独立思考和解决会导致学生们很难完成数学学习任务,教师需要给予非常充分的协助。但是教师经常很难有效把握引导式教学和包揽式教学之间的界限,学生们根本没有充足的自主思考时间和空间,严重剥夺了学生们的独立思考权利<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略

### (一) 形成以学生为主体的课堂教学模式

构建将学生当成课堂教学主体的课堂教学模式是目前所有教师都在共同探究的问题,如何从把握课堂的基础之上出发,将课堂教学的自主权还给学生,是一个需要长期实践和完善的课堂教学目标。独立思考作为学生主体性的重要体现,想要体现这一特征,教师一定要对于课堂教学的不同环节重新开展设计,转换自己和学生之间的主体地位,让学生成为课堂教学真正的主人。在开展训练的时候,教师可以将一些难度适当的任务给予学生自己解决,如果遇到有困难的话可以让学生们尝试进行合作解决,这样一来学生们在遇到问题之后就会逐渐养成尝试自己解决的优秀习惯,而不是第一时间等待教师的帮助来进行问题解决。例如,教师在引导学生们学习圆形的运动这部分知识的时候,教师就可以找出一些和教学有关的道具,包括折纸、树叶以及圆形的纸张等等,教师在开展教学的过程中,可以在学生面前折叠这些道具,然后让学生们看到他们的对称特征,之后让学生实践操作,让学生思考看到这些折叠之后的道具之后产生了什么样的想法。之后教师就可以将这些道具剪成两个不同的部分,然后让学生尝试将其中的一个道具移动到另一个道具上面,让学生观察这两个道具所发生的变化,将图形的平移和旋转等知识点融入到课堂教学之中,进行知识的主动思考<sup>[2]</sup>。

### (二) 民主式课堂教学氛围的创设

既然教师想要将思考的权利还给学生,那么教师就需要做好充足的准备,学生们的思维即将发散,但是解决问题能力

存在一定的限制,所以给出的答案也会存在一定的区别。在获得学生反馈之后,如果教师仅仅用对错来判断,那么大部分学生的学习积极性就会受到严重的打击,为了维护学生的学习兴趣和自信,教师一定要构建一个更加轻松、和谐的学习氛围。例如教师在引导学生学习用字母表示数这部分内容的时候,教师就可以用游戏来进行举例。教师可以和学生围成一个圆圈,然后从1开始查,在查到3和3的倍数时用拍手来替代,学生们一个接一个的下去之后,就会开始出现查错的学生,这个时候学生们的学习兴趣就会愈发的高涨,最终淘汰掉剩下几个学生,教师就可以提出问题:同学们在玩这个游戏的时候有没有发现其中的规律?学生们这个时候就会进行问题探究,利用这样的教学方式就可以激发学生的学习兴趣和积极性,更加积极主动的参与到数学思考之中,提高学生们的数学学习质量<sup>[3]</sup>。

### (三) 转变课堂教学的提问方式

对于知识储备和思维能力都存在一定限制的学生来说,很多数学知识都非常的抽象难懂,对于这个问题教师一定要进行数学提问方式的有效创新,指导学生全面的认识数学,灵活的应用数学知识,在学习的过程中不断进行思考。例如教师在引导学生们学习长方形面积的时候,就可以让学生们测量黑板的长和宽,并计算出整个黑板的面积,之后教师就可以告诉学生们每平方米黑板所需要的价格,让学生计算如果想要构建一个黑板需要多少平方米的黑板,一共需要花费多少钱,利用这样的教学方式不仅可以扩展学生们的学习思路,也可以充分强化学生们的数学知识转换能力。另外教师也可以用课件整理出更加清晰、新颖的问题让学生进行思考,学生们在思考这些没有见过的问题时,不仅可以获得独立思考能力的强化,同时也可以帮助学生建立更加优秀的数学学习精神,提高学生们的数学综合素质<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,培养学生们的独立思考能力是一个非常漫长的过程,教师一定要从学生们的角度出发进行数学知识内容的思考,探究为什么会现学生们无法解决的问题,什么样的学习环境可以帮助学生进行数学思考,什么样的教学设计可以给学生带来思维发展,最终完善数学课堂教学,给学生带来更加高质量的数学知识学习体验。

### 参考文献

- [1] 王英. 小学数学教育中独立思考能力的培养方法分析[J]. 智力, 2020(32): 72-73.
- [2] 刘韦强. 探究小学数学教育中独立思考能力的培养办法[J]. 科普童话, 2020(02): 37.
- [3] 牛谦海. 浅析小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 试题与研究, 2019(22): 162.
- [4] 王如玉. 小学数学教育中独立思考能力养成对策的相关探究[J]. 考试周刊, 2019(26): 104.