

基于核心素养的小学语文传统文化教学的现状调查研究

肖洁

(红谷滩区实验学校 广西 天峨 547311)

[摘要] 为了促进学生的健康发展,帮助学生树立正确的人生观和价值观,并承担起中华民族伟大复兴的历史责任,必须要从小开始培养学生的文化意识,增强学生的文化自信。而小学语文是基础的学科,除了一些基础的语文知识之外,还有着极为深奥的人生道理。将中华优秀传统文化与小学语文教学进行融合,对于学生良好道德品质的形成以及文化素养的提升有着积极的促进作用。所以,小学语文教师在教学中要加强中华优秀传统文化的渗透,让学生更好地学习和传承中华优秀传统文化。

[关键词] 传统文化;小学语文;教学渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2303

引言

中华优秀传统文化是五千年历史文明发展沉淀下的最具人文性的思想遗产,是中华民族的魂与根,为中华民族的发展提供了丰富的营养。小学语文是传承和发扬传统文化的重要载体,将传统文化教学渗透其中,发挥出传统文化育人作用,对塑造学生健全人格、陶冶其情操,促进其良好品德养成具有重要作用,也能潜移默化地培养和发展小学生的核心素养。

一、小学语文古诗词教学现状

在如今的小学语文古诗教学中,教师在教学中存在着一些不足,不能充分挖掘古诗对学生的培养作用。教师在古诗教学中教学方法较为单一,只是对学生进行简单讲解,学习其中的生字词意,然后由学生进行诗文背诵,造成了学生学习兴趣性不强,在心里对古诗文产生抵触。教师在诗文讲解过程中方法性不足,忽略了对背景、内涵、韵律、节奏的讲解,对学生的古诗学习方法指导较少,教师受应试教育的影响较为明显,过分注重学生的学习成绩,在教学过程中将教学内容放在考试重点上,要求学生背诵古诗词意、句意和中心思想,破坏了诗句的美感和整体性,没有充分发挥小学生的想象力,抽象的学习不利于学生的理解,忽略了培养学生的兴趣。学生在学习古诗过程中,对文章背后的文化了解较少,教师并未对所学内容进行积极的拓展和引导,造成学生的文化底蕴不足,很难理解古代的生活方式和志向抱负,学生在理解诗句过程中很难与作者的思想感情产生共鸣,加深学生的情感教育。教师在教学过程中忽略了对学生核心素养的培养,将核心素养教学融入古诗教学的方法有限,不利于学生的学习能力的。

二、古诗教学中渗透核心素养的意义

(一) 加深学生对古诗理解在核心素养教学背景下学习小学语文古诗,运用多种教学方法来加深学生对古诗的理解。在教学过程中通过教师的引导、举例、运用网络多媒体进行教学等,可以从多角度来讲解古诗内容,使学生充分了解诗句的写作背景,作者的写作方式、人生遭遇等,能够将自己置身在作者生活的时代来体会诗中蕴含的思想感情,培养学生的古诗学习兴趣,积极主动投入到语文课程学习之中,帮助学生形成自己的古诗学习习惯,运用古诗中的优秀品质和思想抱负来熏陶学生,培育学生良好的品行。(二) 提升教师的教学手段在小学语文古诗文教学过程中,渗透核心素养教学可以改变教师的教學理念,丰富教师的教学方法,改变传统教学中的枯燥乏味课堂状态,活跃课堂的学习氛围,使学生在一个轻松活跃的学习环境中学习古诗,提高语文课堂的学习效率。使教师认识到古诗词对学生多层次的教育作用,加强对古诗教学的重视,站在历史使命和时代重托的角度来教导学生,提高教师的自身素养和课堂感染力。在教学过程中以“学生为本”,鼓励学生积极表达自己对古诗的理解和诗词中的思想感情,对接近中心思想的学生进行肯定和鼓励,培养学生的独立学习和判断能力。

三、小学语文教学中传统文化渗透的教学措施

(一) 灵活开展书法教学,展现传统文化的魅力

我国的汉字有着上千年的历史,从最开始的甲骨文、金文、大篆、小篆等古文字到现在常见的隶书、楷书、草书等今文字,汉字的变迁是我国文化发展的重要体现。而学生只有对文字的含义以及书写进行掌握,才能更好地实现对知识的学习。此外,汉字作为人类发展至今最为古老的语言之一,与我国传统文化有着密切的联系,并且充分彰显了中华民族的特性、风格以及气派,是我国民族精神的重要外在体现。在对汉字进行学习时,学生不仅可以在识字的过程中实现对传统文化的学习,而且在练字的过程中教师还可以利用书法来让学生感受汉字书写的魅力,进而促进其道德品质与艺术修养的提高^[2]。

(二) 加强小学语文教师在传统文化方面的培训

中华优秀传统文化是我国大量古代先贤以及劳动人民智慧的结晶,加强中华优秀传统文化的渗透对于学生的健康成长有着积极的影响。学校和教师只有充分意识到这一点,才能够采取措施加强中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透。对此,学校要加强小学语文教师的培训,让语文教师充分意识到在实际教学活动中渗透中华优秀传统文化的重要性。与此同时,教师还要不断地提升自身的传统文化修养,通过自己的一言一行对小学生进行影响,激发学生对传统文化的学习兴趣。

(三) 课前营造愉悦的学习氛围

良好的学习氛围营造有助于学生进行学习成绩的提升和学习质量的提升,因此在进行教学活动开启之前,教师要特别注意进行愉悦学习氛围的营造,具体到语文课程教学中,教师可以在课程开始之前,通过信息技术的使用来进行,生动形象的语文教学资源呈现。通过语文教学资源的呈现,学生可能会不自觉的被吸引近教师营造的课程教学氛围当中去。或者教师可以尝试使用课前5分钟的教学方式,能让学生花费课前5分钟进行才艺表演和呈现,相关才艺呈现方式可以讲故事,成语新编,以及古诗文朗诵等方式来进行。

结束语

综上所述,基于核心素养构建小学语文生本课堂需要老师摒弃传统教学观念,优化教学模式,以学生的实际学情和兴趣爱好为着眼点来开展课堂教学设计,充分发挥出小学生课堂的主体作用,使学生全神贯注、积极主动的参与到知识探究中,从而促进小学生语文核心素养的提高。

参考文献

- [1] 严泽民. 语文核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学模式的建构[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(03): 135-136.
- [2] 杨建霞. 小学语文核心素养培养策略探究[J]. 考试周刊, 2019(97): 66-67.
- [3] 请加九. 核心素养下的小学语文古诗文教学[J]. 家长, 2019(34): 174+183.