

聚焦学生阅读素养提升的小学英语绘本阅读教学探究

朱丹妮

(南昌经开区新庐小学 江西 南昌 330000)

[摘要]英语绘本相较于其他英语教材来说,不仅仅是一本图画书籍,学生在阅读小学英语绘本的过程中,通过书中生动的语言和精美的插画,有效地激发学生们对英语阅读的学习兴趣,同时也增加了学生们英语单词的积累量。基于英语阅读的背景下,针对如何提升学生的阅读素养,加强小学生在小学英语课堂中有效地引入英语绘本教学,提出几点有效的实践方法。

[关键词]阅读素养; 小学英语; 英语绘本阅读教学, 实践方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1512

引言

随着素质教育在全国教育行业的大力推广,为了增强学生的英语阅读能力,在课堂教学过程中,英语绘本逐渐成为小学英语课堂中最必不可少的教学环节,通过让学生们阅读英语绘本,不仅能够提升学生的想象空间,同时也能够增加学生对英语阅读的兴趣,同时也顺应科学性英语教学发展。

一、英语绘本的重要意义

传统的英语课堂教学模式,只是单纯的让学生们掌握教材中的基础知识和语法,在英语阅读上也仅仅局限在课本中内容,这样不仅使教学方式过于单一,同时也会让英语课堂教学氛围变得更加无趣。英语绘本的内容丰富多彩,其中不仅仅包含着英语文字解说,还伴有对应的插画,这种形式能够让学习者在英语学习知识的基础上,提升学生的情感意识,让学生学会如何表达情感,在绘本选择的过程中,一定要选择一些具有启发意义的英语知识,这样能够最大程度的激发学生对小学英语阅读的兴趣,从而主动的探索英语的单词或者英语语法,同时在小学英语课堂过程中引入英语绘本内容,也会英语课堂的教学氛围不那么枯燥、单调。通过大量的实践结果,这可以说明在课堂中让学生们进行合适的绘本阅读,不仅能够强化学生的英语写作能力,还可以在很大程度上提升教师的教学效率和质量^[1]。

二、阅读素养大背景下英语绘本阅读策略

(一) 结合学习情况, 选择适合的阅读材料

小学阶段的学生,在思想和心理上还不够成熟,对于英语的学习来说,掌握的基础知识比较薄弱,英语单词的词汇量积累的较少,在英语阅读理解能力上偏弱。针对学生的这些情况,教师要重视以学生为本的教学理念,根据学生们的英语水平和兴趣爱好,来选择最适合小学生阅读的英语绘本,这样才能够逐渐的增加学生掌握英语单词和短语以及句型。为学生能够顺利地完成英语绘本的学习能力,提供了有利的保障,同时也能够夯实学生们的英语基础^[2]。

例如,在学习小学英语三年级下册Unit 2《My family》这节课后,教师可以适当的增加一些英语绘本阅读,教师通过充分的了解这个时期学生的英语学习情况,在选择英语绘本时,可以挑选一些比较简单,最容易让学生们理解的英语内容,根据教师对这节课的深入研究,可以为学生们选择《My Mum》,每个孩子心中都会觉得自己的母亲是最伟大,My mum's as beautiful as a butterfly,引导学生们通过英语绘本中的图画大胆的猜测这句话的意思,然后教师再详细的进行翻译,接着绘本中出现She's as soft as a kitten, and as tough as a rhino.再让学生们根据英语绘本上的图片猜测大致的意思,通过教师生动形象的讲解英语绘本中的内容,不仅让学生们学到了很多新的英语单词,比如fantastic, brilliant, juggler, Painter等等英语单词,由此可见,为学生们推荐的难度一定要适当,同时英语绘本的内容要丰富多彩,这样才会让小学生容易理解。同时也可以激发学生们对英语阅读的兴趣,从而有效的锻炼了学生们的英语口语发音。

(二) 借助有效的教学手段, 创设良好的阅读氛围

小学阶段的学生猎奇心理比较中,对新鲜的事物都会产生好奇心,同时也具有很强的模仿能力,同时在单位上的可塑性比较高。传统的英语教学模式,英语教师只是单纯的口述英语课本中的内容,再就是用板书的形式让学生们死记硬背单词和短语,这样不仅会使学生产生厌烦心理,同时也

不利于提高学生英语学习的能力。为了帮助学生营造出良好的阅读氛围,创设出良好的英语课堂氛围,激活学生们的发散性思维能力,让学生们充分的投入在绘本所描写的场景和情节中,并且教师也可以通过多媒体来进行其故事的表达,使学生们能够在教师的不断引导和帮助下发现英语绘本的魅力之处。

例如,在学习小学英语三年级上册Unit 4《We love animals》这一单元之后,教师可以根据具体的教学要求和学生的学习需求,给学生们推荐《The Chatterbox Turtle》这本英语绘本,教师可以利用多媒体网络课件,展示出乌龟和两只白鹅在草地上的图片,然后教师英语说: Look at this picture, this is a little Turtle and two geese What happened to their?学生们边看插画内容边进行猜测,这样能够充分激发学生们的的好奇心。接着教师详细地在网络课件中罗列出需要掌握的新英语单词,比如, pool、chatterbox、muddy、beaks等等单词,英语绘本中不同小动物总会问乌龟, Where are you going, Turtle?故事的结尾,乌龟很开心的说 I've been flying,通过学生们积极踊跃的参与对英语绘本的阅读,更能够很好地理解故事中的内容。由此可以说明,通过采用现代不同的先进技术和网络技术,运用到课堂教学中,不仅能够为小学生创设出轻松、有趣的英语课堂氛围,同时有利于高效的完成学生学习英语绘本的进度^[3]。

(三) 组织多样的阅读活动, 积极有效地促成小学生的阅读体验

即使英语绘本中内容生动有趣,但是依然有很多学生缺乏参与英语阅读的动力,小学教师可以根据学生们不同的年龄段,来设计并展开形式多样的绘本阅读活动,使学生们可以通过合作的方式来对其内容进行学习和理解,以此实现学生们的共同进步,互相分享学习英语阅读中的感受和收获,从而能够有利于强化学生们的阅读体验。例如在学习小学英语上册Unit 5《Dinner's ready》这节课时,教师可以给学生们推荐《Cooking Dinner》,由于这本书出现了很多陌生词汇,教师可以组织学生们进行小组合作学习,让学生们通过合作来完成对这本书内容上的理解,然后在课堂中,用自己组织的英语语言来复述绘本中的故事内容,同时也可以进行集体表演,最后教师再评判出最优秀的小组,这样不仅能激励学生学习英语绘本的动力,同时也使学生们取得了理想阅读英语绘本效果。

结束语

总而言之,为了提高小学生英语阅读素养,提升的小学英语绘本阅读教学效果,不仅仅需要教师掌握学生的学习情况和英语能力,同时也要创设出多种多样新颖的教学内容,通过不断增加学生之间合作学习英语绘本的机会,这样才能够促进学生英语阅读能力的全面发展。

参考文献

- [1] 郭惠芳. 通过阅读教学培养小学生的英语核心素养[J]. 小学生: 教学实践, 2018, 000(005): 47-47.
- [2] 陈丽娜. 通过阅读教学培养小学生的英语核心素养[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 000(015): 203-205.
- [3] 杨亚娜. 在阅读教学中培养小学生的英语核心素养[J]. 疯狂英语(教学版), 2017, (4): 74-75.