

小学语文教学中名著导读策略探究

李云

(江西省贵溪市第一中学附属学校 江西 贵溪 335400)

[摘要]我国拥有非常浓厚的历史文化底蕴,历史文化与传统文化交融在一起,形成了很多经典的文学名著,这代表着我国几千年来的文化智慧结晶,应用于小学语文名著导读教学中具有极高的教育应用价值,在小学高年级开展名著导读教学可以进一步促进学生阅读效率的提升。

[关键词]小学;语文教学;名著导读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.256

在新课改的教学发展背景下,要想有效保障阅读教学效果的提升,就要注重课内读物的阅读教学研究,在群文阅读过程中积极拓展课外读物,选取一些经典名著作为导读研究对象,教师选择具有教育价值且充满正能量的名著作品,充分发挥出阅读教学的实践应用价值,这需要语文教师不断在教学过程中进行探究和总结,利用名著导读帮助学生获得文学素养的全面提升。

一、合理制定名著导读规划

在选择名著进行导读教学的过程中需要进行阅读教学的规划。首先,语文教师要确保名著内容具备一定的趣味性,这样可以迎合小学生的阅读学习特点,在引导学生进行阅读的过程中可以充分调动学生的想象力,通过名著当中趣味性的故事内容激发学生的主观能动性,实现对学生阅读学习兴趣的培养。其次,名著内容必须具备鲜明的时代特征,由于古今中外的文学名著种类繁多,很多历史性的文学名著与我们的生活相去甚远,再加上小学生的理解能力非常有限,年代久远的名著作品不利于激发学生的情感共鸣。选择符合学生实际生活的名著进行导读教学,可以实现对学生阅读任务的合理规划与布置。教师在为学生进行阅读任务布置的过程中,还要引导学生在阅读学习中做好阅读笔记,让学生自行进行阅读内容的分析和探究,将自己的阅读理解形成文字内容并进行整理和记录,这会使得学生的二次阅读获得丰富的情感体验。最后,结合学生的认知能力进行名著导读课堂的合理设计,将阅读内容按照文本结构进行分层教学探究,进一步拓展学生的阅读学习思维,使学生的阅读能力能够获得进一步提升,进而带动学生的文学水平提高。

二、培养学生名著阅读兴趣

良好的阅读学习兴趣是开展名著导读教学的关键,在名著导读过程中教师的引导非常关键,引导过程必须要结合学生的实际情况,充分尊重学生的兴趣爱好和认知基础。很多经典名著的人物关系非常复杂,与学生的现实生活距离较远,再加上不同的学生感兴趣的内容具有差异性,这就需要教师在名著导读教学中为学生提供针对性的阅读指导,结合学生的兴趣爱好来激发学生的阅读学习兴趣。例如,部分男同学对三国故事情节情有独钟,教师可以结合课文《草船借箭》展开阅读指导,在通过这篇课文引出《三国演义》这部文学名著,指导学生利用闲暇时间进行自主阅读。还有部分学生对我国的历史发展非常感兴趣,在教学《将相和》这篇课文时,教师就可以引导学生去阅读司马迁创作的《史记》,进一步丰富学生对我国历史文化的了解。不同的名著导读将会为学生的文学视野打开窗口,这也为教师的名著导读教学提供了便利条件。除了指导学生进行针对性阅读以外,教师还可以组织学生展开合作阅读,

帮助学生共享经典文学魅力,一起探讨文学名著中趣味性的故事情节,在相互交流互动的过程中帮助学生体会到名著阅读的乐趣,从而实现寓教于乐的阅读教学效果。很多经典的文学名著已经被各大导演拍成影视作品,教师可以为他们播放相关的影视作品,提高学生对这些经典名著的形象化认知与理解,有效调动他们对名著阅读的学习兴趣,在名著导读中有效培养学生的想象力与创造力。

三、注意传授名著阅读方法

阅读学习是一项系统性的学习内容,尤其是名著阅读需要学生掌握正确的学习方法,这需要小学语文教师对学生进行有效地引导,逐渐在名著导读中帮助学生树立良好的学习习惯,面对不同的阅读文本可以选择正确的阅读方式,从而进一步提高学生名著阅读的学习效率。面对不同的名著导读内容,教师要逐渐帮助学生掌握精读法与略读法,在对文本内容进行有效归纳的过程中,帮助学生通过寻找段落中心句对文章进行略读,能够帮助学生迅速捕捉文章表达的中心思想。教师还可以引导学生掌握精读阅读方法,采用情境教学法来营造良好的教学氛围,充分调动学生的感官体验,在阅读学习过程中不断进行思考和总结,为后期深层次的阅读学习奠定坚实的基础。在进行名著精读之后,教师可引导学生对文章的人物形象和故事情节进行分析和总结,并结合自身的感悟来对文本情节进行复述,写下自己的阅读学习心得。面对文中一些具有借鉴价值的词句和修辞手法,可以进行摘抄或批注,这将为日后学生的写作积累丰富的文学素材,潜移默化地带动了学生写作水平的提升。这种读写结合的教学模式正是新课程所提倡的,在具体的操作过程中虽然具有一定的难度,但经过语文教师的优化设计指导,就可以大大提高学生的阅读学习效率,在语文课程中充分体现出名著导读的重要价值。

综上所述,在小学语文教学中进行名著导读可以进一步拓展学生的文学视野,名著导读成为了提高学生理解能力和写作能力的重要途径,语文教师要不断优化名著导读的教学方式,在以生为本的教学理念下有效促进学生语文水平和综合素养的提升。

参考文献

- [1]郭美珍.找准点 精心导——小学语文教材中的名著教学策略探究[J].考试周刊,2021(59):30-31.
- [2]陈云.小学语文教学中名著导读策略探究[J].文理导航(上旬),2021(07):33.
- [3]郭志俊.基于名著导读的小学语文高年级阅读教学策略探究[J].考试周刊,2021(33):23-24.
- [4]冷倩倩.以核心素养为导向的小学语文名著教学策略探究[J].中华活页文选(教师版),2021(04):54-55.