

# 浅析如何在初中体育教学中开展体育游戏

龚维华

(江西省新余市第九中学 江西 新余 338099)

**[摘要]** 体育游戏在初中体育教学中具有十分重要的应用价值, 将体育游戏合理运用到初中体育教学过程中需要建立在学生安全的基础上, 合理设计体育游戏, 进而保证体育游戏运用的有效性, 以此促使学生综合素质获得有效提升。基于此, 本文主要探讨了如何在初中体育教学中开展体育游戏。

**[关键词]** 体育游戏; 初中体育; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1817

## 引言

在初中体育教学中引入游戏教学法是为了更好地帮助学生们的学习成长, 便于学生积极展开运动练习, 全面提升学生的身心健康, 由此提高学生的运动能力。因此, 初中体育教师要设计多元的、趣味的体育游戏, 促使学生自觉参与运动锻炼, 为阳光体育课程改革积累可行经验。

### 一、体育游戏在初中体育教学中的应用优势

#### (一) 有利于发展学生智力

体育游戏在初中体育教学中的应用, 能在一定程度上发展学生的智力。在体育游戏过程中, 学生要充分调动感官和思维能力, 手、眼、脑同时运作, 提升身体协调能力。学生还要通过运动观察, 聆听和分析游戏指令, 更好地完成体育游戏规定的动作, 进而培养分析问题和解决问题的能力。

#### (二) 促进学生身心健康发展

初中体育教学过程中, 体育游戏作为重要的教学手段, 能有效增强体育教学的趣味性和娱乐性, 使学生在进行体育锻炼时保持愉悦的心情, 同时帮助学生释放课业压力, 促进学生身心健康发展。教师在应用体育游戏进行教学时, 可以将复杂的运动技能或专业知识与游戏结合, 以增强体育教学的趣味性和多样性, 激发学生学习兴趣, 使其积极主动地参与到体育教学中<sup>[1]</sup>。

#### (三) 帮助学生形成终身体育意识

在初中体育教学中, 教师应用体育游戏进行教学, 有利于学生形成终身体育意识。体育游戏教学是以激发学生兴趣为主要手段的。教师依据教学内容, 结合学生的实际情况设计体育游戏, 能有效提高学生的积极性, 让学生感受到体育的乐趣和魅力, 帮助学生形成终身体育意识。

### 二、初中体育教学中开展体育游戏策略

#### (一) 科学安排时间, 训练目的明确

针对初中阶段的学生进行体育教学, 教师需要充分结合学生的实际情况, 以体育运动的基本情况为基础制定学习目标, 使学生能够在体育课堂中得到高效率的体育锻炼, 结合游戏来进行体育教学, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 放松紧张心情, 同时还能够使学生的思维尽快的融入到课堂中, 使学生对所学内容的理解更加充分, 快速掌握体育运动的有关技巧, 提高教学质量。为此, 教师需要在游戏教学的安排过程中注意时间, 合理的时间是保障学生掌握所学内容, 并将其妥善应用的重要条件, 无论时间过长, 过短都不利于教学质量, 学生都无法从中获得良好的学习体验。

#### (二) 强化体育游戏趣味因素

兴趣是最好的老师, 同时激发学生学习兴趣也是在初中体育教学过程中运用体育游戏的重要教学目标之一, 为了保证学生取得良好的学习效果, 保证体育游戏在初中体育教学中运用的有效性, 教师一定要注重强化体育游戏趣味因素。在现如今时代背景下的初中体育教学过程中, 教师可以在课堂教学过程中将创造性充分体现出来, 利用游戏开展教学, 让学生能够在体育游戏的过程中充分发挥自己的天性, 同时这种情况下还能够促使学生将自己的学习压力充分发挥出来, 缓解学生学习的紧张情绪, 在此基础上无论是对学生进行接下来的体育课堂教学而言, 还是今后其他学科知识学习而言都存在一定的积极作

用<sup>[2]</sup>。

(三) 教师应该正确定位, 充分发挥体育课堂上的游戏魅力

在体育课堂上开展游戏教学的时候, 教师应明确体育游戏是一个群体性的活动, 所以教师在教学中应进行相应的分组, 让学生在游戏的过程中增强自身的团队意识。例如, 在开展“立定跳远”这一类的游戏时, 教师可给班上的学生进行两两分组, 让组间的学生能够进行良性的互动和竞争。在进行分组的时候, 教师应该注意将身体素质相差不多的学生分到同一个组当中, 因为如果组内的两名同学的身体素质相差较大, 那他们之间就不会产生良性的互动和竞争意识, 这就使得游戏团队化开展的意义不大。通过这样团队化游戏活动的开展, 能够培养学生的沟通能力, 同时通过组内的互帮互助能够有效帮助班级内学生建立良好的友谊, 使班级文化更和谐。

#### (四) 分组游戏教学, 促进个性发展

在初中体育教学中, 更应该充分体现学生的个性发挥, 挖掘学生的个人潜能, 使学生的特长能够得到充分的体现, 从而更加全面地落实体育教学的育人价值。例如, 在组织游戏教学时, 教师可根据运动项目的不同进行多个小组划分, 同时对学生的运动特点及个人兴趣进行综合了解及分析, 让学生能够加入到自己擅长或喜爱的运动项目学习小组中。在小组中, 学生能够各抒己见, 相互探讨, 在不断进步中实现个性发展。但在学生刚刚接触体育教学时, 学生的兴趣特长尚未被充分挖掘, 这就需要教师进行科学的引导, 帮助学生发现自身的兴趣与特点, 以便于学生能够选择更加适合或更加感兴趣的运动项目<sup>[3]</sup>。

#### (五) 重视体育内涵与外延的拓展

体育游戏不能简单地停留在游戏乐趣、体育知识和技术等层面, 而是要不断拓展内涵与外延, 全面涉及中学体育学科核心素养, 为学生的全面成长和发展创造有利条件。这意味着教师在教学实践中应当加强对学生的引导, 让学生在体育游戏中发展身体素质、健康意识、体育文化、体育意识、体育品德, 打造符合新课程标准的高质量体育课堂。例如, 在指导学生开展“网球托球跑接力”游戏时, 教师鼓励学生在游戏过程中注重合作, 让学生在感受游戏乐趣、增强身体素质的同时养成良好合作意识与竞争意识。

### 结束语

初中体育对于学生发展而言具有十分重要的现实意义。体育游戏是新课程改革之后所提出的创新型教学策略, 在初中体育教学中运用体育游戏能够有效提高教学效果, 使得体育教学能够充分发挥出锻炼学生身体、促使学生健康成长的作用价值。

### 参考文献

- [1] 王利刚. 体育游戏在体育教学活动中的应用实践研究[J]. 文理导航(上旬), 2020(12): 86-87.
- [2] 黄树涛. 体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2020(28): 118-119.
- [3] 安毅. 体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J]. 新课程, 2020(41): 36.