

核心素养下高中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略

赵春梅

(河北正中实验中学 河北 正定 050800)

[摘要]在核心素养理念愈加受到重视的背景下,越来越多的教师都在关注和重视学生学习品质与能力的培养工作,更将培养学生核心素养做为教学首要任务,可见培养学生核心素养的重要性。也正是在此视域下,高中英语教师都加大了对高中生思维品质的培养力度,思维品质是英语核心素养中的重要内容,可以为学生更好学习与掌握英语知识奠定坚实基础。本次研究,我们便围绕高中英语阅读教学展开探讨,进一步分析和阐述核心素养下高中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略,希望对相关及哦啊与工作着有所裨益。

[关键词]核心素养; 高中英语; 阅读教学; 思维品质; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.568

在学习英语过程中,具备较强思维品质的学生往往会在学习中更轻松、更高效,对于学生学好并掌握英语知识起到的作用是特别显著的、突出的,这也是高中英语教师不得不培养学生思维品质的重要缘由。毫无疑问,学生思维品质的培养并非可有可无或简单易行,而是要需高中英语教师从实际出发制定计划和实施方案,更要在过程中具备较强耐心、信心和爱心,才能提供爱英语教学质量、培养出更优秀的英语人才。

一、培养英语学科思维品质的重要性

英语这一门学科,不可将其简单地视为语言学科,实际上,要学好这门学科,是十分具有挑战性的,除了要确保学生基础打得牢固,还要关注学生思维品质的提升,从某个层面来谈,学生具备优秀的思维品质比知识更重要,因此,对学生进行英语学科思维品质的培养,符合国家教育方针和教育改革大方向。

英语学科核心素养包括多项内容,包括记忆能力、理解能力、应用能力、分析能力等等,对学生学好英语知识起着关键性作用。培养起学生良好的思维品质,相当于完成了部分的核心素养培养任务,对师生都意义重大。尤其是对学生来说,可以在英语学习中享受到诸多好处,关于培养英语学科思维品质的重要性,可归纳为以下两点:

第一,培养和提升学生的思维品质,有助于接下来的提升学生的逻辑能力和创造能力,促进学生听、说、读、写取得全面进步,也能够带动学生理解能力的提升和英语学习成绩的显著提高;

第二,培养和提升学生的思维品质,可以加深学生对英语知识的掌握和运用程度,思维品质是加深英语知识掌握运用程度的必要前提,可以再无形中避免“无效化”“低效性”等学习问题出现,能让学生对英语知识做到融会贯通、举一反三,学习效率将显著提升,教师教学任务也能顺利完成。

二、基于思维品质培养的英语阅读教学原则

基于思维品质培养的英语阅读教学,需要遵循必要的原则,只有在遵循这些原则基础上,才能更好地达成教育教学地双重目标,关于英语阅读教学原则,可总结为以下几点。

(一) 学生为中心的原则

学生是课堂的主体,该事实无可否认、其地位亦不可撼动,学生只有站在教学的中心,才会更有益于思维品质培养任务的完成。这意味着教师要结合学情制定思维品质培养计划并做好相关工作的安排,才可实现因材施教、满足学生学习兴趣及需求,避免产生更多的无效劳动甚至矛盾与纠纷。当然,在以学生为中心的前提下开展英语阅读教学,也是一种尊重学生学习感受的表现,以及尊重学生客观发展实情的表现,可确保阅读教学行动及思维品质手段易被学生认可和接受,便可获取来自学生群体的支持和配合,这样才能最终确保教学和育人成果令人满意。

(二) 教学目标为导向的原则

教学目标是教师预计达成的成果或结果,一切教学安排都要为完成教学目标而服务,如此,每项教学安排才会更具现实意义和价值。在高中英语阅读教学课堂,需要设计更切合阅读教学目标、更符合学生思维品质培养目标的教学方案和教学方式,更要基于教学目标而不断优化、完善教学策略、教学计划,确保教学目标完成的顺利、直接和快速。当然,可以将一个大目标细分为若干个小目标,将其贯穿阅读教学全程,这样才能有条不紊地达成预期成果。

(三) 文本内涵为突破点的原则

阅读文本是阅读教学的材料和内容,更是教学活动组织与开展的重要依据。具体说来,文本是作者思维下的产物,是基于作者思维的表达。学生在语篇和主题下,将参与到一系列思维性语言实践活动中,去培养思维品质。教师需要做的便是深入研读语篇,这是完成核心素养培养目标、达成阅读教学任务和思维品质培养任务的重要保障。教师务必要从主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识等相关内容中,明确作者表达意图,凸显出重要内容和次要内容,进而围绕文本主题探索文本内涵的活动内容。最终通过文本活动了解具体学习内容,在语言内容学习的过程中促进学生主动理解和构建意义,从而达到思维品质培养目的,更好地避免了脱离文本的教学形式出现。

(四) 层次性、连贯性、系统性的设计原则

基于思维品质培养的高中英语阅读教学,需要满足层次性、连贯性、系统性三种基本要求。教学中,教学活动内在联系需要遵从学生的基本认知规律和发展规律,而学习理解和应用实践迁移创新,是知识内化的层次性过程;连贯性指代教学活动要循序渐进,不可单独存在,从而形成一个有机整体,有秩序、有策略地奔向教学目标;系统性则主要指教学活动要相互联系、相互支撑,共同作用下实现目标。

三、核心素养下高中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略

核心素养下高中英语阅读教学中学生思维品质的培养,还需具备技巧和策略性,遵循必要的原则,在不同的培养目标下采用不同的培养方式。我们将着重对记忆能力、理解能力、应用能力、分析能力、评价能力、创造能力的培养展开探讨。

(一) 记忆能力培养策略

记忆能力是核心素养中的重要内容,更是英语学习中需要具备的思维品质,具备较强的记忆能力,有助于学生提炼学过的知识、可以串联新旧知识,便可形成系统性认知并为加深阅读理解做铺垫。想要在高中英语阅读教学中培养和提升学生的记忆能力,可从以下两方面入手:

一方面,精心设计记忆活动。在活动中培养记忆能力是较好的思路和策略,还需高中英语教师结合阅读教学需求、学生思维品质培养要求,精心设计和准备记忆活动,切实让活动紧

扣阅读主题、切实避免活动僵化与机械性,这样才可以激发学生阅读积极性和主动性,可以通过对基本信息的提取、回忆和再认识,提高学生阅读效率。

在设计和实施记忆活动之前,要率先摸清学生的记忆程度,从而更好地把握活动难度,可尝试让将活动中的语言知识与生活就经验相联系,从而引导学生讨论生活话题、加深学习印象,更要做到旧知识向新知识的过渡、迁移。阅读过程中,可以针对阅读内容开展讨论活动、提问活动等等,借助这些活动,使得学生阅读的更深入、更全面,从而避免低效阅读问题的出现、从而提高学生的记忆能力。

另一方面,加大可视化工具的运用。阅读教学中,可视化教学工具可以有效帮助学生理清学习思路、解决重难点知识,有助于将阅读内容中的抽象文本转化。达到形象化的表达过程,从而帮助学生加强理解、加深印象。当前可采用的可视化教学工具较多,建议高中英语教师采用多媒体展开教学、育人工作,实现文本与图片相结合,如此,学生的记忆将会更清晰、更牢靠。值得一提的是,阅读文本往往具有规律性,就记叙文来说,可以按照时间的推进,构建思维导图,让内容更直白、阅读重难点更清晰,这样才可顺利引导学生正确、规范、深入阅读,自然可以对学生记忆能力的提升起到积极助力作用。

(二) 理解能力培养策略

理解能力主要指学生对文本的把握和认知实力,在理解能力的支撑下,可以将已有知识和新知识建立关联,对学生学好英语知识有很大作用。同时,理解能力也是英语学科思维品质中的重点内容。想要确保学生的理解能力在高中英语阅读教学中有所提升,可以做好以下几点:

1、引导学生阅读标题和图片预测内容。推断是学生理解文本的一个重要过程,也是加深文本认知的关键所在。教师可以为学生做出合理推断,可以结合阅读内容创设阅读情境,更可推出预测、提问等多项活动,引导学生根据文本的非语言信息、上下文深入理解、做出推断。值得一提的是,在推断和预测过程中,可以通过阅读标题实现。

例如,在《English Around the world》阅读课堂,教师可以在学生阅读前引导学生对阅读内容进行预测、推断,鼓励学生从标题、图片中等找寻思路,便可让学生推测出这篇文章可能涉及的一些地名、地域等相关性名词,更可对其进行提问,为之后学生理解能力的提升奠定基础。

2、指导学生分类体裁。学生在英语阅读课堂,会接触到各式各样体裁的文章,可以尝试通过指导学生分类体裁而达到提升理解能力的目的,不失为一个大胆尝试。文章体裁的分类,可以让学生更好地把握文章各个要素,这样才能有条不紊地完成高效阅读,使得思维品质愈加完善。

以记叙文为例,在这类体裁的文章中,往往包括时间、地点、人物、事件、原因、经过和结果等要素,学生在阅读过程中,将这些要素明确,便可较好地串联起故事,把抽象内容理解地更透彻。当然,在这个过程中,教师可以给予适当帮助。

3、提问关键词句意义。之所以要提问阅读内容中的关键词句意义,其目的是引导学生更好地诠释文章,透过解释,可以消除阅读过程中的多个疑惑,从而提升学生认知水平。当然,这需要英语教师提炼出文章中的关键词句,一步一步引导学生在提问的协助下加深对关键词句的理解,甚至是全文的理解,这样,便可在提问中培养和提升学生的理解能力。

(三) 应用能力培养策略

应用能力主要指在情境中学生用所学知识解决问题的能力,同样是思维品质中的重要内容。学生应当具备应用能力,这是教学的初衷和本质,只有将知识内化并转化为解决问题的

动力,才可真正意义上学好英语知识并为今后充分应用知识奠定坚实基础。

其一,创设语篇内容相近情境。在情境中阅读,自可调动学生内心感受、自强化学生阅读体验,有利于学生加深、加快对阅读文章的理解和认知。建议在高中英语阅读课堂创设生活情境,便于学生接受、理解并尝试通过模仿运用语篇知识。当然,生活情境的创设,也有助于学生运用学习知识解决现实问题,增多了学生实践机会,自可培养和提升应用能力。例如,在《Friendship》阅读课堂,可以创设“交朋友”的生活情境,通过学生阅读理解文章大意并学会在生活中用英语阐述与他人之间的友谊,便可在日常生活中更好地交朋友、增强友谊。

其二,传授给学生必要的阅读技巧。英语阅读教学中,学生具备科学、合理的阅读技巧,无疑可以让阅读效率增倍,面对大多数高中生不具备较多、较科学的阅读技巧的现状,这就需要高中英语教师认真总结阅读技巧并将其传授给学生,才能保障学生应用能力的不断提升。教师可以在阅读教学之初,给出学生阅读提示,让学生可以在较短时间内精准探查文章关键信息。又或是在学生阅读完毕后,让他们回顾、梳理、总结阅读内容,促使学生在反思、总结中进一步内化阅读知识,从而提高学生的应用能力。

(四) 分析能力培养策略

分析能力主要指学生将语篇内容进行分解的能力,是深刻认识客观事物的必要品质,这是高中生英语阅读中必须具备的品质,可通过以下方式努力提升高中生的分析能力。

1、运用情节分析图。学生阅读的英语素材,往往由一系列因果关系的事件构成,尤其是记叙文,为此,可以梳理内容开端、发展、重心、回落、结局五个部分,从而强化对情节的把握,自然可以发现内容中蕴藏的联系与规律。教师可以带领学生完成重要的体会过程,这对学生分析能力的培养和提升有大有益助。

2、训练文意概述。在高中英语阅读课堂,高中英语教师可以大力开展概述训练,即让学生对阅读内容加以阐述,确保学生能够提炼素材梗概提、了解文章大致意思,这样才能让学生的分析能力日益精进。

结束语

总之,在核心素养培养越来越被教师重视的背景下,培养学生核心素养已成为各科教师的重点教学任务,各科教师需要探寻最为合理的教学路径。对于高中英语教师来说,要在英语阅读教学里完成核心素养中思维品质的培养任务,还需开动脑筋、革新思路 and 手段,要从从实际出发制定教学计划、落实各项有力行动,才能为高中生真正意义上学好、掌握英语知识奠定基础 and 提供助力,相信在不懈努力的锤炼后,一定会大有提高!

参考文献

- [1]吴涛.指向思维品质培养的高中英语阅读教学实践[J].教育科学论坛,2021(20):57-60.
- [2]陆妙华.巧用策略,助力思维品质的提升——浅谈初中英语阅读教学中学生思维能力培养的有效策略[J].亚太教育,2019(06):108.
- [3]罗玉海.基于英语核心素养的“学做导合一”教学策略研究——以一堂高中英语阅读课的教学设计为例[J].考试周刊,2021(55):93-94.
- [4]张彩艳.基于学生核心素养发展的高中英语阅读教学探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(12):116-117.
- [5]唐晓晖.基于核心素养的高中英语阅读教学实践探究[J].中学生英语,2021(24):47.