

## 课程整合背景下基于文化育人理念的班级文化建设探究

程念 梁琦

(景德镇市陶阳学校 江西 景德镇 333032)

[摘要] 伴随着新课程整合背景的深入落实, 文化育人的理念走进了我国的小学校园。小学教师需要树立起高度的文化自觉, 确保课题“课程整合背景下的班级文化建设研究”中文化育人的教育理念得以贯彻落实。文化育人的教育理念需要明确学生的主体作用, 围绕学生完成班级文化的建设, 促使学生培养出积极正确的学习观念, 从而实现良好的教学质量。本文将在以下围绕课程整合背景下基于文化育人理念的班级文化建设展开详细的探究。

[关键词] 小学; 课程整合; 文化育人; 班级文化建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1040

## 引言

教育是我国一项关键的事业, 对于社会的发展建设有着重要的影响, 因此国家给予教育发展了高度的重视。随着我国社会的不断前进, 当前的教育界处于课程整合的背景之下, 小学教师更加注重学生的素质教育。素质教育需要小学教师将文化教育与德育教育等进行有机的整合。课程整合的背景为小学文化教育注入了全新的内涵, 小学教师需要会依据着文化育人的理念完成班级文化的建设。建设出良好的班级文化有助于为小学生塑造出良好的学习环境, 促进小学生在积极舒适的班级氛围中完成文化素质的培养。

## 一、小学班级文化建设过程存在的问题

## (一) 班级文化建设方式缺乏创新

班级文化建设的内容包含众多, 对班级管理工作有着积极的促进作用。然而, 现阶段我国小学校园当中, 班级文化建设的现状却不容乐观, 建设过程中存在较多的问题。首先, 目前的小学班级文化建设缺乏足够的创新性。创新性的缺乏体现在班级管理方式的传统陈旧之上。小学教师对学生给予的管理方式比较滞后, 班级建设的氛围不够浓厚, 从而直接地影响到了小学生参与到班级文化建设当中的积极性, 不利于班级文化建设的顺利开展<sup>[1]</sup>。

## (二) 班级文化意识比较淡薄

现阶段, 无论小学教师还是小学学生, 师生的班级文化意识都比较淡薄, 小学师生对于班级文化的理解存在片面的弊端。小学师生班级文化意识淡薄的主要原因在于传统的教育体制对小学教育的影响比较深刻。我国小学教育长期以来应用着应试教育的体制, 导致小学师生都比较看重文化课知识的提升, 教育教学都围绕着成绩开展。因此, 目前小学生的学习压力较大。小学生是班级文化建设的主体, 一旦小学生的班级文化意识出现片面的问题, 将会影响到小学生参与到班级文化建设当中的积极性。根据相关的调查研究, 可以发现我国目前的小学生投入到班级文化建设当中的积极性普遍较低, 从而降低了班级文化建设的参与性, 导致班级文化建设的质量、效率下滑。小学教师也没有将充分的注意力投放到班级文化建设之上, 导致小学师生整体体现出的文化意识比较淡薄, 影响到了班级文化建设的进程。

## 二、文化育人理念对小学班级文化建设的影响

伴随着我国的教育事业发展, 当前我国已经进入了课程整合的教育背景当中。在课程整合的教育背景之下, 文化育人的理念得以提出。文化育人的理念对我国小学班级文化建设有着深刻的影响。文化育人明确地指出了班级文化建设的重要作用, 同时文化育人理念的融入转变了小学教师传统的教学观念, 教师开始明确着手于班级文化的建设当中。文化育人理念推动了我国小学班级文化建设的创新与开展, 有助于为小学生营造出更加优越的班级环境。

## 三、课程整合背景下基于文化育人理念的班级文化建设策略

## (一) 更新教育观念, 落实素质教育

基于文化育人的理念, 小学教师应当将自身传统陈旧的教育观念进行更新改进, 确保教育观念可以得到与时俱进。在课程整合的背景下, 小学生的素质教育发展是引起了教育界的广泛关注。因此, 为了更好地建设出小学班级文化。小学教师需要积极地更新教育观念, 将素质教育的内容贯彻落实到班级文化建设的细节之上, 为小学生的素质能力培养创造良好的条件。素质教育的内涵体现在于兼顾文化教育与德育教育, 所以小学教师需要发挥出引导的作用, 将德育教育渗透到班级文化建设当中。小学教师应当为班级的学生树立出正确积极的价值观念, 为小学生提供正确的导向。比如, 小学教师在班级中开展德育教育的相关讲座, 引导小学生不断地完善自身的德育观念, 使班级文化中的德育氛围得到有效塑造<sup>[2]</sup>。

## (二) 注重班级环境的文化建设

在班级文化建设的过程中, 班级环境建设占据了重要的地位, 班级环境是小学生日常学习的重要地点, 因此班级环境可以对小学生起到潜移默化的影响作用。所以, 小学教师需要给予班级环境建设高度的重视。比如, 小学教师可以在利用班级后的黑板进行环境建设, 教师引导小学生每周在黑板上绘写不同主题的文化建设内容。其次, 教师还可以在班级的墙面上张贴文化育人相关的标语和名人警句等装饰。物质装饰的悬挂不仅具有一定的美感, 还可以对学生起到警示作用。通过班级环境的文化建设, 教师为小学生提供了多元化的文化育人氛围, 不仅提升了小学生在班级文化建设中的参与感, 还可以潜移默化地熏陶小学生, 保障了文化育人理念的落实。

## (三) 建立健全班级文化建设制度

规章制度的明确构建可以为班级文化建设提供强有力的保障。因此, 小学教师需要发挥出自身的领导作用, 为小学生建立健全出一个完善的班级文化建设制度, 确保小学班级管理相关的工作可以顺利进行。比如, 小学教师可以积极地采纳小学生的意见和想法, 在班级中制定出明确的班级公约, 其中对师生的行为进行了约束。班级公约的完善可以有效地规范小学生的行为, 有助于在班级中形成良好的风气。其次, 教师可以构建出完善的奖励机制, 对小学生的良好表现给予充分的奖励, 使小学生参与到班级文化建设中的积极性提升。通过建立健全班级文化建设的制度, 有助于丰富学生的精神生活, 有效地构建出班级的特色文化, 保障了全体师生的共同发展。

## 结束语

综上所述, 在课程整合的教育背景下, 小学教师需要结合文化育人的理念为小学生开展丰富多样的班级文化建设活动、制定出全面合理的班级文化建设方案, 确保为小学生的学习和成长打造良好的环境。

## 参考文献

- [1] 谷爱民. 浅析新课改背景下班级文化建设的路径[J]. 金田, 2015, (7): 162-162.
- [2] 高琬鑫. 以班为家感受爱的教化——浅谈新课程背景下的班级文化建设[J]. 新课程研究(下旬), 2014, (10): 9-10, 11.