

高中数学课堂教学中创新学习模式的应用

冯阳

(抚州一中 江西 抚州 344099)

[摘要]在高考科目中数学是难度较大的一门学科,是学生今后专业选择与职业规划的重要课程,其重要程度毋庸置疑。高中数学教师要改变往日“一板一眼”的教学模式,改变传统的数学教学观念,活跃课堂气氛,提升学生学习兴趣,强化学生学习能力。在提升教学质量的前提下还要关注学生的创新能力,促使学生在高中数学的学习过程中独立思考、分析及解决问题,探索创新出不同的解题思路及思考模式,为学好高中数学打下坚实的基础。

[关键词]新课程背景;高中数学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1948

引言

在应试教育的大背景下,高中的教学任务重,因此对于数学教师来说教学任务非常的紧,因此没有过多的时间对知识点进行重复讲解,但是这不利于教学质量的提高,因此这让教师陷入了两难的境地。基于此在高中数学教学模式进行创新,能够提高教师的教学效果。

一、创新性学习模式在高中数学教学中运用的优势

创新学习模式就是改变学生以往的学习模式,教师在教学中,应充分体现出学生的主体地位,教师则要发挥出辅助作用,通过设置疑问、定向导趣、点拨思路、拓展导创等方式,将学习的主动权交给学生,让他们自学生疑、探究质疑、分析质疑和实践创新,进而更好的学习和掌握知识。通过将创新学习模式运用到高中数学课堂教学中,可以有效提升教学的效率,让学生更好地学习数学。首先,能够打破学生固定的学习方式,给学生的终身发展奠定良好的基础。以往学生是被动地接受教师传授的知识,而运用创新学习模式后,他们的学习方式就有了显著的变化,在课堂上能够积极地思考,勇敢地发言,乐于体验,主动地提出问题和探求解决方法,可以运用学习到的知识和方法自主解决问题。课堂互动也转变为多向,教学氛围和谐,学生可以主动地学习,他们的学习能力也得到了发展,教学质量有显著的提升,学生的成绩自然也得到了提升。

二、新课程背景下高中数学教学模式的创新原则

(一)以学生为本的原则

新课改以来,中小学更加重视以学生为中心的理念,因此,高中数学课堂的创新也应该将观念转变为以学生为中心的课堂,坚持以学生为本的教学原则,尊重学生在课堂中的主体地位,引导学生主动参与到课堂教学中,更好地保证课堂教学效果。

(二)知识结合素养培养原则

在传统的教学模式中,教师可能会忽视学生核心素养的培养,引入新课程改革理念后,核心素养被重视起来,所以,教师在进行教学改革的时候,还需要坚持知识结合素养的培养原则,更好地培养学生的综合素质与能力。

三、新课程背景下高中数学教学模式的创新策略

(一)创新学习模式在高中数学课前预习教学中的应用

创新学习模式不同于以往的传统学习模式,它更注重培养学生的自主性,让学生学会独立思考问题、解决问题,从而体会学习的快乐,最终从学习中提升学生的学习能力。在高中数学教学中,很多数学知识都比较抽象,需要学生提前做好相关的学习准备,才能更好地投入到正式课程的学习。可是,在以往学习过程中,大部分学生都不重视课前预习工作,太过依赖老师的课堂讲解;由于学生没有提前做好学习的准备工作,很难迅速投入到课程的学习,进而影响到学习的效率和质量。为了解决上述问题,教师需要充分其教学指引者的作用,运用创新学习模式,鼓励学生自主预习课程知识,勤于挖掘课程问题,并勇于探索问题解决的方式,这一才能有效地提升学生的学习效率。

(二)借助微课进行教学,激发学生得到学习兴趣

大多数教师采用的数学教学模式是题海战术,因此许多学生对其产生抵触情绪,因为高中阶段学生的其他学科作业也非常繁忙,由于数学难度较大且题量较多,导致许多学生没有更多的时间去完成其他学科的作业,这样使得许多学生都对数学带有怨言,以此对数学产生抵触情绪。一个人如果带着抵触情绪去做一件事,那么必然无法保质保量将其完成,因此为了提高学生的数学成绩,数学教师必须及时改变教学方法,以此来提高学生对数学的学习兴趣,激励学生积极主动地投入到数学教学当中。

(三)引入微课教学形式,提升课堂的多样性

近年来,网络信息技术的发展使现代化教学模式更多地应用到数学课堂中,微课教学是一种依托信息技术的新型教学模式,教师在创新数学教学模式时,可以将微课教学有效地引入到课堂中,通过微课教学,更好地实现课堂的多样化,让课堂更加灵活,学生也能更好地学习和理解数学知识,学习效果更好。

(四)创建和谐的课堂环境,培养创新能力

创建和谐的课堂环境就需要教师把教学内容丰富多彩化,并且要优化学习结构,师生关系也要友好互动,强化课堂教学的灵活与互动。把现有的高中数学教材作为研究形式利用起来,在有利的环境中培养学生的创新能力,所谓创新就必须打破成规,不能单纯地死记硬背去完成教学目标,要在记忆中寻找规律,在生活中进行实践,课堂结合生活,不仅增加学生的对于学习的认识还能使学生的学习与生活都能得到提高。比如让学生在生活统计自己家中的日常开支,在统计的过程中不仅对生活有了深刻认识,还能利用自己收集到的有用信息对自己的数学成绩进行有效提高,在学生培养创新能力时得到更加深刻的认识。

结语

综上所述,在高中数学课堂教学中运用创新学习模式,抓住了自主、探究、合作为主模式的课堂教学特点,能够有效提升学生的学习兴趣和积极性,促进学生在学习能力的培养和发展,有效体现出学生的主体地位,转变学生和教师的角色,提升高中数学教学质量。所以,教师要在教学中要合理运用创新学习模式,充分体现出学生的学习主体性,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]佚名.浅谈核心素养在高中数学教学中的渗透.高中数学教与学,2019,28(08):28-30.
- [2]冯亮.改进教育教学模式提高学习数学兴趣:新课改背景下如何提高高中数学教学效果.数学学习与研究(教研版),2019,25(1):84.
- [3]邢志科.核心素养培养下的高中数学微课辅助教学的应用探究.数学学习与研究:教研版,2020(14):106-107.
- [4]马如平.如何提高高中数学微课教学有效性.西部素质教育,2020,6(3):121-121.