

初中道德与法治课程中融入情感教育的策略

杨群文

(江西定南实验学校 江西 定南 341999)

[摘要] 中学道德与法治教师在教学过程中,应按照课程改革新目标的基本要求,确保学生情感态度和价值观的传达,实施有效的情感教育,树立学生正确的人生观、价值观和世界观,培养学生良好的思想道德素质。基于此,本文主要分析了初中道德与法治课程中融入情感教育的策略。

[关键词] 情感教育;道德与法治;初中教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1643

引言

在初中道德与法治教学实践中,教师必须明确情感教育价值,把握实际问题所在,然后采取有效措施加以改进实施,以充分释放情感教育的优势效能。具体来讲,教师不仅要挖掘教材情感因素,强化正向情感体验,还要创新教学手段,激发参与兴趣,同时要增进师生互动,深化情感交融。

一、初中道德与法治教学现状

(一) 局限于教材内容

初中生是情感启蒙阶段,很多学生或许处于叛逆期,对于死板的教材内容,不容易接受,而教师一味地根据教材备课,灌输式的教学模式传递知识,不仅不能让学生很好地接受课程内容,还会导致学生的逆反心理,课堂上不能认真听课,课后没有按时完成作业,知识点掌握不牢固,这对学生的道德与法治教育没有任何的帮助,教师也没有达到预期的教学效果,不能培养学生的政治意识。

(二) 课堂氛围沉闷

教师是教学氛围的领导者,教学氛围的好坏直接影响着学生的学习效率和教师的教学效果。如果教师在教学过程中有消极情绪,如果学生在课堂上犯了一个小错误,老师可以纠正,但是若教师呵斥学生,或者体罚学生,很容易让整个班级处于低压状态,影响其他学生的积极性。如果教师以积极乐观的态度进行教学,这种情况下将塑造良好的课堂气氛,将是轻松活跃的,所有学生对于学习充满了激情,对未知充满好奇,在这种良好的氛围下学习,效率也会更高^[1]。

二、初中道德与法治课程中融入情感教育的策略

(一) 为学生创造良好的学习环境

随着社会的快速发展,现阶段大部分学校的教育环境得到优化,很多硬件设施也在不断完善与改进。在道德情感教育中,教师应该充分利用这些硬件设施,帮助学生创造良好的学习环境,使学生能够更快地进入学习状态。例如,在课堂活动开始之时,教师可以通过引入趣味故事来活跃课堂氛围,使学生的学习积极性和主动性得到激发,进而提高教学效率;在课堂活动即将结束之时,教师不仅需要针对本节内容进行总结概括,也需要对下节内容进行简单且有趣的介绍,使学生兴趣满满的进行课下预习活动。

(二) 提升学生学习地位

在传统初中《道德与法治》教学活动中,学生学习地位较低,在学习过程中没有自主选择学习知识的权利,教师既是课堂的组织者,也是教学活动的主导者,这让在学习过程中倍感学习压力。为了改变这种现状,教师必须将课堂归还给学生,提升学生在课堂上的学习地位,采用合适的教学手段,因材施教,充分调动学生学习热情。例如,在八年级人部编版初中《道德与法治》“在社会中成长”教学活动中,就是为了提升学生在课堂上的学习地位,在教学活动开始之前,将学生进行科学、合理的分组,并按照教学教案布置教学任务,让学生通过实验探索去完成教学目标,充分体现学生在课堂学习中的主导性。

(三) 创新教学手段,激发参与兴趣

一方面,教师要结合教学实际,灵活创设符合学生身心规律的多元情境,以高度的贴合性引发学生共鸣,提高教学效率。例如,在进行《青春萌动》教学时,教师在导入环节可组织三名男生和三名女生到台前进行一个小游戏,要求他们手拉手围成两个圈,在没有任何干预的情况下都是男女生各自围成一个圈,随后教师创设如下问题情境:“为什么他们自然而然地围成了两个以性别为划分的圈?如果在幼儿园会出现这种情况吗?为什么呢?”通过讨论后,教师适时引出“青春萌动”的概念,并进入新课教学环节,为后续高效课堂建构夯实基础。另一方面,教师要加强信息技术创新应用,丰富情感教育落地渠道。新课改明确提出,要加强教学信息化建设,善于利用信息化手段,丰富情感教育落地渠道,营造动态高效课堂氛围,尽快达成预期目标^[2]。

(四) 彰显德育,领悟爱国情感

为了能够一同实现智育教育和德育教育的发展,需要有德育不可忽视润物细无声的教育功能。现在出现了一个新的词汇叫作“正能量”,正能量的存在需要人们有健康乐观积极向上的心理,爱国情怀就是在这样的德育教育之中产生的。目前,在全世界人们的眼里看来,中国人与“正能量”这个词汇相挂钩,给外国人带来积极向上,充满希望这样的一个印象,能够给人带来力量使人上进。“正能量”已经不仅仅是一个词语,还是一个标签,与我们的情感相挂钩,表达着我们对国家的热爱,和发展祖国的热情。

比如,《中华一家亲》这篇文章在进行讲解时,说道要坚决维护国家的统一,坚决反对分裂现象的发生,中国是一个整体,为了能够从根本上反对分裂,就要反对一系列对国家领土有害的现象。部分宗教和民族为了分裂出现暴动和恐怖活动,严重破坏了我国的治安活动和我国民众的生命安全,我们要维护民族的团结,坚决反对分裂,是爱国主义精神的具体体现,是每个公民义不容辞的责任。为了能够让学生们深刻的了解到德育教育和法治教学的重要性,从爱国与团结入手进行讲解,激发了学生们维护祖国统一的美好愿望,为学生们优秀的世界观和人生观奠定基础^[3]。

结束语

综上所述,在初中道德与法治教育中实施道德情感教育,能够优化学生的情感状况,借以激发学生的学习兴趣、调动学生的主观能动性。具体而言,教师在对开展道德情感教育的过程中,能够掌握学生的心理活动,并针对其中有问题的地方进行指导和疏导,使学生的思想道德情感得到升华。

参考文献

- [1] 黄献平. 浅谈初中道德与法治课教学中的道德情感教育[J]. 教育界: 综合教育, 2019, (6): 82-83.
- [2] 肖红波. 浅谈初中道德与法治课教学中的道德情感教育[J]. 魅力中国, 2020, (18): 137.
- [3] 王敏. 情感教育在初中道德与法治教育中的应用[J]. 名家名作, 2018, (3): 78.