

小学数学课堂教学中小组合作学习探究

刘荣国

(万年县上坊乡中心小学 江西 万年 335599)

[摘要]小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习对于学生们来说是一种十分优秀的学习方式和交流方式,现在也开始被教师所认可,教学开展过程中,教师也应该逐渐通过小组合作学习方式来管理班级当中的学生们,和传统的课堂教学相比,小组合作学习可以更加明显的提高数学课堂教学的教学效率,给学生带来一个更加高质量的数学学习环境,数学课堂教学之中如何提高小组合作学习的有效性也是目前的课堂教学重点内容,教师一定要利用对应的课堂教学策略,来提高学生们的数学学习水平,将学生塑造成更加高素质的数学人才。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 小组合作学习; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1073

随着新课程标准改革的不断深入,教师的课堂教学观念也开始逐渐的顺应课堂教学的变化和发展,课堂教学也可以变得更加丰富多彩,目前的数学新课程标准改革当中就明确指出动手实践以及合作探究是学生进行数学知识学习的主要教学模式之一,数学课堂教学开展过程中教师可以引导学生养成一个正确的合作意识,让学生课堂教学拥有一个更加优秀的数学学习环境,将学生塑造成拥有综合素质的数学人才,满足学生们的数学学习需求。

一、小学数学课堂教学开展过程中小组合作学习的重要性

小组合作学习目前来看最为主要的教学目的就是提高数学学习效率,给学生带来更加明显的学习发展,小组成员的选择方式则应该从求同存异的原则出发。教师对于小组的整体能力也可以进行评价和奖励,给学生带来数学学习能力的提升,帮助学生养成优秀的合作学习习惯。只有经历和其他人交流合作的过程,学生们才会愿意进行积极主动的思考,拓展自己的思考方式,这也是重要的学习方式,学生们的团队精神也会获得一定的提高,这也是合作学习的重要性体现之处。小组合作学习过程也可以充分展现学生们在课堂教学当中的主体性,激发学生们的数学学习积极性,让课堂教学质量得到有效提升,保障学生优秀数学学习态度的同时,让学生进行主动的数学学习^[1]。

二、小组合作学习提高数学课堂教学效率的措施

(一) 课堂教学环境的构建

优秀的课堂教学环节不仅可以让学生拥有一个轻松愉悦的学习环境,同时也可以让学生们在课堂教学之中更加的放松,引导学生积极主动的投入到数学学习中,提高学生参与数学学习当中的积极性,改善教师和学生之间的关系,让学生获得学习效率的有效提升,教师在小组合作教学的过程中也应该注重优秀教学环境的构建,让学生积极参与到小组学习和小组讨论之中,从而帮助学生建立优秀的成就感,利用小组合作学习让学生在轻松获取知识的同时,培养学生们的数学学习兴趣。所以优秀的教学环境营造是小组高效合作学习开展的重要基础,也是学生参与到合作学习当中的催化剂,我们应该使用不同的教学方法和教学手段进行合作学习方法的优化,给学生带来一个更加轻松愉悦的数学学习环境。

(二) 课堂教学环节的优化

教学环节作为课堂教学设计的主体,也是提高学生课堂教学效率的关键之处,教师应该想办法使用不同的教学策略进行教学环节的优化,保证在课堂教学当中和学生进行积极主动的沟通交流,课堂教学也应该更加符合学生们的实际生活,利用学生感兴趣的事情进行课堂教学导入,让学生不会感觉数学课堂教学过于生疏,利用这样的方式让学生将自己的想法有效表达出来,这样一来学生在进行知识学习的时候才不会感觉数学知识难度过高。例如,在引导学生学习圆柱和圆锥的时候,教师就可以通过自己提前准备的PPT将一些拥有代表性的立体建筑物展示给学生们,或者是校园当中一些常见的立体图形也可以进行展示,让学生直观的进行这些建筑物特点的观察,并

和自己所学习过的平面图形互相对比,让学生通过自己的实际感受,来进行这些立体图形性质和规律的想象,将学生的学习兴趣充分激发出来,给之后的小组合作学习开展打下更加坚固的基础^[2]。

(三) 激发学生们的数学学习积极性

数学课堂教学开展过程中,教师如果想要充分激发学生们的学习积极性,就需要关注培养学生们的思维能力,将学生转变成课堂学习的主体,让学生能够成为课堂教学的中心,从过去的被动知识学习转变为主动的知识学习,让学生在主动发言思考的过程中和教师之间进行互动,给学生们的想象力和思维能力带来更加明显的提升,鼓励学生们的自我想法,强化对于学生的培养,让学生拥有更强的学习自信,循序渐进的培养学生们的独立思考问题能力^[3]。

(四) 鼓励学生创新

数学知识虽然非常的丰富、广阔,但是毕竟是有限的,而学生们的想象力是无限的,学生们必须要敢想才会拥有创新的可能,数学课堂教学提问的过程中,教师需要鼓励学生提出各种不同的观点,将学生们的潜能充分的激发出来,教师也应该强化对于学生的引导,支持学生们的各种独特想法,不要去否定学生们的一些奇思妙想。例如教师在引导学生学习长方形和正方形这部分数学知识的过程中,完成简单的理论教学之后,教师就可以让学生们假设自己处于一个10平方米的范围之内,并让学生们通过自主绘制的方式进行不同的图形绘制,并通过小组分析和讨论的方式,给出各种不同的方案,让学生们的思维能力得到更加明显的发散,提高小组合作学习的效率,强化学生们的数学学习能力,给课堂教学的发展打下更加坚固的基础,之后教师也可以让学生们尝试使用相同的图形来铺满这个空间,从而让学生进行更加深入的探究,满足学生们的数学学习需求^[4]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习方式可以充分激发学生们的学习积极性,让学生养成更加优秀的合作学习意识,给学生未来的数学学习打下更加坚固的基础,小组合作学习也可以给学生们带来更加明显的数学学习效率提升,让学生学会如何进行数学学习,提高学生们的数学综合素质,保证数学课堂教学的开展可以更加的高效,将学生塑造成更加优秀、全面的数学人才。

参考文献

- [1] 赵帅.小组合作学习在小学数学教学中的应用研究[J].天津教育,2021(10):70-71.
- [2] 田敏.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].当代家庭教育,2021(08):116-117.
- [3] 曹伟娜.探究在小学数学教学中开展小组合作学习的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):91-92.
- [4] 范仁贵.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].新课程,2021(10):84.