

浅谈核心素养背景下的小学语文阅读教学的思考

周芬

(南昌市站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330105)

[摘要]在改革开放的脚步逐步加快的历史背景下,经济建设也发生了日新月异提高。然而,随着近些年来素质教育的不断发展,小学语文教师也越来越重视通过阅读教学,进而培养学生的语文学科核心素养,充分的拓展学生的语文学习的视野,激发学生对语文阅读的兴趣,促进学生核心素养的提高,通过不断地进行小学课堂的语文阅读教学,能够进一步的激发学生的课堂学习兴趣。本文通过对核心素养背景下的小学语文阅读教学进行研究和分析,进而有效的培养学生的语文学科核心素养。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1673

引言

小学语文作为一门以人文性、工具性为主要特点的学科,对培养小学生的三项核心素养可以起到良好的促进作用,而这些教学目标则主要通过阅读教学来达成。因此,在核心素养的教育理念基础上,优化语文阅读教学是语文教学要落实好的一项任务。

一、小学语文阅读教学存在的问题

(一) 阅读教学偏离教学目标

有些语文教师在阅读教学过程中并没有深入地了解学生的学习情况,只是根据教学任务机械地进行教学讲解。对于这样的阅读教学方式,学生并不能充分体会到教师的教学用意。长期在这样的学习环境下,学生很容易出现心理压力或心理倦怠,进而无法在学习过程中取得有效的突破。教学脱离学情、偏离教学目标,是当前小学语文教学中普遍存在的问题。这不仅反映了师生之间的沟通存在障碍,还从侧面反映了教师教学理念的落后和教学能力的不足。

(二) 学生的课堂主体作用得不到发挥

语文教师在向学生传授知识时,应注意到学生才是课堂活动的主要人物。语文教师在教学中应注意培养学生的核心素养,尽语文教师自身最大的力量把学生的主体作用发挥出来。语文教师可以选取各种有趣的教学方法,以此激励学生的学习态度,有效促使学生形成自主学习的好习惯,充分发挥学生的主体作用。但是,在现实教学过程中,大部分学生的阅读积极性并不高,认为读书的过程非常枯燥乏味,阅读的作用也无处发挥与展现,影响了学生对阅读的兴趣。

二、核心素养背景下的小学语文阅读教学策略

(一) 灵活创设情境并帮助学生丰富语言积累

创设良好的学习情境是帮助小学生进行语文阅读学习的一种有效方法。统编版小学语文教材中有很多文质优美的课文,教师若想要科学有效地帮助学生降低阅读理解的难度,提高学生阅读和学习语文的兴趣,在教学中,可以引入多媒体技术,为学生构建相应的阅读情境,为学生呈现生动形象、充满趣味的学习内容,从而调动学生学习语文的热情,引导学生积极主动地学习语文知识,让语文课堂更加充满活力。同时,学生依托情境的渲染,能够更加深入地理解文章的内涵和体会文章所表达的情感。这不但能帮助学生积累丰富的语文知识,提高学生的阅读能力,还能培养学生具有一定的写作能力。例如,在教学统编版四年级下册《记金华的双龙洞》一文时,首先,教师可以通过语言导入,让学生感受到双龙洞奇妙、美丽的景色。然后,教师可以通过多媒体技术来呈现有关双龙洞的视频资料,并引导学生将课文中与视频资料相对应的景观描写语句找出来,教师有感情地朗读这些语句,帮助学生更好地理解文章所描述的这些景观,从而自然而然地激发出学生的阅读兴趣。

(二) 重视学生的阅读积累并增加学生的语言素材

小学语文教师在课堂中告诉学生,积累语言知识与素材的主要途径就是阅读,这对学生学习语文知识有着非常重要的作用。所以,语文教师在阅读课程中,要时刻提醒学生重视阅

读积累,让学生通过多读、多写与多记来实现语言方面的知识学习,经常积累好词、好句的素材,帮助学生打好知识基础。这种方式能够有效为学生理解与建构语言提供更多的知识。比如,小学语文教师在为学生讲解部编版小学语文二年级课本中第三单元的第六课《一封信》时,语文教师这时可以先指导学生进行多次阅读,促使学生感受到教材中的文字魅力,找出作者运用的是什么写作方式,同时加强学生的阅读理解能力。与此同时,小学语文教师可以让学生找出自己最喜欢的两句内容,并鼓励他们背下来,帮助学生不断加强语言积累。语文教师也可以找出几句有特点的句子,让学生帮助分析语句的特点,这也是一种提升学生的语言组织能力。

(三) 鼓励学生自主阅读并培养学生的好习惯

以核心素养为前提,小学语文教师在指导学生课堂阅读时,必须重视培养学生的阅读习惯,并传授学生各种阅读技能,促使学生根据自身的阅读情况来选择适合的阅读技巧。小学语文教师还可以经常激励学生,促使学生更加喜欢阅读,并帮助学生找到读书的乐趣与优点,让学生按照语文教师的安排进行更加深入的学习。语文教师可以让学生养成长期阅读的好习惯,有效提升学生的阅读能力。

(四) 对课堂阅读的内容进行严格的筛选

对于小学生来说,由于他们刚开始接收语文学习的知识,而且很多语文学科的知识他们还无法深刻的理解,思维也未发展成熟,这就使得他们的知识储备能力受到一定的限制,如果小学语文教师选择的课堂内容比较深刻,超出小学生的大脑的理解范围,那么学生对于课堂的内容也就无法彻底的理解,进而影响了学生的课堂的阅读兴趣,对于培养学生良好的语文课堂的阅读习惯也具有很大的影响。这就需要小学语文教师应当有效的根据学生的兴趣爱好以及年龄特点,有效地选择一些适合学生阅读的作品,同时在选择阅读作品的时候要注意培养学生的语文阅读的体验,进一步的明确每个学生的语文学习情况,充分的根据不同学生对于语文作品的理解能力,合理的选择阅读的内容,进一步的帮助学生培养良好的语文课堂的阅读习惯,促进学生语文学科核心素养的提高。

结语

综上所述,在小学语文教学中挖掘语文素养内涵,开展阅读教学,对教师来说是一个挑战。教师要明确语文核心素养的内涵、层次,更要明了教材结构、阶段任务,更要结合学生年龄特点,为学生语文核心素养的培养打好基础。

参考文献

- [1] 吴兰芳. 浅谈核心素养下小学语文阅读教学的方法[J]. 当代家庭教育, 2020, (28): 17-18.
- [2] 李大庆. 关于课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨[J]. 冶金管理, 2020 (17): 170, 172.
- [3] 拉毛吉. 核心素养背景下的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (10): 247.
- [4] 丁熔. 核心素养背景下小学语文课外阅读的实施策略[C]. 教育理论研究(第四辑): 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018.