

# 论小学语文教材的“教育性”与“趣味性”

赵志国

(高安市蓝坊镇兴仁小学 江西 高安 330801)

**[摘要]**在教育改革的步伐的不断推进下,人们对小学语文的教育性和趣味性进行了深度的思考,提出了新的教育要求,对学生在学习过程中的体验感受愈发的重视起来。在这样的发展趋势下,小学语文教学面临着新的挑战,但同时也迎来了新的进步的机会,如何有效地开展小学语文教学,为学生带来更多的良性影响成为了亟待解决的问题。基于此,本文将对小学语文教材的“教育性”与“趣味性”展开研究。

**[关键词]**小学语文教材;教育性;趣味性;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1000

## 前言

对小学语文教材的教育性与趣味性的有效把握,不仅能够改进传统教育中的弊端问题,推动新的教育理念的落实,为学生营造良好的学习环境。还能够突出学生的主体地位,激发学生的创新思维与能力,为学生的发散性思维提供可靠的延展空间,让学生终身受益。由此可见,对小学语文教材的“教育性”与“趣味性”进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

### 一、小学语文教材“教育性”和“趣味性”的特点分析

#### (一)小学语文教材的“教育性”

随着时代的发展,人们对教育有了新的认识,进而使得小学语文教学的模式也随之发生了变化,教材内容相对简单,教学更多的是考虑学生的年龄特点、心理成长状态等作为基础。因此在编制小学语文教学方案时,不会将教学的目标设置的过高,会着重考虑教材与学生当下的情况的契合性,使得学生能够在学习的过程中得到针对性的引导,最大化地内化所学的知识,并学会如何使用所学的语文知识解决学习和生活中的问题,这就是小学语文教材的“教育性”的体现<sup>[1]</sup>。

#### (二)小学语文教材的“趣味性”

在小学教育中,语文学科是最能够体现我国的传统文化的地方,如:诗歌、文言文、散文等都隶属其中。并且在传统文学作品的选择上,教材编制的工作人员对小学阶段的学生心理成长状态,以及理解能力等做出了充分的考虑,使得小学语文教材在体现出其传统文化的传播功能的同时,能够具有一定的趣味性,使其能够更好的吸引学生的注意力,从而舒适的学生能够原因主动的了解我国的传统文化,在感性思维的带动下发现其中的魅力所在。

### 二、小学语文教材“教育性”和“趣味性”的有机结合

#### (一)基于教材特色来加强“趣味性”

我国的教育呈现出了阶梯型的变化特点,即为随着学生的年龄的增长所学的知识内容的难度与总量会随之提升,所以在小学这一基础教育阶段,学生接触到的语文知识内容通常较为简单,且十分符合学生当下年龄的特点,具有一定的调动学生学习兴趣的功能,对此,在小学语文课堂教学中,教师应当加强对教材的这一优势特点利用,将其中的趣味性放大,并以此为基础进行一定的拓展,培养学生的传统文化素养,帮助学生掌握一定的学习方式方法,与此同时积极的调动教材中的教育性元素,为学生提供一定的指引,使得学生能够在掌握文化知识的同时实现综合素质与能力的构建,达到一举多得的效果。例如:在学习到《文言文二则》一课时,教师可以在原有基础上进行一定的拓展,为学生引进更具趣味性的文言内容,如《僧圆泽传》、八拜之交等典故内容,拓展学生的视野。而后,教师可以组织学生进行角色扮演活动,使得课堂学习更具趣味性,同时让学生能够接触到更多的语文知识内容,拓展学生的视野,丰富学生的积累,达成基于教材特色来加强“趣味性”的目的。

#### (二)基于教材的趣味性来增强“教育性”

在以往的小学语文教育中,教师存在对学生不够信任的问题,在教学的过程中大包大揽,占据了所有教学环节的主导地位,鲜少给予学生自由发展的机会,进而导致学生无法在学习的过程中发现语文学科的魅力,产生了消极的情绪,极大的影响了学生的语文课堂学习效果。对此,在新时期教师应当及时的改变自己的这一思想观念,学会接受新的事物,通过小学语文教材“教育性”和“趣味性”有机结合的方式,以语文教材的趣味性作为基础,引导学生主动的探索文学世界,从而实现让学生在较为愉悦的状态下,潜移默化地掌握语文知识的目的。例如:在学习到《十六年前的回忆》一课时,教师可以以教材内容作为基础,组织学生进行语文问题的竞答游戏,激发学生的参与热情,增强学生在学习过程中的体验感受,进而实现在较短的时间内呈现出良好的教育效果的目的。

#### (三)教材“教育性”与“趣味性”的相互融合

小学语文教材具有教育性与趣味性两个特点,且这两个特点之间也具有极为紧密的关系,能够构建出相辅相成的整体,呈现出更大的效果,因此,教师应当对小学语文教材的“教育性”与“趣味性”的相互融合重视起来,为学生创造更为优质的学习环境,使得学生能够在感受学习的趣味性的同时获得语文文化知识,逐步地培养学生享受学习的过程的习惯,使得学生能够受益匪浅。例如:在学习到《真理诞生于一百个问号之后》一课时,教师需要先制定严谨的教学计划,以教材作为基础,将课堂教学分成不同的结构部分。首先,在课堂教学开始后,教师需要先对学生实施引导,利用教材内容的趣味性调动学生的探索兴趣。而后,教师需要带领学生一同针对这些知识内容进行讨论,营造良好的学习氛围,使得学生之间的思想能够达成高度的交流,最后,教师需要指导学生对本课的学习进行总结,并对学生表达错误的地方记性纠正,达成帮助学生梳理学习思绪的目的,让学生的学习质量能够得到保障,实现“教育性”与“趣味性”的相互融合的有效体现<sup>[2]</sup>。

## 结束语

总而言之,小学语文教材的“教育性”与“趣味性”具有十分紧密的关系,对学生当下的成长以及未来的发展都具有深远的影响,因此,教师应当对此起到高度的重视,以学生当下的实际成长情况作为基础,从学生未来的发展的角度进行考虑,制定更为长远的培养计划,在保障学生的身心健康发展的同时,让学生综合学习水平以及综合素质得到提升,为社会培养更多的高素质的人才。

## 参考文献

- [1]孙蕾.论小学语文教材的“教育性”与“趣味性”[J].课程教育研究,2017,(9):68.
- [2]张威.论小学语文教材的教育性与趣味性[J].俪人:教师,2014,40.