

# “培养专注力，提高课堂教学效率” ——以小学数学教学为例

齐秀梅

(吉林省榆树市保寿镇中心小学 吉林 榆树 130432)

**[摘要]**近年来,我国教育制度不断进行创新与改革,课程教学形式也在发生变化,现代小学数学教学中注重培养学生专注力,不断提高课堂教学效率,从而推动小学数学课程教学有效发展。基于此,本文以小学数学为例,对培养学生专注力,提高课堂教学效率的相关方法进行以下相关研究和探讨,从而为当前小学数学教学有效发展奠定理论基础。

**[关键词]**小学;数学;课堂教学效率;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1576

前言:关于小学数学教学,是对学生数学知识构建,并不断拓展学生数学思维,提高学生数学思维应用能力。对于学生而言,在数学学习过程当中,可以学到一定的数学基础,并在自身独立思考方式下学会数学解题思路,不断积累数学学习经验,掌握到更加有效的数学思维方法,从而实现高效学习目的,进而提高数学课堂教学效率。

## 一、小学数学课堂教学效率提高的作用性

对于小学生而言,其思维正处于发展阶段,而且学生智力也有待提高。对此,在小学数学课堂教学中,教师注重对学生专注力培养,有利于课堂教学效率的提升,从而能够促使课堂氛围更加积极和热情,促使学生快乐的学习数学知识。另外,在课堂互动过程当中,能够促使学生之间的有效交流与沟通,帮助学生能够更好的学习数学知识内容。由此而言,数学课堂教学效率的提高以及数学教学的有效发展,都对学校数学教育的创新与进步有着一定的积极引导作用<sup>[1]</sup>。

## 二、影响小学数学课堂教学效率的相关因素分析

### (一)课堂氛围

在数学教学过程当中,关于影响小学数学课堂教学效率的相关因素,与学生课堂氛围积极性相关。如果学生在课堂互动过程当中,互动积极性不强,尽管教师在不断调动学生学习数学的积极性,与学生展开交流活动,但学生仍然在课堂上表现出注意力不集中的问题。例如,教师在提问学生数学问题时,部分学生会答非所问。如教师问学生这道数学题的解题思路,学生只回答出解题结果,并不能完整的回答出此数学题完整解答思路,这时教师教学积极性也会受到一定影响,从而也会影响到课堂教学氛围<sup>[2]</sup>。

### (二)课堂教学形式

对于影响小学数学课堂教学效率的相关因素,还与课堂教学形式有着一定的关联。其中,教师能够应用课堂互动来了解学生情况以及对数学的应用能力。但是,当课堂教学互动呈现形式化特征时,即课堂教学互动为了互动而互动,不能够真正促使学生在课堂活动当中获得有效的教学价值意义。此时,这种课堂活动形式使得整个课堂教学彰显形式化,部分教师只是为了与学生互动而设计互动课堂环节,并且环节内容与课堂互动话题并不相关。

### (三)课堂教学活动形式

在课堂教学过程当中,实现课堂互动的形式多种多样,可通过课堂教学活动形式实现。但是,当前部分教师在数学课堂教学中,很少在与学生互动方式上投入一定的精力。例如,现部分教师只是向学生提问一定的问题,如此道题所涉及的解答思路、相关解题方法等,同时并未深入考虑此提问的问题是否能够被学生接受,或者此问题是否能够提高学生数学思维等。对此,虽然教师在课堂上与学生产生了一定的互动,但是这种课堂互动方式相对比较落后,不能够真正为学生带来一定的教育意义<sup>[3]</sup>。

## 三、小学数学教学中提高课堂效率的方法

### (一)通过设置合作小组的形式,提高课堂教学效率

以《数位顺序》课程内容教学为例,教师先为学生设置数学问题,如“数位顺序如何排列?”“数字进位方

法?”“十进制制数字进位形式?”等,之后教师建立合作小组,要求学生以小组为单位,对此相关内容进行讨论与分析。最后,等各小组讨论完成之后,教师鼓励各小组积极回答问题<sup>[4]</sup>。在此小组合作讨论过程当中,学生能够发表自身的观点意见,并且也能够更加熟知每位学生的学习观点,这有利于拓宽学生数学思维,这对学生日后学习数学知识有着一定的帮助作用,更能够有效提高课堂教学效率。

### (二)建立有效互动情景,提高课堂教学效率

例如,在《图形运动》课程中,教师可为学生建立教学情境:以钟表运动轨迹,记录时针、分针以及秒针的运行情况,之后再通过钟表运动展开想象,并以此运行轨迹为教学情景,引导学生对圆形顺时针转动以及逆时针转动情况进行分析与研究。

又如,教师可根据学生在数学课堂中的学习情况以及生活中的学习情境进行融合,以《加减法运算规律》课程教学为例,结合学生日常生活中商品购买活动,先为学生创建教学情境,引导学生进入学习情境当中,然后为学生设置一些难度适中、具有针对性的课堂练习数学应用题,接着为学生搭建知识应用平台,如网络学习软件、微课视频等,引导学生在知识应用平台上学习与数学加减法运算相关的理论知识,同时通过合适教学方法,如游戏教学方法,多媒体教学方法,加强学生实践应用<sup>[5]</sup>。

### (三)创新实践教学活活动,强化课堂教学效果

例如,在《数学统计》课程教学中,首先教师应在课下为学生预留数学实验作业,要求学生通过自身做实验的方式来深入了解统计应用方法。之后,教师可要求学生做“发豆芽”的实验,引导学生每日观察豆芽生长变化,并做数据记录。最后,要求学生对豆芽生长过程当中所得到的数据进行数学统计。与此同时,数学教师在学生自主学习过程当中,不仅要为学生提供自主学习机会,还应给予学生一定的学习建议,帮助学生摆脱枯燥的学习心理。

## 结论

综上所述,在为培养学生专注力,提高课堂教学效率,小学教师通过设置合作小组的形式,建立有效互动情景,创新实践教学活活动等。总而言之,小学数学教师应结合实际教学情况,以学生教学为主体,制定新型教学方法,以提高数学课堂教学效率。

## 参考文献

- [1]刘婷.利用绘本提高小学低年级数学课堂教学效率的研究[J].读写算,2020,02(25):103-105.
- [2]林丽.小学低年级数学教学中提高课堂教学效率之我见——以人教版二年级数学教学为例[J].数学教学通讯,2019,000(022):13-14.
- [3]刘红.关于提高小学低年级数学课堂教学效率的有效性[J].明日,2019,000(005):0357-0359.
- [4]仝荣.如何利用微课提高课堂教学效率——小学低年级数学教学中微课运用案例探析[J].启迪与智慧(中),2020,12(01):80-82.
- [5]科生明.抓课堂教学环节,提高低年级数学课堂教学效率[J].信息周刊,2019,000(020):10-11.